



DIPARTIMENTO
di

Scienze della Formazione

**Corso di Studio in SCIENZE PEDAGOGICHE E
PROGETTAZIONE EDUCATIVA
(Classe L/LM 85)**

**Report Annuale di
Assicurazione della Qualità
2019**

Approvazione in Consiglio di CdS: 29 APRILE 2019

Approvazione in Consiglio di Dipartimento: 29 APRILE 2019

Gruppo di Gestione dell'AQ del CdS:

Prof.ssa Valeria Di Martino (docente)

Prof.ssa Elena Frasca (docente)

Prof.ssa Annamaria Leonora (docente)

Prof. Salvatore Vasta (docente)

Dott.ssa Lucia Salemi(personale tecnico amministrativo)

2.1 Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.

Il CdS LM85 procede con linearità nel riportare alte valutazioni da parte degli studenti su tutte le domande dell'ultimo questionario OPIS disponibile, evidenziando - anche rispetto alla media delle percentuali dell'intero dipartimento - sensibili e positivi apprezzamenti. Per la significatività, sono da considerarsi le menzioni dei seguenti dati: il 76,2% degli studenti si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso in questo ateneo, percentuale in netta crescita rispetto all'anno precedente nel quale si registrava un 66%, e superiore rispetto alla media dell'Ateneo che si attesta al 70,4%. Inoltre, l'88,1% degli studenti ritiene adeguato il carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso (anche in questo caso percentuale in crescita rispetto all'anno precedente). L'85,8% ritiene che l'organizzazione degli orari sia stata sempre soddisfacente, (33,3%) o per la maggioranza dei corsi (52,4%); il 95,2% si ritiene complessivamente soddisfatto del rapporto coi docenti in generale. Complessivamente il 92,9% valuta positivamente il CdS LM85 in tutti i suoi aspetti, percentuale in netta crescita rispetto all'anno precedente nel quale si registrava l'81,8%. Si evince, generalmente, una coerenza tra gli obiettivi prefissati nella passata programmazione sui punti oggetto di attenzione nella scheda del riesame e un miglioramento complessivo della soddisfazione degli studenti, già comunque molto alto in precedenza (si veda iC25 in SMA 2018 per il 2017 pari 84,6%). Positivo anche l'incremento, anche in relazione alle osservazioni contenute nella relazione annuale CPDS 2017, il dato iC13 e iC16 (% studenti che proseguono al II anno nel medesimo CdS con acquisiti almeno 40 CFU), validando il risultato delle azioni previste dalle Schede del riesame e SMA.

Aspetto critico individuato n. 1

La CPDS rileva criticità in relazione al trend negativo del rapporto soddisfazione/occupabilità, proponendo al CdS una riflessione circa l'eventuale aggiornamento degli indirizzi formativi del CdS, attraverso un coinvolgimento più marcato degli Stakeholder.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità

Non sufficiente coinvolgimento degli stakeholder nei processi di pianificazione formativa.

Aspetto critico individuato n. 2

Indice non soddisfacente della internazionalizzazione del CdS.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità

Indice di coinvolgimento non sufficiente degli studenti e bassa motivazione nei processi di pianificazione formativa a respiro internazionale.

2.2 Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare

Azione di miglioramento /correzione individuata n. 1

Organizzazione seminari di orientamento e percorsi di formazione di alto livello, aventi come finalità un raccordo più stretto con il territorio.

Attività svolta e/o da svolgere

1) Il Cds, attraverso la pianificazione avviata con la riunione del 12.10.2018 con il Comitato di indirizzo, ha dato seguito alla soluzione della criticità avviando un calendario congiunto di azioni formative tese a concretizzare nell'azione di tirocinio il potenziamento del raccordo con il mondo del lavoro (organizzazione di seminari sull'orientamento e sulla disabilità/bes/scuola inclusiva). Il primo *Seminario di orientamento ha avuto luogo* presso la sede di via Ofelia, a cura della Commissione Tirocinio (Prof.sse M.Tomarchio, M. Albana, A. Catalfamo).

2) Al fine di un potenziamento della formazione di alto livello collegata al territorio, il CdS si è fatto anche promotore, attraverso il suo presidente, della proposta di dottorato: "Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio", prevedendo due curricula: 1) Formazione, beni comuni e beni culturali per lo sviluppo sostenibile del territorio; 2) Modelli teorico-trasformativi applicati alle comunità umane nel territorio.

Azione di miglioramento /correzione individuata n. 2

Ad esempio:

Organizzazione di incontri con università ed istituzioni straniere.

Attività svolta e/o da svolgere

Al fine di rafforzare negli studenti una maggiore convinzione nello sfruttare occasioni di livello internazionale per potenziare il personale curricolo, il Cds ha avviato per via telematica degli incontri internazionali di didattica seminariale in lingua inglese con università straniere, il primo dei quali, "Hostis-Hospes. Connecting - People for a Europe of Diversities" è stato tenuto il 30 novembre 2018 in collegamento con l'Universitat Autònoma di Barcelona; il secondo, "School leadership for innovation: challenges and opportunities", ha avuto luogo il 15 gennaio 2019 in collegamento via Skipe con la Seton Hall University di New York, interventi dei proff. Daniel Gutmore, James Corino e Christofer Tienken (seminario + relazione in lingua inglese).

Sono altresì in corso di svolgimento iniziative volte a dare risalto e massima diffusione ai bandi Erasmus che hanno mostrato maggior aderenza alle aspettative degli studenti del corso di studi (Erasmus post laurea) attraverso seminari interni alla didattica concordati con l'ufficio Erasmus/Internazionalizzazione dello stesso Dipartimento.