



UNIVERSITÀ DI CATANIA  
Dipartimento di Scienze della formazione  
A.A. 2014-2015

<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa Antonia Criscenti</b>
<b>Denominazione insegnamento (in italiano)</b>	<b>Storia della scuola ed educazione comparata</b>
<b>Denominazione insegnamento (in inglese)</b>	<b>School's history and comparative education</b>
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	<b>M-PED/02</b>
<b>Corso di Laurea in cui è erogato l'insegnamento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Laurea in: <b>Scienze dell'educazione e della formazione</b> <input type="checkbox"/> Laurea Magistrale in:
<b>Anno di corso in cui è erogato l'insegnamento</b>	<input type="checkbox"/> I anno <input type="checkbox"/> II anno <input checked="" type="checkbox"/> <b>III anno</b>
<b>Periodo didattico (semestre):</b>	<input type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> I semestre <input checked="" type="checkbox"/> <b>II semestre</b>
<b>Totale crediti:</b>	<b>6</b>
<b>Numero ore</b>	Lezioni frontali o attività equivalenti: <b>28</b> Eventuali esercitazioni o laboratori: <b>8</b>
<b>Obiettivi del corso (in italiano)</b>	Obiettivo del corso è introdurre lo studente alla lettura della storia della scuola e dell'educazione attraverso l'uso delle lenti metodologiche e critiche della tradizione storiografica annalistica ( <i>nouvelle histoire</i> ), il cui elemento innovativo fu lo spostamento dell'attenzione dallo studio della storia degli "eventi" ( <i>histoire événementielle</i> ) a quello della storia delle strutture. Così, il nuovo paradigma epistemologico per la scienza storica consente una visione ampia e destrutturata della ricerca storica in educazione, che è intento del corso analizzare.
<b>Obiettivi del corso (in inglese)</b>	Critical reading of pedagogical and educational historiography according to the new epistemological paradigm of "nouvelle histoire"
<b>Programma del corso (in italiano)</b>	Oggetto di questa storia dell'educazione saranno, pertanto, oltre l'istruzione scolastica (da quando essa si manifesta nella storia dell'uomo), anche il tirocinio guerresco, l'apprendistato artigiano e ogni altra forma di educazione. Essa riguarda l'Italia, ma non può ignorare la premessa greca in quella parte del suo territorio che ebbe il nome di Magna Grecia, e non può non risalire a quei maestri dell'antica Grecia che furono l'Egitto e la Mesopotamia e poi ai barbari che intervennero sul suo territorio, e ad altre influenze e presenze come ad esempio quella della rivoluzione francese. Il tema della rivoluzione e del dibattito politico e culturale aperto in

	quegli anni, ritorna per disporre lo studente alla lettura critica della nascita della scuola pubblica in Francia (1793).
<b>Programma del corso (in inglese)</b>	Italian and European history of education since the origins Egyptian, Greek, Mesopotamic, ecc. The detailed analysis will be given to the creation of the school as public institution in France in 1793.
<b>Testi adottati (in italiano)</b>	1. M. A. Manacorda, <i>Storia illustrata dell'educazione. Dall'antico Egitto e fino ai nostri giorni</i> , Giunti, Firenze, 1992 (totale pp. 272) . 2. A. Criscenti , <i>Gli idéologues. Il dibattito Sulla pubblica istruzione nella Francia rivoluzionaria</i> , Gangemi, Roma 1990 (pp. 150)
<b>Testi adottati (in inglese)</b>	-----
<b>Modalità di erogazione dell'insegnamento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Tradizionale <input type="checkbox"/> A distanza
<b>Frequenza</b>	<input type="checkbox"/> Obbligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Facoltativa suggerita
<b>Valutazione</b>	<input type="checkbox"/> prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> prova orale <input type="checkbox"/> test attitudinale <input type="checkbox"/> valutazione progetto <input type="checkbox"/> valutazione tirocinio <input checked="" type="checkbox"/> valutazione in itinere <input type="checkbox"/> prova pratica
<b>Criteri di assegnazione dei voti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adeguatezza di espressione in merito ai contenuti ed al metodo</b></li> <li>• <b>Capacità di rielaborare le conoscenze</b></li> <li>• <b>Sistematicità di trattazione</b></li> <li>• <b>Ampiezza tematica e correttezza lessicale</b></li> <li>• <b>Capacità di approfondimento critico</b></li> <li>• <b>Capacità di collegamento interdisciplinare</b></li> </ul>

**N.B.: TUTTI I CAMPI SONO OBBLIGATORI.**

Il Docente  
Prof.ssa Antonia Criscenti