UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

DIPARTIMENTO
DI SCIENZE
DELLA FORMAZIONE

Piano Triennale Dipartimentale

2019-2021

Approvato in Consiglio di Dipartimento: 24 maggio 2019

Piano triennale del Dipartimento di Scienze della formazione (DiSFor)

2019-2021

Realizzato a cura della Commissione di qualità dipartimentale (CDAQ):
Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo
Prof.ssa Antonia Marina Carla Criscenti
Prof.ssa Maria Elvira De Caroli
Prof.ssa Lucia Arcifa
Prof.ssa Zira Hichy
Prof. Stefano Lentini
Prof. Francesco Paterniti
Prof. Marco Platania
Prof.ssa Elisabetta Sagone
Dott.ssa Lucia Salemi (rappresentante del personale tecnico-amministrativo)
Dott.ssa Luisa Saccuta (rappresentante degli studenti)

INDICE

1. Introduzione 5
   - VISION 5
   - MISSION 6
   - VALORI (SOCIAL UTILITY) 7

2. Analisi del contesto e ambiti di attività del Dipartimento 8
   - 2.1 Introduzione 8
   - 2.2. Ambiti scientifici del Dipartimento 9
     - 2.1.1. Elenco dei SSD delle Sezioni ed ERC corrispondenti. 12
   - 2.3 Partnership, convenzioni e collaborazioni 13

3. Struttura organizzativa, risorse umane e infrastrutture 14
   - 3.1 Struttura organizzativa 14
     - CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO 14
     - GIUNTA DIPARTIMENTALE 16
     - COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI 16
   - 3.2 Servizi di Dipartimento 17
     - BIBLIOTECA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE (GIÀ DELLE SCIENZE PEDAGOGICHE E PSICOLOGICHE) 17
     - TUTORATO INFORMATIVO DIDATTICO 18
     - TUTORATO DI ALTA FORMAZIONE 18
     - UFFICIO ERASMUS 20
     - UFFICIO STAGE E TIROCINIO 20
   - 3.3 Risorse umane 21
     - 3.3.1 Personale Docente 21
     - 3.3.2 Personale Tecnico-Amministrativo 21
   - 3.4 Infrastrutture 25

4. Analisi Swot 29

5. Didattica istituzionale 32
   - 5.1 Attività svolta nel periodo 2016-2018 32
   - 5.2 Obiettivi in ambito didattico nel periodo 2019-2021 33
   - 5.3 Azioni Programmate in Ambito Didattico 38

6. Ricerca Scientifica 41
   - 6.1. Attività svolta nel periodo 2016-2018 41
     - 6.1.1 Attività di monitoraggio svolta 41
     - 6.1.2 Verifica monitoraggio delle attività previste nella precedente SUA-RD 42
     - 6.1.3 Progetti finanziati su fondi da bandi competitivi a finanziamenti esterni 42
       - FINANZIAMENTI SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI A CARATTERE INTERNAZIONALE 42
       - FINANZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ BASE DI RICERCA (FFABR) 42
     - 6.1.4 Progetti finanziati su fondi di Ateneo 43
       - FINANZIAMENTI DI ATENEO: BANDO FIR 2014 43
       - PIANO PER LA RICERCA 2016-2018 44

BANDO PER IL COFINANZIAMENTO DI ATTIVITÀ DI RICERCA E SCAVO ARCHEOLOGICO ALL'ESTERO 2018/2019 45
6.1.5 Produzione scientifica 46
6.1.6 Organizzazione eventi scientifici e dissemination 2016-2018 47
6.1.7 Riconoscimenti e premi scientifici, partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane scientifiche, direzione di collane scientifiche e riviste (2016-2018) 50
RICONOSCIMENTI E PREMI SCIENTIFICI 50
PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E COLLANE SCIENTIFICHE 51
6.1.8 Visiting professor (2016-2018) 54
6.2 Obiettivi di ricerca nel periodo 2019-2021 55
6.3 Azioni programmate nell'ambito della ricerca 55
7. Terza Missione 58
7.1 Attività svolta nel periodo 2016-2018 58
7.2 Obiettivi per l'attività di Terza Missione nel periodo 2019-2021 60
7.3 Azioni programmate con riferimento agli obiettivi di terza missione 61
8. Politiche per l'Assicurazione della Qualità 62
8.1 Obiettivi per l'assicurazione di qualità 62
LA COMMISSIONE QUALITÀ DEL DIPARTIMENTO 62
I GRUPPI DI GESTIONE DI AQ DEI CORSI DI STUDIO 62
8.2 Monitoraggio delle politiche per l'assicurazione di qualità 63
8.3 Azioni programmate per l'assicurazione di qualità 64
Appendice 66
Indice delle tavole 66
Scheda di sintesi obiettivi, azioni, indicatori **Errore. Il segnalibro non è definito.**

1. INTRODUZIONE

La storia del Dipartimento di Scienze della Formazione (già Facoltà di Scienze della formazione) dell'Università di Catania ha inizio nel 1949 come Istituto Universitario di Magistero, finanziato dal Comune di Catania e pareggiato dal 1951 alle facoltà di Magistero delle università statali. Nel 1990 l'Istituto divenne Statale, entrando a far parte dell'Ateneo catanese, costituendone la decima facoltà. Nel 1993, per primo, il Corso di laurea in Pedagogia fu riorientato in quello di Scienze dell'educazione, sancendo così la definitiva trasformazione dell'Istituto a Facoltà. Tutti i preesistenti corsi in Materie letterarie, Lingue e letterature straniere e Vigilanza nella scuola elementare vennero professati ad esaurimento. Infine, nel 1995, avvenne l'ultimo cambiamento: i Magisteri diventano Facoltà di Scienze della Formazione non più destinati soltanto alla formazione degli insegnanti, ma finalizzati anche alla preparazione di nuove figure professionali, quali educatori e formatori operanti in diverse istituzioni sociali, oltre che nella scuola.

A far data dall'anno accademico 2001/2002, con la riforma degli ordinamenti – a seguito della necessità di adeguarsi ai criteri europei di rinnovare le modalità didattiche e, soprattutto, per andare incontro alle mutate condizioni del mercato del lavoro – è avvenuto un cambiamento radicale nei corsi di studio.

Oggi, il Dipartimento di Scienze della formazione conta circa cinquanta docenti e migliaia di studenti, distribuiti su tre corsi di laurea di primo livello e su due corsi di laurea magistrale

VISION

I processi formativi ineriscono al sistema sociale attraverso l'azione trasversale delle scienze umane e sociali: pedagogia, psicologia, socio-antropologia, storia, filosofia, diritto, geografia, lingue straniere, e, ancora, archeologia, psichiatria, pediatria, concorrono, infatti, in misura varia e complementare, alla formazione del profilo professionale dei laureati in Scienze Pedagogiche e progettazione educativa (LM 85), in Scienze dell'educazione e della formazione (L 19), in Scienze e tecniche Psicologiche (L 24), in Psicologia (LM 51), in Scienze del turismo (già Formazione di operatori turistici) (L 15). La visione complessiva della struttura del Dipartimento nel suo complesso è data dalla funzione che è chiamata a svolgere (mission) entro una realtà sociale che richiede formazione di figure tecniche, in particolare, dei servizi alla persona, ai gruppi, alle comunità, e di figure specialistiche nei settori delle professioni d'aiuto, dell'educazione, della psicologia, dell'accoglienza e dell'accompagnamento, in specie nei luoghi e nei contesti di fragilità,

diversità, marginalità, devianza, propri dell'infanzia, dell'adolescenza, della giovane età e di quella adulta e anziana.

Vi sono ragioni storiche, ambientali, culturali, sociali, economiche, per le quali le scienze in cui si formano giovani studiosi e professionisti – le scienze pedagogiche, psicologiche e turistico-culturali – costituiscono la leva più importante del cambiamento sociale e del progressivo risanamento culturale, logistico, naturalistico che lo stesso territorio richiede ed esige. Il circolo virtuoso educazione/trasformazione si costruisce così all'interno di una circolarità educativa o reciprocità etico-pedagogica, perno del rapporto fra l'individuo e la società.

L'area geografica mediterranea, millenaria zona di scambio e relazioni, ma anche teatro di guerre e contrasti, è stata ed è, da sempre, meta storica e turistica di artisti, scienziati, letterati; il territorio, ricco di tradizione, di arte, di cultura, non senza fatica ha saputo tradurre la propria storia di dominazioni in accoglienza, apertura verso l'altro, accettazione dello straniero. L'antichissima antropizzazione di questo versante dell'isola e la presenza dell'Etna hanno prodotto sistematico richiamo, culturale e scientifico, e una particolare coscienza identitaria dei suoi abitanti. Tuttavia, come nel resto dell'Isola, la storia sociale della Sicilia, dopo l'Unità politica italiana, accanto alla consapevolezza delle potenzialità culturali e socio-economiche, presenta coni d'ombra che richiedono di essere illuminati da interventi mirati da parte delle istituzioni e in particolare di quelle formative, dell'istruzione e dell'educazione, a partire dai primi livelli di scolarità.

MISSION

L'Università di Catania, dunque, e il Dipartimento di Scienze della Formazione, in particolare, assumono proprio una funzione - che è anche una missione - di produrre sviluppo, valorizzazione e tutela, produttività, quindi, qualificazione, costruzione di competenze, per valorizzare il territorio nel suo complesso, partendo dalla formazione dei singoli uomini.

La ricerca svolta da Save the Children sottolinea che alla povertà materiale è connessa una grave povertà educativa, Già da tempo, l'Unione Europea ha riconosciuto l'importanza dell'apprendimento lungo tutto il corso della vita e il valore, a fianco dell'educazione formale, dell'educazione non formale, per la cui realizzazione si richiedono specifiche professionalità educative.

I processi formativi e le scienze della formazione si pongono, dunque, al servizio del territorio, dei suoi abitanti, della sua economia, della scienza e del progresso, come del benessere della collettività e delle singole persone.

VALORI (SOCIAL UTILITY)

Attraverso le forme proprie dell'operatività accademica, entro il quadro programmatico dell'offerta formativa, si possono individuare nella ricerca, nella didattica, nell'orientamento, nella definizione della professionalità, gli strumenti attraverso i quali vengono costruiti e formati i profili professionali dei laureati in Scienze della Formazione, distinti per classi di laurea, con obiettivi di interventi tecnici (al primo livello di laurea) e specialistici (al secondo livello) mirati al benessere collettivo (famiglia, gruppi, comunità, istituzioni, ecc.) e della persona, per una fruizione ampia delle risorse umane, ambientali, culturali, strutturali, istituzionali. È questa la ipotesi orientativa e tendenziale della vivibilità sociale, o, del welfare state. La tendenza sempre più articolata e complessa, relativa alla scelta di politiche pubbliche per garantire assistenza e benessere e migliorare le condizioni di vita dei cittadini, e l'evoluzione stessa del concetto di stato sociale, pongono, infatti, tra gli obiettivi fondamentali: assicurare un tenore di vita minimo a tutti i cittadini; dare sicurezza agli individui e alle famiglie in presenza di eventi naturali ed economici sfavorevoli; consentire a tutti i cittadini di usufruire di alcuni servizi fondamentali, quali l'istruzione e la sanità.

2. ANALISI DEL CONTESTO E AMBITI DI ATTIVITÀ DEL DIPARTIMENTO

2.1 Introduzione

Un recente identikit socio-economico di Catania definisce le ragioni dei fattori di crescita e di decrescita della città e del suo hinterland. Da una parte, per i dati costantemente in calo su crescita e occupazione giovanile e, dall'altra, per l'incremento della povertà delle famiglie e del numero dei Neet (giovani che non studiano e non lavorano). Il problema occupazionale è notevole: su 332mila posti di lavoro persi in Italia, nel periodo tra il 2008 e il 2016, 126mila sono stati registrati soltanto in Sicilia, segnala il report, e 15.419 solo nel territorio catanese. Il collasso degli investimenti e la diminuzione dei consumi hanno impoverito il sistema anche dal punto di vista della produzione e del consumo culturale. Nonostante i numeri denotino un aumento della popolazione e, nel capoluogo etneo, una presenza di giovani lievemente maggiore rispetto alla media nazionale, la crescita sarebbe da riferire più alle migrazioni. I dati sul tasso di occupazione tendono a includere tutti coloro che sono impegnati in un'attività lavorativa, a prescindere dalla presenza di un contratto o dal tipo di inquadramento e dal reddito, dunque, viene considerato anche chi lavora in nero. Il contesto storico e socio-economico appena tracciato fa intuire una forte presenza, nel Dipartimento, di una popolazione studentesca che stenta a mantenersi agli studi, perché priva del sostegno economico della famiglia di provenienza e che tenta il percorso del lavoro occasionale pur di acquisire un titolo di studi dell'alta formazione. Quella dello "studente lavoratore", infatti, è una figura quantitativamente rilevante, che spiega spesso il ritardo significativo nel conseguimento del titolo di studio. Tuttavia, i tassi di immatricolazione possono considerarsi quasi costanti, anche se non in aumento; pertanto, "programmare lo sviluppo" attraverso la formazione di specialisti che potenzino competenze nei settori dei "servizi alla persona", in tale contesto territoriale di crisi socio-economica, può diventare la leva più appropriata di riemersione. Ancora, le potenzialità del patrimonio archeologico, storico-artistico e paesaggistico siciliano, il traino significativo dei parchi archeologici costituiscono e delineano, assieme all'asse portante della formazione di competenze nell'ambito dei servizi alla persona, le pertinenze professionali della vocazione dipartimentale. Pedagogia, psicologia, scienze della formazione e cultura del turismo, ambiti attorno ai quali si sviluppano i saperi e gli insegnamenti propri del Dipartimento, si rivolgono, dunque, ai servizi e alla realtà territoriale, e possono considerarsi punti di forza per il rilancio di una politica giovanile che parta dalla formazione universitaria sia di livello tecnico (laurea triennale), sia di quello specialistico (laurea magistrale).

2.2. Ambiti scientifici del Dipartimento

Il Dipartimento di Scienze della Formazione ha al suo interno docenti afferenti a otto diversi ambiti scientifici, all'interno dei quali si possono distinguere alcune macro-aree, confluenti in quattro sezioni.

Gli ambiti scientifici, elencati in ordine alfabetico, sono i seguenti:

Archeologico

Economico-Giuridico

Filosofico

Linguistico-Letterario

Medico-sanitario

Pedagogico

Psicologico

Sociologico

Storico-Geografico

nel dettaglio:

1. L'ambito scientifico archeologico consta di quattro docenti strutturati, di cui un professore ordinario di Archeologia classica (prof. Dario Palermo, Direttore della Scuola di specializzazione in Archeologia), un professore associato di Archeologia cristiana e medievale (prof.ssa Lucia Arcifa), un professore associato di Preistoria e Protostoria (Prof. Orazio Palio) e una ricercatrice di tipo B di Archeologia classica (Dott.ssa Eleonora Pappalardo).

2. L'ambito scientifico filosofico consta di cinque docenti strutturati e di un assegnista di ricerca. Tra i docenti si contano due professori ordinari, rispettivamente di Storia della filosofia (Prof. Francesco Coniglione) e di Storia della filosofia antica (Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo), un professore associato di Storia della filosofia (Prof. Salvatore Vasta), due ricercatori di tipo B, rispettivamente di Storia della filosofia (dott. Emanuele Coco) e di Storia della filosofia antica (dott.ssa Chiara Militello). L'assegnista di ricerca è il dott. Giacomo Borbone e afferisce alla disciplina Storia della filosofia.

3. L'ambito scientifico economico-giuridico consta di tre ricercatori a tempo indeterminato, rispettivamente di Economia applicata (dott. Marco Platania), Politica economica (dott.ssa Simona Monteleone), Istituzioni di diritto pubblico (dott. Francesco Paterniti).

4. L'ambito scientifico linguistico-letterario conta un professore ordinario di Letteratura italiana (prof. Nunzio Zago), un associato di Lingua inglese (prof.ssa Paola Clara Leotta) e quattro professori a contratto di cui uno per la lingua inglese e tre per le rimanenti lingue straniere: francese,

spagnolo e tedesco. La cattedra di Lingua inglese conta anche un'assegnista di ricerca (dott.ssa Giuseppina Di Gregorio). Ciascun insegnamento può contare su lettori madrelingua.

5. L'ambito scientifico pedagogico consta di un organico di quattro professori ordinari, rispettivamente di Pedagogia generale e sociale (proff. Gaetano Bonetta, Maria Tomarchio, Roberta Piazza) e di Storia della pedagogia (prof.ssa Antonia Criscenti); due professori associati, rispettivamente di Didattica e Pedagogia speciale (prof.ssa Angela Catalfamo) e Storia della pedagogia (prof. Letterio Todaro), due ricercatori a tempo indeterminato rispettivamente di Pedagogia generale e sociale (dott.ssa Gabriella D'Aprile) e di Metodi e didattiche delle attività sportive (dott.ssa Valentina Perciavalle); un ricercatore di tipo B di Storia della Pedagogia (dott. Stefano Lentini) e due ricercatrici di tipo A, entrambe di Didattica e Pedagogia speciale (dott.ssa Raffaella Strongoli e dott.ssa Valeria Di Martino). Fa parte del settore anche un docente a contratto di Storia della scuola, assegnista di ricerca in Storia della pedagogia (dott.ssa Silvia Scandurra).

6. Il settore scientifico psicologico ha al suo interno docenti di ambito disciplinare anche molto diverso ma complementare: due professori ordinari rispettivamente di Psicologia generale (prof. Santo Di Nuovo) e Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione (prof.ssa Maria Elvira De Caroli), tre professori associati, rispettivamente di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (Prof. Giuseppe Santisi), Psicologia sociale (Prof.ssa Zira Hichy), Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione (Prof.ssa Elena Commodari); quattro ricercatori a tempo indeterminato, rispettivamente dei settori Psicologia generale (dott.ssa Concetta Pirrone) Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione (dott.ssa Elisabetta Sagone), Psicologia clinica (dott. Giovanni Lo Castro e dott. Tullio Scrimali), due ricercatrici di tipo A, rispettivamente di Psicometria (dott.ssa Sabrina Castellano) e Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (dott.ssa Silvia Platania).

7. L'ambito scientifico sociologico consta di tre docenti di Sociologia generale, di cui un professore associato (Prof.ssa Liana Maria Daher), una ricercatrice a tempo indeterminato (dott.ssa Anna Maria Leonora), un ricercatore di tipo B (dott. Augusto Gamuzza).

8. L'ambito scientifico storico-geografico consta di due professori ordinari rispettivamente di Storia medievale (prof.ssa Carmelina Urso) e di Geografia (prof.ssa Donatella Stefania Privitera), cinque professori associati, rispettivamente di Storia romana (proff. Mela Albana, Gaetano Arena, Cristina Soraci), di Storia moderna (prof. Roberto Tufano), di Storia contemporanea (prof. Ermanno Taviani); una ricercatrice a tempo indeterminato di Storia moderna (dott.ssa Elena Frasca), un ricercatore di tipo B di Storia medievale (dott. Emanuele Piazza) e una ricercatrice di tipo A di Storia moderna (dott.ssa Cinzia Recca).

9. L'ambito medico-sanitario è rappresentato da un professore associato di Pediatria generale e specialistica (prof.ssa Agata Polizzi) e da un ricercatore a tempo indeterminato di Psichiatria (dott.ssa Concetta De Pasquale).

L'apparente eterogeneità delle aree disciplinari presenti in Dipartimento costituisce un valore aggiunto in ottica multidisciplinare; infatti ogni macro-area – articolata, a sua volta, al suo interno in sotto-gruppi che seguono ricerche diverse ma complementari – converge in una medesima duplice mission: la formazione e gli interventi sul territorio.

Le sezioni attivate, nelle quali confluiscono alcune macro-aree disciplinari, sono le seguenti:
1. Psicologia (vi afferiscono docenti di area psicologica e medico-sanitaria pediatrica).
2. Scienze filosofiche e sociali (vi afferiscono docenti di area filosofica, sociologica e medico-sanitaria psichiatrica).
3. Scienze pedagogiche (vi afferiscono docenti di area pedagogica e di italianistica).
4. Scienze storiche, sociali e territoriali (vi afferiscono docenti di area storica, geografica, archeologica, economica, giuridica).

L'attività di ricerca dei docenti e degli assegnisti di ricerca si concretizza inoltre nei laboratori didattici specifici, i quali costituiscono un supporto dinamico e aggiornato all'attività di insegnamento dei docenti. Il Dipartimento conta cinque laboratori didattici, dodici laboratori di ricerca e un macro-laboratorio interdisciplinare, che diviene luogo di sperimentazione e di approfondimento dei temi collegati allo sviluppo locale partecipato.

I laboratori didattici sono quelli in: 1. Geografia del turismo (attivo fino al 2016); 2. Storia e territorio; 3. Educazione al patrimonio culturale (fino al 2017); 4. Lingua tedesca (fino al 2017); 5. Laboratorio multimediale di Comunicazione dei Beni archeologici (fino al 2017). Divisi per area e per interessi congiunti, i laboratori didattici svolgono un ruolo propulsivo nell'associare la pratica di trasmissione dei contenuti all'aggiornamento degli studi, di interesse degli studenti.

I dodici laboratori di ricerca sono: 1. Laboratorio di Analisi dei fenomeni collettivi, 2. Laboratorio di Filosofia, scienze e società; 3. Laboratorio di Geografia del turismo; 4. Laboratorio di Progettazione educativa e didattica; 5. Laboratorio di Psicologia del ciclo di vita e sue applicazioni; 6. Laboratorio di Psicologia sociale e Metodologia della ricerca psicosociale; 7. Laboratorio di Ricerca educativa; 8. Laboratorio di Fenomeni sociali e interculturali; 9. Laboratorio su La salute organizzativa e ed i Metodi di valutazione ed intervento sullo stress lavoro-correlato; 10. Laboratorio di Scienze cognitive; 11. Laboratorio Storico e Museale dell'Educazione, della scuola e del libro per l'infanzia; 12. Laboratorio di Tecniche di osservazione del comportamento.

Oltre a queste due tipologie di laboratorio, il Dipartimento conta anche un macro-laboratorio interdisciplinare, che diviene luogo di sperimentazione e di approfondimento dei temi collegati allo

sviluppo locale partecipato. Infine, il Dipartimento ha anche un proprio Centro di ricerca multidisciplinare, CUrE (Community University Research Engagement), al quale afferiscono 22 ricercatori del quali 10 del Dipartimento http://www.cure.unict.it/

2.1.1. Elenco dei SSD delle Sezioni ed ERC corrispondenti.

Nel Dipartimento sono presenti vari SSD, di seguito riportati con i corrispondenti settori ERC.

Tavola 1 - Elenco dei SSD delle Sezioni ed ERC corrispondenti	
Sezione di Psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale (ERC: SH4_3 Neuropsychology; SH4_4 Cognitive and experimental psychology: perception, action, and higher cognitive processes) M-PSI/03 Psicometria M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione (ERC: SH4_2 Human life-span development) M-PSI/05 Psicologia sociale (ERC: SH4_5 Social and clinical Psychology) M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (SH4_5 Social and clinical Psychology; SH1_10 Organization studies; theory and strategy, industrial organization) M-PSI/08 Psicologia clinica (ERC: SH4_5 Social and clinical Psychology) SECS-P/06 Economia applicata (ERC: SH1_1 Macroeconomics; SH1_3 Microeconomics, behavioural; SH3_8 Mobility, tourism, transportation and logistics).
Sezione di Scienze filosofiche e sociali:	M-FIL/06 Storia della filosofia (ERC: SH5_6 Philosophy, History of Philosophy; SH4_10 Philosophy of Mind, epistemology and logic) M-FIL/07 Storia della filosofia antica (ERC: SH5_6 Philosophy, History of Philosophy) SPS/07 Sociologia generale (ERC: SH2_1 Social structure, inequalities, social mobility, interethnic relations; SH2_10 Communication networks, media, information society) MED/25 Psichiatria (ERC: LS5_12 Psychiatric disorders; LS5_7 Cognition ([learning, memory, emotions, speech])
Sezione di Scienze pedagogiche:	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale (ERC: SH4_11 Education: Systems and Institutions, teaching and learning) M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia special L-FIL-LET/10 Letteratura italiana (ERC: SH5-2 History of literature) M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive (ERC: SH4 The Human Mind and Its Complexity: Cognitive science, psychology, linguistics, education; SH4_11 Education: systems and institutions, teaching and learning Environmental studies, geography, demography, migration, regional and urban studies)
Sezione di Scienze storiche, sociali e territoriali:	M-GGR/01 Geografia (ERC: SH3_1 Environment, resources and sustainability; SH3_8 Mobility, tourism, transportation and logistics; SH3_10 Urban studies, Regional Studies). L-ANT/07 Archeologia classica (ERC: SH6_1 Archaeology, archaeometry, landscape archaeology) L-ANT/03 Storia romana (ERC: SH6_3 Ancient History)

Tavola 1 - Elenco dei SSD delle Sezioni ed ERC corrispondenti	
	L-ANT/08 Archeologia cristiana e medievale (ERC: SH5_1 (Classics, ancient Greek and Latin literature and art); SH5_11 (Cultural Heritage) Archaeology, archaeometry, landscape archaeology; SH6_4 Medieval History) M-STO/01 Storia medievale (ERC: SH6_4 Medieval History) M-STO/02 Storia moderna (ERC: SH6_5 Early modern history; SH6_6 Modern and contemporary History) M-STO/04 Storia contemporanea (ERC: SH6_6 Modern and contemporary History) L-LIN/12 Lingua e traduzione - Lingua inglese (ERC: SH4 The Human Mind and Its Complexity: Cognitive science, psychology, linguistics, education; SH4_6 Linguistics: formal, cognitive, functional and computational linguistics; SH4_7 Linguistics: typological, historical and comparative linguistics; SH4_8 Psycholinguistics and neurolinguistics: acquisition and knowledge of language, language pathologies; SH4_9 Use of language: pragmatics, sociolinguistics, discourse analysis, second language teaching and learning, lexicography, terminology SECS-P/02 Politica economica (ERC: SH1_5 Political economy, institutional economics, law and economics) IUS/09 Istituzioni di Diritto pubblico (ERC: SH2_8 Legal studies, constitutions, comparative law, human rights.

2.3 Partnership, convenzioni e collaborazioni

Nel periodo 2016-2018, il Dipartimento ha realizzato accordi e convenzioni con vari enti, il cui elenco viene riportato di seguito.

Tavola 2 - Elenco degli Enti convenzionati con il Dipartimento (2016-18)	
Enti territoriali (comuni, province, regioni, ecc..)	Comune di Catania; Comune Acireale; Comune di Noto,
Istituzioni scolastiche	Scuola C.B. Cavour Catania; l'Ufficio Scolastico Regionale Scuola secondaria Raffaello Sanzio Catania; Liceo Classico Spedalieri; Scuola di primo grado Nino Martoglio Belpasso; Istituto Comprensivo Vespucci Capuana Pirandello Catania; Liceo Scientifico Statale BoggioLera;
Soprintendenze, parchi archeologici	Parco Archeologico Valle dei Templi AG; Soprintendenza BB.CC.AA. CT; Soprintendenza BB.CC.AA.di SR;
Altri enti pubblici	ASP di Catania; Prefettura Catania;
Imprese, aziende, cooperative	Azienda Scicli Albergo Diffuso; C&B soc. coop. Catania;
Centri di ricerca, associazioni culturali, fondazioni	Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi e sullo sviluppo delle motivazioni pro sociali e antisociali (CIRMPA); Polo catanese di Educazione interculturale Fondazione città invisibile Biancavilla; Associazione Centro Studi Itard Ancona ENGIM Lombardia; IULM UNICEF Comitato provinciale di Catania; CEFPAS Caltanissetta; L'Unione italiana lotta alla distrofia muscolare (IULDM)

3. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, RISORSE UMANE E INFRASTRUTTURE

3.1 Struttura organizzativa

Il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania (DiSFor) ha una storia illustre dal lontano 1949 come Istituto Universitario di Magistero, solo nel 1990 l'Istituto divenne Statale, entrando a far parte dell'Ateneo catanese, costituendone la decima facoltà. Erede di una prestigiosa tradizione di studi di sapore umanistico pedagogico, nel 1993 assume la fisionomia di Facoltà attraverso la trasformazione del Corso di laurea in pedagogia in Scienze dell'educazione (tutti i preesistenti corsi in Materie letterarie, Lingue e letterature straniere e Vigilanza nella scuola elementare vennero professati ad esaurimento). Nel 1995, gli istituti di Magistero diventano Facoltà di Scienze della Formazione non più destinati soltanto alla formazione degli insegnanti, ma finalizzati anche alla preparazione di nuove figure professionali, quali educatori e formatori operanti in una pluralità di contesti e sulla base di esplicite sollecitazioni del territorio a livello nazionale e non solo locale, oltre che nella scuola.

A far data dall'anno accademico 2001/2002, con la riforma degli ordinamenti - a seguito della necessità di adeguarsi ai criteri europei di rinnovare le modalità didattiche e, soprattutto, per andare incontro alle mutate condizioni del mercato del lavoro - è avvenuto un cambiamento radicale nei corsi di studio. Oggi, il Dipartimento di Scienze della Formazione conta circa cinquanta docenti e migliaia di studenti, distribuiti su tre corsi di laurea triennali e su due corsi di laurea magistrale ed è diretto dalla Prof. ssa Rosa Loredana Cardullo.

La struttura organizzativa del Dipartimento è formata da: Consiglio di Dipartimento – Giunta di Dipartimento – Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)

CONSIGLIO DI DIPARTIMENTO

Il Consiglio di Dipartimento è composto dai professori ordinari e associati e dai ricercatori, a tempo determinato e a tempo indeterminato, confermati e non, afferenti al Dipartimento. Alle sedute partecipano con diritto di voto i rappresentanti degli studenti e dei dottorandi di ricerca, componenti della Commissione paritetica dipartimentale.

Su invito del Direttore possono essere sentite persone esterne al Consiglio su questioni all'ordine del giorno. Secondo lo Statuto vigente, il numero complessivo dei componenti del Consiglio di Dipartimento non può essere inferiore a 45 unità (tavola 3).

Tavola 3 - Elenco dei componenti del consiglio di dipartimento		
Personale docente		
COGNOME E NOME	S.S.D.	RUOLO
Bonetta Gaetano	M-PED/01	Professore I fascia
Cardullo Rosa Loredana	M-FIL/07	Professore I fascia
Coniglione Francesco	M-FIL/06	Professore I fascia
Criscenti Antonia	M-PED/02	Professore I fascia
De Caroli Maria Elvira	M-PSI/04	Professore I fascia
Di Nuovo Santo	M-PSI/01	Professore I fascia
Palermo Dario	L-ANT/07	Professore I fascia
Piazza Roberta	M-PED/01	Professore I fascia
Privitera Donatella Stefania	M-GGR/01	Professore I fascia
Tomarchio Maria	M-PED/01	Professore I fascia
Urso Carmelina	M-STO/01	Professore I fascia
Zago Nunzio	L-FIL-LET/10	Professore I fascia
Albana Mela	L-ANT/03	Professore II fascia
Arcifa Lucia	L-ANT/08	Professore II fascia
Arena Gaetano Maria	L-ANT/03	Professore II fascia
Catalfamo Angela	M-PED/03	Professore II fascia
Commodari Elena	M-PSI/04	Professore II fascia
Daher Liana Maria	SPS/07	Professore II fascia
Hichy Zira	M-PSI/05	Professore II fascia
Leotta Paola Clara	L-LIN/12	Professore II fascia
Palio Orazio	L-ANT/01	Professore II fascia
Polizzi Agata Rita Maria	MED/38	Professore II fascia
Santisi Giuseppe	M-PSI/06	Professore II fascia
Soraci Cristina	L-ANT/03	Professore II fascia
Taviani Ermanno	M-STO/04	Professore II fascia
Todaro Letterio	M-PED/04	Professore II fascia
Tufano Salvatore Roberto	M-STO/02	Professore II fascia
Vasta Salvatore	M-FIL/06	Professore II fascia
Castellano Sabrina	M-PSI/03	Ricercatore
Coco Emanuele	M-FIL/06	Ricercatore
D'Aprile Gabriella	M-PED/01	Ricercatore
De Pasquale Concetta	MED/25	Ricercatore
Di Martino Valeria	M-PED/03	Ricercatore
Frasca Elena	M-STO/02	Ricercatore
Gamuzza Augusto Giuseppe	SPS/07	Ricercatore
Lentini Stefano	M-PED/02	Ricercatore
Leonora Annamaria	SPS/07	Ricercatore
Lo Castro Giovanni	M-PSI/08	Ricercatore
Militello Chiara	M-FIL/07	Ricercatore
Monteleone Simona	SECS-P/02	Ricercatore
Pappalardo Eleonora	L-ANT/07	Ricercatore
Paterniti Francesco	IUS/09	Ricercatore
Perciavalle Valentina	M-EDF/02	Ricercatore
Piazza Emanuele	M-STO/01	Ricercatore
Pirrone Concetta	M-PSI/01	Ricercatore
Platania Marco	SECS-P/06	Ricercatore
Platania Silvia Maria Rita	MPSI/06	Ricercatore
Recca Cinzia	M-STO/02	Ricercatore
Sagone Elisabetta	M-PSI/04	Ricercatore
Scrimali Tullio	M-PSI/08	Ricercatore
Strongoli Raffaella Carmen	M-PED/03	Ricercatore

Tavola 3 - Elenco dei componenti del consiglio di dipartimento		
Personale tecnico amministrativo		
COGNOME E NOME	ufficio	RUOLO
Caruso Tiziana Lucrezia	Ufficio progetto- Ufficio Erasmus	pta
Garra Letizia	Ufficio biblioteca	pta
Pistorio Gaetano	Servizi tecnici e informatici	pta
Salemi Lucia	Ufficio della didattica	pta
Urna Lorenzo	Ufficio amministrativo del personale	pta
Zappalà Carmelo	Ufficio della didattica	pta
Rappresentanti studenti		
Battaglia Gabriele Mauro		Rappresentante studenti
Brunetto Fabiana		Rappresentante studenti
Carollo Ilaria		Rappresentante studenti
Faia Carola Carmela		Rappresentante studenti
Gullifa Palma Emanuela		Rappresentante studenti
Maugeri Andrea		Rappresentante studenti
Saccuta Luisa		Rappresentante studenti
Sanfilippo Vanessa		Rappresentante studenti

GIUNTA DIPARTIMENTALE

La Giunta del Dipartimento di Scienze della Formazione, eletta il per il quadriennio 2016/20, è composta da due professori di prima fascia, due professori di seconda fascia e due ricercatori a tempo indeterminato e dal Direttore, che la presiede.

I componenti della Giunta, ai sensi dell'art. 15, comma 10 dello Statuto, vengono eletti nel rispetto delle modalità indicate nel regolamento elettorale di Ateneo.

La Giunta Dipartimentale è così composta:

Direttore - Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo

Componenti:

Prof. Dario Palermo

Prof. Gaetano Bonetta

Prof.ssa Mela Albana

Prof.ssa Liana Daher

Prof.ssa Simona Monteleone

Prof. Marco Platania

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

La Commissione paritetica dipartimentale è formata da docenti e studenti. Essa ha il compito di:

- svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti, da parte dei professori e dei ricercatori afferenti al Dipartimento, individuando indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse;

- formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di corsi di studio di interesse del Dipartimento.

La Commissione Paritetica dipartimentale è così composta:

Presidente – Prof.ssa Donatella Privitera

Componenti docenti:

Prof.ssa Elena Commodari

Prof. Orazio Palio

Prof.ssa Cristina Soraci

Prof. Letterio Todaro

Prof. Salvatore Vasta

Componenti studenti

Sig. Patti Alessandra

Sig. Mangano Giuliano

Sig. Gagliano Giuseppe

Sig. Gargano Davide

Sig. Teghini Umberto

3.2 Servizi di Dipartimento

BIBLIOTECA DELLE SCIENZE PEDAGOGICHE E PSICOLOGICHE

L'Area dei Sistemi Informativi e le biblioteche d'Ateneo garantiscono all'utenza un insieme di servizi, differenziati per tipologia d'utente. Attualmente il patrimonio librario della Biblioteca del Dipartimento ammonta a circa 150.000 volumi circa. Per accedervi bisogna registrarsi attraverso le piattaforme telematiche e così come previsto dal Regolamento dei servizi del Sistema Bibliotecario di Ateneo.

I principali servizi erogati sono:

Consultazione di monografie e periodici;

Prestito libri;

Fornitura documenti posseduti da altre biblioteche (Document delivery);

Informazione bibliografica e assistenza nella ricerca (Reference service);

Corsi di formazione ed incontri sull'accesso e sulla gestione delle risorse elettroniche;
Front e Back-office

TUTORATO INFORMATIVO DIDATTICO

Il tutorato informativo-didattico, svolto da studenti senior del Dipartimento, fornisce agli studenti del corso di laurea, ed in particolar modo alle matricole, servizi di accoglienza, supporto organizzativo-didattico, informazioni sulle attività di tirocinio, sugli orari delle lezioni, sui laboratori, sulle esercitazioni e, in generale, sui diversi servizi erogati dal Dipartimento. I tutor, inoltre, aiutano gli studenti nel reperimento delle informazioni sul sito web del Dipartimento e dell'Ateneo e sulle diverse opportunità offerte dai corsi di studio, al fine di agevolarne il percorso formativo ed il benessere nel contesto universitario. Il servizio è svolto da studenti del Dipartimento, reclutati tramite apposito bando, i quali accompagnano, generalmente per la durata dei semestri accademici, lo studente a meglio orientarsi nel contesto universitario. Al riguardo i tutor partecipano anche alle azioni avviate dall'Ateneo finalizzate alla formazione dei tutor e all'efficacia del loro ruolo. Occorre infine ricordare che le attività di orientamento in ingresso saranno potenziate grazie alla partecipazione di 2 CdS al progetto POT che prevede il potenziamento delle azioni di orientamento e tutorato in ingresso e in uscita.

TUTORATO DI ALTA FORMAZIONE

Il progetto di tutorato di Alta formazione, promosso dal Dipartimento di Scienze della Formazione quale supporto al metodo di studio, prende spunto dal progetto più ampio, promosso dalla Conferenza d'Ateneo "Insegnare e imparare meglio. Lo studente al centro", del 2014 e diretto a rilanciare la didattica universitaria. Le azioni intraprese mirano al coinvolgimento dell'intera comunità universitaria, impegnata ad offrire un ambiente didattico e di ricerca coerente, moderno, attrattivo. Non a caso i Presidenti dei Corsi di studio e tutti i docenti sono attivamente impegnati a riorganizzare e a rimodulare le attività didattiche al fine di consentire il successo degli studenti nel superamento degli esami.

Il tutorato costituisce una forma di "supporto/recupero" rivolta soprattutto agli studenti in difficoltà e a rischio di dispersione universitaria, e di "sostegno/facilitazione" per quelli in corso. Questo tipo di servizio è ormai giunto alla sua quarta edizione e ha assunto la connotazione di una realtà stabile all'interno del Dipartimento, che raccoglie consensi ed adesioni da parte dei suoi fruitori (gli studenti), proprio per le azioni pratiche e continuative finora intraprese dai tutor professionisti. Il progetto è strutturato sulla tipologia del *peer tutoring*, attraverso il quale lo studente riceve guida e assistenza nel percorso universitario da "tutor alla pari", che offrono un supporto sia di tipo informativo-organizzativo sia di tipo formativo, entrambi da attuare attraverso la

mediazione tra lo studente e i docenti afferenti al Dipartimento. È altresì da rilevare che grazie al coordinamento delle attività affidato alle docenti delegate dal Direttore del Dipartimento (prof.ssa Elisabetta Sagone - prof.ssa Annamaria Leonora - Prof.ssa Concetta De Pasquale), il *peer tutor* si pone come figura in grado di:

1) incrementare l'interazione tra i docenti e lo studente (il cosiddetto *teaching contact*);

2) offrire informazioni chiare e dettagliate riguardanti l'utilizzazione degli strumenti informatici di cui gli studenti devono avvalersi per gestire la propria vita universitaria (ad es., modalità di prenotazione on line degli esami e/o compilazione dei piani di studio, utilizzo delle piattaforme online, quali Studium e, più recentemente, Smart_edu, portale studenti, sito web del Dipartimento, consultazione degli orari di ricevimento dei docenti e dei programmi di studio delle singole discipline, stesura della tesi di laurea, ecc.);

3) realizzare attività di *counseling* sulle metodologie di studio e di apprendimento con l'eventuale supporto dei docenti delle singole aree disciplinari. Resta inteso che la *tutorship* rimane di mera competenza del docente, poiché essa rientra nella sua azione didattica tout court, esplicitata, in questo caso, con il supporto del *peer tutor*, al fine di individuare le difficoltà presenti nel percorso dello studente e di facilitare le modalità di apprendimento dei contenuti disciplinari. Diverse sono le azioni intraprese in tal senso riguardo agli studenti in condizioni di disagio o difficoltà; questi studenti vengono contattati via email e, successivamente, convocati per un colloquio durante il quale la compilazione di una scheda informativa consente di aggiungere informazioni necessarie ad una migliore strutturazione di un percorso individuale di fronteggiamento delle criticità, o per degli incontri periodici finalizzati all'acquisizione di un metodo di studio personalizzato ed alla costruzione delle più idonee strategie di apprendimento. I tutor di alta Formazione sono reclutati tramite apposito bando, quindi coordinati e formati dalle docenti delegate e dal Direttore del Dipartimento; inoltre anch'essi partecipano alle attività formative promosse dall'Ateneo. Le iniziative attuate finora vengono supportate dal Direttore, dai Presidenti dei CdS e dalle docenti-delegate al tutorato attraverso una "calendarizzazione strategica"; non a caso tali iniziative sono maggiormente concentrate nei periodi critici (all'inizio del primo e del secondo semestre, nei passaggi dal I al II anno e dal II al III anno, ecc.) e realizzate in diversi giorni della settimana (con orari antimeridiani e pomeridiani), articolati con opportuni turni in alternanza tra loro e in grado di garantire una continuativa presenza in Dipartimento, in considerazione anche della presenza di studenti lavoratori o in difficoltà. Al progetto si accompagna la costante azione di monitoraggio circa l'efficacia delle attività messe in atto da parte del Direttore del Dipartimento, il quale, attraverso dei report periodici offerti dai tutor, rileva la effettiva fruizione del servizio da parte degli utenti e verifica il grado di soddisfazione da parte degli studenti e la percentuale di recupero degli

studenti a rischio dispersione, mediante somministrazione di strumenti preposti a tale scopo e registri di presenze. Non a caso questi report costituiscono un materiale per i rapporti periodici di riesame dei corsi di studio e per la valutazione della qualità del Dipartimento. Le azioni future espletate dal Tutorato vedranno interventi di potenziamento della fruizione di tale servizio da parte degli studenti e di accompagnamento alla riuscita accademica, con la creazione, ad es., di gruppi di apprendimento e di metodologia dello studio collegati anche alle discipline ritenute più critiche, anche in considerazione della tipologia di "utenza scolastica" in ingresso.

UFFICIO ERASMUS

L'Erasmus è un programma che consente agli studenti europei di poter studiare per un certo periodo in un altro Paese. Si tratta di un'esperienza formativa di alto valore, sia didattico sia esistenziale, la quale consente allo studente di conoscere nuove culture, imparare nuove lingue straniere e arricchire il proprio curriculum *vitae et studiorum*. Particolare interesse ha altresì suscitato Erasmus+, il nuovo programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport, per il periodo 2014 – 2020 che ha sostituito, raggruppandoli sotto un unico nome, tutti i programmi di mobilità dell'UE. Il programma offre l'opportunità di vivere un'esperienza di studio all'estero (frequenza di corsi, sostenimento di esami, preparazione della tesi e attività di ricerca), ottenendo il riconoscimento nella propria carriera accademica delle attività formative svolte. Erasmus+ prevede anche la mobilità per *traineeship*, cioè la possibilità di svolgere un tirocinio formativo all'estero presso imprese o altre organizzazioni. Presso il Dipartimento di Scienze della Formazione è istituito un ufficio per la mobilità internazionale che offre assistenza diretta agli studenti, accompagnandoli in tutte le loro scelte e mantenendo con ognuno di loro un costante contatto. La docente delegata all'internazionalizzazione e al Progetto Erasmus è la prof.ssa Paola Leotta. La funzionaria amministrativa preposta è la dott.ssa Tiziana Caruso.

UFFICIO STAGE E TIROCINIO

Presso il Dipartimento di Scienze della Formazione è attivo l'ufficio stage e tirocinio che fornisce guida e assistenza agli studenti per l'avvio alle esperienze formative presso enti, aziende, istituzioni, in convenzione con l'Università per il percorso universitario. Al tirocinio viene assegnato 1 CFU (Credito Formativo Universitario) ogni 25 ore documentate di attività formativa. secondo il piano di studi previsto dal corso di riferimento. Attraverso il tirocinio lo studente può implementare i saperi acquisiti durante la formazione teorica, ovvero mettere in pratica le conoscenze apprese durante il percorso formativo universitario, acquisendo allo stesso tempo le buone pratiche del fare, la professionalità e le competenze richieste dal ruolo professionale.

3.3 Risorse umane

3.3.1 Personale Docente

Il Dipartimento, alla data di approvazione del Piano Triennale da parte del consiglio, si compone di n. 51 Docenti di cui:

N. 12 Professori Ordinari – I Fascia

N. 16 Professori Associati – II Fascia

N. 11 Ricercatori T.D.A e B

N.12 Ricercatori Universitari a tempo indeterminato.

3.3.2 Personale Tecnico-Amministrativo

Il personale tecnico-amministrativo assegnato al Dipartimento è formato da n. 31 unità, distribuito secondo la tipologia di servizi di seguito indicata (tavola 4).

Tavola 4 - Personale tecnico amministrativo per tipologia di servizi prestata	
Personale tecnico amministrativo	**Servizi svolti**
Coordinamento didattico amministrativo gestionale (da marzo 2019)	
Dr.ssa Maria Giovanna Grasso	
SERVIZI BIBLIOTECA	
Dott.ssa Garra Letizia - Responsabile Dott. Mirabella Nicolò – Vice responsabile Dott. ssa Boria Maria Francesca Dott.ssa Bruno Anna Sig. Leotta Enzo Dott.ssa Valenza Cinzia Rita	Consultazione di monografie e periodici; Prestito libri; Fornitura documenti posseduti da altre bibilioteche (document delivery); Informazione bibliografica e assistenza nella ricerca (reference service); Corsi di formazione ed incontri sull'accesso e sulla gestione delle risorse elettroniche; Front e Back-office
SERVIZI DELLA DIDATTICA - Ufficio tirocinio	
Dott. Caruso Francesco Luca	Informazioni ed istruzioni agli studenti per le attività di tirocinio curricolare dei cds e post lauream psicologia di professione ordinistica; avvio dei tirocinanti presso gli enti in convenzione - istruzioni agli studenti sulle modalità di prenotazione ai relativi appelli. (presso ufficio tirocinio – sede Verginelle)*- Istruzioni agli studenti Prenotazione eventi su Studium. Istruzione pratiche e gestione carriere studenti in cartaceo e fascicolazione su Titulus.- Servizi Placement Referente commissioni tirocinio cds: L15 -L19 - LM85 Referente per le parti sociali ed i comitati di indirizzo dei cds : L15 -L19 - LM85 Monitoraggio enti e rilevazione dati sulle attività di tirocinio
Dott. Zappalà Carmelo	Ufficio tirocinio: Informazioni ed istruzioni agli studenti per le attività di tirocinio curricolare e post lauream psicologia – avvio dei tirocinanti presso gli enti in convenzione - istruzioni agli studenti sulle modalità di prenotazione ai relativi appelli - (presso ufficio tirocinio – sede

Tavola 4 - Personale tecnico amministrativo per tipologia di servizi prestata	
	Verginelle)*Istruzioni agli studenti Prenotazione eventi su Studium e gestione della piattaforma. Istruzione pratiche e gestione carriere studenti in cartaceo e fascicolazione su Titulus. Referente commissioni tirocinio cds: L24 – LM51 Referente per le parti sociali ed i comitati di indirizzo dei cds : L24- - LM51 Monitoraggio enti e rilevazione dati sulle attività tirocinio
SERVIZI DELLA DIDATTICA Ufficio della didattica- Segreteria didattica	
Sig. Londrigo Antonino	Informazioni ed istruzioni agli studenti per calendari lezioni, calendari esami di profitto (presso segreteria didattica sede Verginelle) Predisposizione calendari lezioni, calendari esami, referente docenti cds L15- L19 -L24- LM 51-LM 85 Predisposizione aule plesso Verginelle per adunanze CdD- paritetica- e cds Predisposizione calendari lezioni ed esami corsi di specializzazione – sostegno/master Monitoraggio aggiornamenti bacheche orari lezioni ed esami cds
Dott. Pennisi Alfio	Informazioni ed istruzioni agli studenti per calendari lezioni, calendari esami, esami di laurea (presso segreteria didattica sede Verginelle); informazioni studenti compilazione piattaforma Smart Edu per assegnazione tesi ed adempimenti amministrativi + prenotazioni sedute di laurea; Gestione piattaforma smart_edu inserimento appelli esami di profitto, appelli esami di laurea e predisposizione delle commissioni; Referente per Commissioni piani di studio cds L15- L19 –L24 – LM51 – LM85 (trasferimenti e passaggi) Informazioni studenti benefici economici opera universitaria, Ersu, part –time,
Sig. Ragonesi Rosario	Informazioni ed istruzioni agli studenti per calendari lezioni, calendari esami, esami di laurea, presso segreteria didattica sede Verginelle Predisposizione calendari lezioni, calendari esami, referente docenti cds - L15 –L24- LM 51. Aggiornamento carico tesi docenti sito del dipartimento Inserimento appelli esami di profitto L24 – L15 –LM51 – collaborazione inserimento appelli esami sessioni di laurea con predisposizione delle relative commissioni
Sig. Torretti Francesco	Informazioni ed istruzioni agli studenti per calendari lezioni, calendari esami di profitto (presso segreteria didattica sede Via Ofelia E verginelle) Predisposizione calendari lezioni, calendari esami, referente docenti cds - L19 -LM 85- Monitoraggio appelli esami nonché corsi ad esaurimento Monitoraggio e gestione anagrafica cultori con relativo inserimento su piattaforma CINECA inserimento appelli sedute di laurea Inserimento dei dati nella piattaforma della formazione continua e di apprendimento permanente. Area Terza Missione Aggiornamento e monitoraggio bacheca avvisi
Sig. Zanghì Carmelo	Informazioni ed istruzioni agli studenti per calendari lezioni, calendari esami di profitto, (presso segreteria didattica sede Via Ofelia e verginelle) Predisposizione calendari lezioni, calendari esami, referente docenti cds - L19 -LM 85- Monitoraggio appelli esami nonché corsi ad esaurimento Aggiornamento e monitoraggio bacheca avvisi

Tavola 4 - Personale tecnico amministrativo per tipologia di servizi prestata	
Ufficio della didattica e Servizi agli studenti Ufficio Management Didattico	
Dott.ssa Salemi Lucia - Responsabile	Informazioni ed Istruzioni agli studenti nell'ambito dei servizi erogati dall'ufficio per la didattica del dipartimento - informazioni ed istruzioni agli studenti per le attività di tirocinio - post lauream psicologia – referente enti aziende per stipula dei protocollli di convenzione/ARIT assistenza studenti tutor-tutorato alta formazione (presso ufficio management - sede Verginelle) - informazioni studenti modalità prenotazioni esami nuova piattaforma Smart-Edu; - modalità di utilizzo di piattaforma Studium per prenotazioni seminari e gestione piattaforma studium inserimento eventi; accesso sito del Dipartimento (inserimento eventi tirocinio sezione Eventi, aggiornamenti avvisi cds-*vedi tutorial utilità docenti Cdd del 31.01.2019) Monitoraggio e gestione anagrafica cultori con relativo inserimento su piattaforma CINECA Management Didattica: assistenza presidenti cds e paritetica ; assistenza presidenti redazione verbali cds e verbali commissioni tirocinio, assistenza presidenti compilazione SMA- RRC –SUA assistenza presidenti , GESTIONE GOMP – su nuova piattaforma Smart _Edu (didattica erogata/programmata - AVA- referente PTA comitato assicurazione qualità del dipartimento Istruzioni agli studenti per accesso ai servizi di tutorato ed assistenza studenti part time – (presso ufficio management - sede Verginelle)- tutorato alta formazione Referente servizi CINAP referente personale Tecnico Amministrativo GGAQ: cds L15- LM85
Dott.ssa Pistorio Sonia	Informazioni ed Istruzioni agli studenti per: - modalità prenotazioni esami nuova piattaforma Smart-Edu; - modalità di utilizzo di piattaforma Studium per prenotazioni seminari; assistenza compilazione piani di studi – (per conto dello studente e super individuali) su nuova piattaforma Smart-Edu MANAGEMENT DIDATTICA: assistenza presidenti cds approvazione piani di studio; compilazione SMA- RRC -SUA, GESTIONE GOMP – su nuova piattaforma Smart _edu(didattica erogata/programmata – SYLLABUS- AVA- aggiornamenti percorso qualità del dipartimento: (scuola di formazione permanente su management didattico: novembre/dicembre 2018) REFERENTE ASI (ANAGRAFICHE CULTORI E RILASCIO CREDENZIALI DOCENTI- vecchia piattaforma ex CEA)* Istruzioni agli studenti per accesso ai servizi di tutorato ed assistenza studenti part time – (presso ufficio management - sede Verginelle) PREDISPOSIZIONE ATTI COMMISSIONE GIUDICATRICE BANDI TUTORATO – FONDO GIOVANI Aggiornamento sito del Dipartimento (pubblicazione avvisi corsi di laurea ed esiti prove in itinere)- vedi tutorial UTILITA' DOCENTI(CDD 31.01.2019) referente personale TA GGAQ:
Dott.ssa Pizzo Erica	Informazioni ed Istruzioni agli studenti per: - modalità prenotazioni esami nuova piattaforma Smart-Edu; - modalità di utilizzo di piattaforma Studium per prenotazioni seminari;

Tavola 4 - Personale tecnico amministrativo per tipologia di servizi prestata	
	assistenza compilazione piani di studi – (per conto dello studente e super individuali) su nuova piattaforma Smart-Edu MANAGEMENT DIDATTICA: assistenza presidenti cds e paritetica approvazione piani di studio; redazione verbali cds, compilazione SMA- RRC –SUA assistenza presidenti cds gestione PARS, GESTIONE GOMP – su nuova piattaforma Smart _Edu(didattica erogata/programmata – SYLLABUS-AVA- AGGIORNAMENTI PERCORSO QUALITA' DEL DIPARTIMENTO: (SCUOLA DI FORMAZIONE PERMANENTE SU MANAGEMENT DIDATTICO: novembre/dicembre 2018) Istruzioni agli studenti per accesso ai servizi di tutorato ed assistenza studenti part time – (presso ufficio management - sede Verginelle) referente personale Tecnico Amministrativo GGAQ: cds L19-
Ufficio di progetto - Ufficio Erasmus*	
Dott.ssa Grasso Maria Giovanna- Responsabile e Coordinatore didattico-amministrativo generale	Progettazione e rendicontazione progetti dipartimentali; collaborazione con direttore, vice-dir. e Giunta per progettazione attività dipartimentali, per compilazioni documenti AVA/ANVUR;
Dott.ssa Caruso Tiziana Lucrezia –vice responsabile	Progettazione e rendicontazione progetti dipartimentali; coll. con direttore, vice-dir. e Giunta per progettazione attività dipartimentali, per compilazioni documenti AVA/ANVUR; progetti internazionalizzazione, e mobilità docenti e studenti (Erasmus)*
UFFICIO FINANZIARIO	
Grasso Maria Giovanna-Responsabile (fino al marzo 2019)	Gestione bilancio e contabilità , ricezione richieste docenti riguardanti contributi, finanziamenti o convenzioni onerose, verifiche delle compatibilità con capitoli di bilancio ed indicazione dell'istruttoria da trasmettere al direttore ed all'ufficio amministrativo per il CdD-Collegamento ai servizi finanziari generali di Ateneo
Greco Giuseppe – vice responsabile	Collaborazione nella Gestione bilancio e contabilità , ricezione richieste docenti riguardanti contributi, finanziamenti o convenzioni onerose.
Nicosia Gabriella- collaboratore ufficio progetto/ufficio finanziario	Archivio documenti contabili- Archivio progetti
SERVIZI-UFFICIO PROVVEDITORALE ECONOMATO	
Dott.ssa Papale Marcella – Responsabile	Servizi provveditorali ed economali acquisti beni e servizi, acquisti con procedura d'urgenza; inventario e discarico inventariale
Somma Gaetano – Vice responsabile (fino al marzo 2018)	Servizi provveditorali ed economali acquisti beni e servizi, acquisti con procedura d'urgenza; inventario e discarico inventariale –
Sig. Scalia Salvatore	Servizi provveditorali ed economali acquisti beni e servizi, acquisti con procedura d'urgenza; inventario e discarico inventariale
UFFICO AMMINISTRAZIONE PERSONALE	
Dott.ssa Fiorilla Paola-Responsabile	Predisposizione bandi. Valutazione regolarità domande e trasmissione alle commissioni, verifica verbali commissioni e trasmissione atti, predisposizione affidamenti e contratti, codifiche e dati fiscali, gestione presenze e richieste permessi e ferie. Ricezione trasmissione al direttore di richieste docenti, inclusi acquisti , eccetto richieste che prevedono spese da approvare in CdD –soggette a verifica da ufficio finanziario
Sig. Urna Lorenzo-Vice responsabile	Predisposizione bandi. Valutazione regolarità domande e trasmissione alle commissioni, verifica verbali commissioni e trasmissione atti, predisposizione affidamenti e contratti, codifiche e dati fiscali, gestione presenze e richieste permessi e ferie. Ricezione trasmissione al direttore

Tavola 4 - Personale tecnico amministrativo per tipologia di servizi prestata	
	di richieste docenti, inclusi acquisti , eccetto richieste prevedono spese da approvare in CdD –soggette a verifica da ufficio finanziario Archiviazione atti , archiviazione verbali CdD
Dott. Polizzi Silvano	Note istruttorie per beni, servizi, missioni docenti
SERVIZI INFORMATICI	
Sig. Pistorio Gaetano- Responsabile	Monitoraggio ,acquisto e manutenzione attrezzature informatiche e laboratoriali (laboratori linguistici e di ricerca) Gestione del sito dipartimentale
Sig.ra Tringale Rosa – Vice Responsabile	Servizio Monitoraggio logistica laboratori informatici e linguistici, sede via Ofelia
Sig. Sgroi Salvatore	Servizio Collaborazione gestione sito dipartimentale –ufficio della didattica - cds e Dipartimento- collaborazione docenti per assistenza Studium
SERVIZI TECNICI	
Sig. Pistorio Gaetano- Responsabile	Monitoraggio e manutenzione edifici e attrezzature didattiche e di ricerca – coordinamento servizi tecnici in collegamento con i servizi generali di Ateneo
Sig. Torrisi Domenico- Vice responsabile	Monitoraggio e manutenzione edifici e attrezzature didattiche e di ricerca – collaborazione docenti per organizzazione di attività esterne Referente tecnico CINAP

3.4 Infrastrutture

Dal punto di vista infrastrutturale, il Dipartimento dispone di diverse aule e laboratori ubicati nelle tre sedi a sua disposizione. In particolare dispone di 3 aule informatiche, di 12 laboratori, di 6 aule studio, di 1 sala riunioni. Inoltre le diverse aule per la didattica sono dotate di varie strumentazioni utili per le lezioni.

Si riporta qui di seguito uno schema riassuntivo.

Tavola 5 - Aule informatiche e loro dotazione				
Denominazione	**Edificio/sede**	**Indirizzo completo**	**Numero postazioni**	**Dotazioni**
Aula Informatica	Via Ofelia	Via Ofelia	13	Proiettore, amplificazione · 12 pc per gli studenti · 1 pc per il Docente
Aula Informatica	Verginelle	via Teatro greco 84	15	· 14 pc per gli studenti . 1 pc per l'assistente alla didattica
Aula Informatica	Palazzo Ingrassia	Via della Biblioteca	22	21 pc per gli studenti . 1 pc per il docente.

Tavola 6 – Elenco Laboratori di ricerca		
Denominazione	Edificio/sede	Indirizzo completo
Laboratorio di Analisi dei Fenomeni Collettivi	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Filosofia, Scienza e Società	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Geografia del turismo	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Progettazione Educativa e Didattica	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Psicologia del Ciclo di Vita e sue Applicazioni	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Psicologia sociale e Metodologia della ricerca psicosociale	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Ricerca Educativa	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Ricerca sui Fenomeni Sociali e Interculturali	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio sulla Salute Organizzativa ed i Metodi di Valutazione ed Intervento sullo Stress Lavoro-Correlato	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Scienze Cognitive	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio Storico e Museale dell'Educazione, della Scuola e del Libro per l'Infanzia	via Ofelia	via Ofelia
Laboratorio di Tecniche di Osservazione del Comportamento	via Ofelia	via Ofelia
(*) Tutti i laboratori sono dotati di postazione pc		

Tavola 7 – Elenco Sale studio e riunioni e loro dotazione				
Denominazione	**Edificio/sede**	**Indirizzo completo**	**Numero postazioni**	**Dotazioni**
Sale studio: ad uso del C.d L. in Scienze e tecniche psicologiche e in Formazione di operatori turistici e del CdLM in Psicologia				
AULA Studio - EX AULA II	Verginelle	via Teatro greco 84	20	- N° 2 scrivanie con 4 sedie - n°6 tavoli - studio - n° 20 sedie - copertura wi-fi
Area studio e soggiorno	Verginelle	via Teatro greco 84	60	- N°8 tavoli con 48 sedie - COPERTURA WI-FI
Sale studio: ad uso del C.d L. in Scienze dell'educazione e della formazione e del CdLM in Scienze pedagogiche e progettazione educativa				
Aula studio I	Ofelia	Via Ofelia	4	Wireless
Aula studio II	Ofelia	Via Ofelia	8	Wireless
Aula studio III	Ofelia	Via Ofelia	8	Wireless
Aula studio IV	Ofelia	Via Ofelia	17	Wireless
Sala consultazione della biblioteca				
Biblioteca di Scienze della Formazione (già delle Scienze Pedagogiche e Psicologiche)	Plesso le verginelle	Via teatro greco 84	18	9 pc per il pubblico Una fotocopiatrice con schede prepagate

Tavola 7 – Elenco Sale studio e riunioni e loro dotazione				
Sala riunione				
	Verginelle	Via teatro greco 84	30	- pc fisso - n°30 sedie - telo motorizzato per proiettore - proiettore mobile

Tavola 8 – Elenco aule per la didattica				
Denominazione	**Edificio/sede**	**Indirizzo completo**	**Numero postazioni**	**Dotazioni**
Aule ad uso del C.d L. In Scienze dell'educazione e della formazione e del cdlm in Scienze pedagogiche e progettazione educativa				
AULA I	Ofelia	Via Ofelia	150	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per proiettore - microfono - amplificatore audio - splitter - videocamera a muro - LIM
AULA II	Ofelia	Via Ofelia	50	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per proiettore - microfono - amplificatore audio - splitter
AULA III	Ofelia	Via Ofelia	50	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per proiettore - microfono - amplificatore audio - splitter
AULA IV	Ofelia	Via Ofelia	50	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per proiettore - microfono - amplificatore audio - splitter
AULA V	Ofelia	Via Ofelia	50	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per proiettore - microfono - amplificatore audio - splitter
Aule ad uso del C.d L. in Scienze e tecniche psicologiche e in Scienze del Turismo (già Formazione di operatori turistici) e del CdLM in Psicologia				
AULA 1	Verginelle	Via teatro greco, 84	126	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per proiettore

Tavola 8 – Elenco aule per la didattica				
				- microfono
AULA 3	Verginelle	Via teatro greco, 84	82	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per proiettore - microfono
AULA 4	Verginelle	Via teatro greco, 84	36	- pc fisso - telo motorizzato per proiettore
AULA 5	Verginelle	Via teatro greco, 84	136	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per proiettore - microfono
AULA 6	Verginelle	Via teatro greco, 84	164	- pc fisso - diffusori acustici a parete - telo motorizzato per - proiettore microfono - LIM

4. ANALISI SWOT

Dall'analisi fin qui svolta, appare evidente che il DiSFor possieda alcune caratteristiche fondanti che permettono diverse opportunità. Innanzitutto la sua collocazione mediterranea, con ciò che questo implica principalmente per l'attività di ricerca, ma anche per l'attività didattica e di terza missione. Inoltre, per quanto riguarda l'attività didattica, si evidenziano come ulteriori opportunità: l'interesse delle scuole secondarie per rapporti di collaborazione e l'esperienza acquisita nella formazione della docenza a pratiche innovative. Infine, relativamente alla terza missione, emergono come ulteriori opportunità: la richiesta crescente della P.A. e di enti privati per attività di aggiornamento e formazione continua, la valorizzazione del patrimonio storico, culturale, artistico e paesaggistico in regione e le relative opportunità di finanziamento legate ai fondi regionali europei.

Le principali minacce sono configurate dalla congiuntura economica nazionale e regionale, e dalla situazione del bilancio pubblico, che, in particolar modo dell'ambito della ricerca producono un ridimensionamento dei finanziamenti statali all'Università (reclutamento e chiamate idonei), con conseguente perdita di personale docente. Nell'ambito della didattica, tra le minacce emergono l'elevato tasso regionale di disoccupazione, la bassa percentuale di diplomati che si immatricolano e la bassa percentuale di laureati primo livello che proseguono studi in UniCT. Infine, rispetto alla terza missione, la principale minaccia è rappresentata dalla riduzione delle opportunità di finanziamento privato, specie nel contesto siciliano.

I punti di forza e debolezza saranno declinati in relazione alle attività di Didattica (D), Ricerca (R), nonché Terza Missione (TM).

Circa la missione didattica, i principali punti di debolezza sono il ritardo al conseguimento della laurea di I livello e la limitata attrattività internazionale dell'Ateneo. Sono invece punti di forza: la varietà dell'offerta formativa, l'attività di orientamento in ingresso e l'attività di tutorato e supporto al metodo di studio. Inoltre vi sono diversi docenti hanno preso parte a percorsi di qualificazione professionale legata allo sviluppo delle metodologie didattiche.

Circa la missione Ricerca, i punti di principale debolezza sono mancanza del dottorato di ricerca dal 2015 e la scarsa mobilità incoming/outgoing. Si possono, invece, individuare come punti di forza: la visibilità di alcuni gruppi di ricerca, la collaborazione tra le diverse aree e la quasi totalità di ricercatori operativi (essendo presente un solo ricercatore non operativo, ai fini della VQR 2015-2019).

Circa la Terza Missione, l'unico punto di debolezza risulta essere la presenza di accordi a costo zero. Si possono, invece, individuare come punti di forza: l'alto numero di accordi e la presenza in diversi partenariati.

Nella logica della matrice dell'analisi SWOT, le azioni strategiche sono riconducibili a quattro tipologie (che si evidenzieranno anche nel grafico riportato di seguito), e in particolare:

a. azioni strategiche "SO", ossia quelle che fanno leva sui punti di forza per cogliere le opportunità;

b. azioni strategiche "ST", ossia quelle che fanno leva sui punti di forza per contrastare le minacce;

c. azioni strategiche "WO", ossia quelle che cercano di trarre vantaggio dalle opportunità per superare le debolezze (eliminare le debolezze per trarre nuove opportunità);

d. azioni strategiche "WT", ossia quelle che cercano di ridurre le debolezze, contrastando le minacce (azioni di contrasto alle minacce esterne).

Tavola 9 - Analisi SWOT

SWOT	PUNTI DI FORZA (Strengths)	PUNTI di DEBOLEZZA (Weaknesses)
	Didattica - varietà dell'offerta formativa - attività di orientamento in ingresso - Attività di tutorato e supporto al metodo di studio - formazione dei docenti su metodologie didattiche	**Didattica** - Ritardo al conseguimento della laurea di I livello - Limitata attrattività internazionale dell'Ateneo
	Ricerca - visibilità di alcuni gruppi di ricerca - collaborazione tra le diverse aree - un solo ricercatore non operativo	**Ricerca** - mancanza del dottorato di ricerca dal 2015 - Scarsa mobilità incoming/outgoing
	Terza missione - alto numero di accordi - presenza in diversi partenariati	**Terza missione** - accordi a costo zero
OPPORTUNITÀ (Opportunities) **Didattica** - Interesse delle scuole secondarie per rapporti di collaborazione - Esperienza acquisita nella formazione della docenza a pratiche innovative **Ricerca** - collocazione geografica al centro del mediterraneo **Terza missione** - Richiesta crescente della P.A. ed enti privati per attività di aggiornamento e formazione continua - Patrimonio storico, culturale, artistico e paesaggistico in regione - Opportunità di finanziamento legate ai fondi regionali europei	**S-O strategies** *fare leva sui punti di forza per sfruttare le opportunità* - (D) Azioni di ulteriore potenziamento e qualificazione dell'orientamento, specialmente in ingresso - (D) Continuazione e potenziamento delle azioni di formazione del corpo docente per pratiche didattiche innovative - (R) Azioni per favorire la partecipazione a bandi internazionali di finanziamento della ricerca - (TM) Azioni per la valorizzazione del patrimonio (materiale e immateriale) del Dipartimento	**W-O strategies** *Eliminare le debolezze per attivare nuove opportunità* (D-R) Azioni per migliorare performance e visibilità della ricerca (D) Azioni di sostegno alla mobilità internazionale di studenti e docenti e per il rafforzamento dell'internazionalizzazione - (D-R) Azioni di potenziamento di Master e istituzione Dottorato o Azioni per migliorare performance e visibilità della ricerca - (D-R-TM) Azioni di ri-disegno dei servizi amministrativi - (D-R-TM) Azioni per il welfare di studenti, docenti personale TA - (D-R-TM) Azioni per il miglioramento della comunicazione
MINACCE (Threats) **Didattica** - Elevato tasso regionale di disoccupazione - Bassa percentuale di diplomati che si immatricolano - Bassa percentuali di laureati I livello che proseguono studi in UniCT **Ricerca** - Ridimensionamento dei finanziamenti statali all'Università (reclutamento e chiamate idonei) - perdita di docenti **Terza missione** - Riduzione opportunità di finanziamento privato, specie nel contesto siciliano	**S-T strategies** *fare leva sui punti di forza per contrastare le minacce* (R) Azioni di rafforzamento della collaborazione con partner esterni (TM) Azioni di potenziamento formazione continua - (D) Azioni di sostegno a studenti disagiati - (D) Azioni per la migliore occupabilità dei laureati - (D) Azioni di miglioramento continuo dei servizi reali per studenti e docenti - (R) Azioni per facilitare il reperimento di risorse esterne per la ricerca - (R) Azioni di rafforzamento della collaborazione con partner esterni - (D-TM) Azioni di potenziamento alternanza scuola-lavoro - (TM) Azioni di potenziamento formazione continua	**W-T strategies** *ridurre i punti di debolezza per evitare di acuire gli effetti delle minacce e introdurre strategie di contrasto a minacce esterne* (R) Azioni per rafforzare la capacità progettuale delle diverse aree del dipartimento nel campo della ricerca - (D) Azioni di riqualificazione dell'offerta formativa di primo e secondo livello - (D) Azioni per il potenziamento del profilo internazionale dell'offerta didattica - (R) Azioni per rafforzare le capacità progettuali dei Dipartimenti nel campo della ricerca - (D-R-TM) Azioni per il potenziamento e la riqualificazione di Master e istituzione del Dottorato - (D-R-TM) Azioni di potenziamento del sistema informativo e di monitoraggio, per la valutazione

5. DIDATTICA ISTITUZIONALE

5.1 Attività svolta nel periodo 2016-2018

Nel periodo 2016-2018, sono state svolte varie attività didattiche, tra Corsi di Laurea Triennale, Magistrale, Corsi di perfezionamento e Master, il cui elenco è riportato di seguito (tavola 10).

Tavola 10 - Attività didattica svolta nel periodo 2016-18

tipologia	denominazione	sito web
A.A.2015-2016		
Triennale	Formazione di operatori turistici	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-15
Triennale	Scienze dell'educazione e della formazione	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19
Triennale	Scienze e tecniche psicologiche	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-24
Magistrale	Psicologia	http://www.disfor.unict.it/corsi/lm-51
Magistrale	Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa	http://www.disfor.unict.it/corsi/lm-85
Corso di perfezionamento	Neuro-pedagogia clinica II ed.	http://www.fmag.unict.it/Pagina/It/Home/Corso_di_Perfezionamento_in_NEURO_PEDAGOGIA_CLINICA_1.aspx
A.A. 2016-2017		
Triennale	Formazione di operatori turistici	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-15
Triennale	Scienze dell'educazione e della formazione	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19
Triennale	Scienze e tecniche psicologiche	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-24
Magistrale	Psicologia	http://www.disfor.unict.it/corsi/lm-51
Magistrale	Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa	http://www.disfor.unict.it/corsi/lm-85
Master I liv.	Master Organizzazione e Gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali	http://www.disfor.unict.it/it/content/master-organizzazione-e-gestione-delle-istituzioni-scolastiche-contesti-multiculturali
Master II liv.	Neuro Pedagogia Clinica 3° edizione	http://www.disfor.unict.it/it/content/master-di-ii-livello-neuro-pedagogia-clinica-3%C2%B0-edizione-scadenza-iscrizione-22042017
Corso di perfezionamento	Valutazione educativa e miglioramento scolastico	https://www.unict.it/it/didattica/news/perfezionamento-valutazione-educativa-e-miglioramento-scolastico
A.A. 2017-2018		
Triennale	Formazione di operatori turistici	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-15
Triennale	Scienze dell'educazione e della formazione	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19
Triennale	Scienze e tecniche psicologiche	http://www.disfor.unict.it/corsi/l-24
Magistrale	Psicologia	http://www.disfor.unict.it/corsi/lm-51

Tavola 10 - Attività didattica svolta nel periodo 2016-18		
Magistrale	Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa	http://www.disfor.unict.it/corsi/lm-85

5.2 Obiettivi in ambito didattico nel periodo 2019-2021

Il Dipartimento di Scienze della Formazione articola la sua offerta didattica sulla base di tre Corsi di laurea triennale e di due Corsi di laurea magistrale. Con riferimento a tutti i detti corsi di laurea, gli obiettivi di miglioramento contemplati dal Piano strategico di Ateneo (2019-2021) nel settore della didattica sono stati oggetto di attente valutazioni.

OBIETTIVO 1 – QUALIFICARE L'OFFERTA FORMATIVA:

- Il CdL in "Formazione di operatori turistici" è stato recentemente riorganizzato e, dal prossimo A.A., prenderà avvio come CdL in "Scienze del Turismo". L'ordinamento didattico, modificato sulla base delle indicazioni provenienti dalle parti sociali e dal Comitato di indirizzo, si propone di adeguare l'offerta formativa alle esigenze del mondo del lavoro, garantendo specifiche competenze in campo linguistico e manageriale-informatico.

Circa il potenziamento delle attività di internazionalizzazione, alle 6 convenzioni con Atenei stranieri coinvolti nei progetti ERASMUS, stipulate fra il 2013 e il 2015, se ne sono aggiunte dal novembre 2017 altre 21 per un totale di 27. Gli studenti ERASMUS sono cresciuti con notevoli incrementi percentuali, pur rimanendo ancora in ambiti numerici poco significativi. È stata valorizzata la possibilità di svolgere all'estero la ricerca bibliografica per la stesura della dissertazione di laurea (valutandola in 1 cfu dei 3 assegnati all'esame finale); analogamente, il punteggio degli esami finali di laurea è aumentato di 1 punto agli studenti che hanno ottenuto 9 CFU per esami o tirocini o tesi di laurea in ERASMUS.

- Il CdL in "Scienze dell'educazione e della formazione" si sta riorganizzando, creando maggiori collegamenti, tanto con il CdL LM 85, sulla base di comuni azioni di orientamento e coordinamento, quanto con il mondo del lavoro, attraverso l'attivazione di laboratori.

Sono state intraprese misure volte all'ottimizzazione della calendarizzazione delle lezioni e degli esami di profitto, all'attivazione di "corsi zero", l'intensificazione del tutorato e al monitoraggio del medesimo, all'organizzazione di seminari e laboratori.

Sono state ulteriormente intraprese importanti azioni volte a sollecitare: la partecipazione dei docenti neoassunti a corsi di formazione per lo sviluppo professionale; la capacità motivazionale dei docenti che insegnano ai primi anni; le competenze in materia di didattica online.

A seguito del confronto con le parti sociali è stato programmato un incremento delle ore di tirocinio per sviluppare maggiormente le competenze professionali degli studenti. Sono state inoltre modificate le procedure di tirocinio, attivando laboratori trasversali per l'acquisizione di competenze tecnico-operative. Sono stati anche incrementati gli accordi per il tirocinio, in funzione dei profili professionali dei tirocinanti, associando anche una procedura di verifica della qualità del tirocinio.

- Il CdL in "Scienze e tecniche psicologiche" dimostra una offerta formativa adeguata rispetto agli obiettivi fissati, così come dimostra il XX Rapporto Almalaurea 2018, dal quale emerge che coloro i quali pongono a fondamento della loro scelta i contenuti-base del CdL si attestano all'85%. Analogamente, anche il CdL Magistrale in "Psicologia" presenta contenuti culturali e professionalizzanti pienamente validi. Il XX Rapporto Almalaurea 2018 attesta infatti che circa il 48% dei laureati 2017 dichiara motivazioni culturali e professionalizzanti nella scelta universitaria, mentre il 37,5% prevalentemente culturali. Nella valutazione sull'esperienza universitaria, invece, il giudizio complessivamente positivo si attesta su una percentuale superiore al 91%.

Relativamente ai processi di Internazionalizzazione, invece, per entrambi i CdL i valori si rivelano oggettivamente negativi. In particolare, la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) si rivela pari a zero nel 2016, a seguito di uno 0,8% dell'anno precedente. Anche la percentuale di laureati regolari che ha acquisito almeno 12 Cfu all'estero (iC11), come pure gli studenti iscritti al primo anno che hanno acquisito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), nel triennio 2014-2016 vede un valore pari a zero. Il 2017 fa però registrare un aumento dello 0,6% degli accordi stipulati rispetto agli anni precedenti, raggiungendo la percentuale dell'1,7%. Il dato da ultimo evidenziato è destinato ad un ulteriore incremento in relazione agli accordi operativi dal 2018.

- Nel CdL Magistrale in "Scienze pedagogiche e progettazione educativa", per sollecitare l'interesse degli studenti a spostarsi all'estero per motivi di studio, sono state avviate attività di tirocinio interno in lingua straniera (in collegamento via skype con università straniere) e si è deliberato che dei 15 CFU assegnati alla prova finale, 9 CFU saranno riconosciuti per la ricerca compiuta all'estero ai fini della preparazione alla prova finale.

Nel passaggio dal 2015 al 2016 gli avvii di carriera al primo anno sono in netta crescita, attestandosi su valori prossimi alla media nazionale e ben superiori a quelli di riferimento per l'area geografica. Interessante il dato, in consistente crescita nell'ultimo biennio, degli iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo e del numero di studenti che intendono proseguire gli studi nel settore dopo la laurea (40,7% nell'ultimo triennio, a fronte del 15,4% del triennio precedente). Il CdL ha costituto, dall'anno accademico 2018-2019, un Comitato d'indirizzo, composto da rappresentanti del mondo del lavoro, della ricerca e della cultura, con il compito di monitorare la

conformità dell'offerta formativa ai cambiamenti e alle trasformazioni ravvisabili nel mondo del lavoro e, più specificatamente, nell'ambito delle professioni pedagogiche. Sono stati inseriti stabilmente enti che abbiano, nei propri quadri, studenti laureati presso il CdL.

OBIETTIVO 2 – AUMENTARE LA PERCENTUALE DI STUDENTI REGOLARI:

- Nel CdL in "Formazione di operatori turistici" il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC/14), nell'ultimo triennio, risulta incrementato dal 55,5% al 65,5%; stesso trend si registra rispetto agli studenti che transitano al II anno avendo acquisito almeno 20 cfu (iC/15); mentre anomalo risulta il dato degli studenti che si iscrivono al II anno con all'attivo almeno 40 cfu (iC/16), che, se dal 2014 al 2015 era passato da 11,7% al 22,6%, nel 2016 scende al 7,3%. Da migliorare risultano inoltre i dati relativi alla percentuale degli studenti che prolungano il percorso di studio oltre la durata prevista (iC/21 e iC/22), anche perché trattasi spesso di studenti lavoratori. Per ottimizzare tali dati si punta all'attivazione di corsi zero, attività di tutorato e di orientamento in ingresso e in itinere.
- Il CdL in "Scienze dell'educazione e della formazione", oltre ad organizzare un apposito Open-day, ha aderito al bando POT per il miglioramento del servizio di tutorato, attivando un'azione di monitoraggio delle attività di tutorato, in funzione della qualità e dell'efficacia del servizio offerto, come pure un monitoraggio degli esiti dei Corsi Zero e degli studenti OFA. Specifica attenzione è rivolta ai percorsi di studio degli studenti con disabilità o con difficoltà di apprendimento certificate, a tal fine essendosi incrementato il coordinamento strategico con l'apposito delegato del Dipartimento.
- Nel CdL in "Scienze e tecniche psicologiche" il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC/14) si attesta sull'86%. Gli studenti che transitano al II anno avendo acquisito almeno 20 cfu (iC/15), sono pari all'83,5%. Gli studenti che si iscrivono al II anno con all'attivo almeno 40 cfu (iC/16), sono pari al 63%. I dati relativi agli studenti che prolungano il percorso di studio oltre la durata prevista (iC/21) rivelano percentuali in linea con quelli degli atenei della medesima area geografica e di poco inferiori a quelli della generalità degli atenei non telematici.

Diversamente, con riferimento ai laureati entro la durata normale del corso (iC/22), il dato rivela performance non soddisfacenti. In relazione a quest'ultimo parametro, in particolare, il CdL ha allo studio apposite azioni di miglioramento.

- Nel CdL Magistrale in "Psicologia" il dato relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (iC/14) si attesta all'97%. Gli studenti che transitano al II

anno avendo acquisito almeno 20 cfu (indicatore C/15), sono pari all'86,2%. Gli studenti che si iscrivono al II anno con all'attivo almeno 40 cfu (iC/16), sono pari quasi al 60%.

Maggiori criticità si registrano in relazione agli studenti che prolungano il percorso di studio oltre la durata prevista (iC/21 e iC/22). I dati infatti rivelano percentuali oltre il 97%, nel primo caso, e il 65%, nel secondo caso. Per correggere tale aspetto sono allo studio apposite azioni di sostegno.

- Il CdL Magistrale in "Scienze pedagogiche e progettazione educativa" presenta dati particolarmente positivi con riferimento al graduale abbassarsi della durata degli studi. Tra i laureandi il 76,2% si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdL, percentuale in netta crescita rispetto all'anno precedente (66%), e superiore alla media dell'Ateneo (70,4%). A partire dal 2016 gli studenti hanno accresciuto considerevolmente le percentuali di conseguimento dei CFU al primo anno. Le misure adottate dal CdL nell'ultimo triennio (riorganizzazione interna e logistica delle materie di studio e dei docenti di ruolo nei SSD di base; abolizione del numero programmato per l'iscrizione al CdS; orientamento in ingresso) hanno prodotto, come auspicato, effetti positivi. È in netta crescita dal 2015 (38%) al 2016 (61%) il dato percentuale presente in relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13).

OBIETTIVO 3 – ISTITUZIONE DEL DOTTORATO DI RICERCA

- Con riferimento a tutti i CdL è da evidenziare il dato comune rappresentato dal fatto che il Dipartimento di Scienze della Formazione per diversi anni non ha avuto attivo al suo interno un percorso formativo di Dottorato di ricerca.

Con l'istituzione del dottorato in "Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio", prevista per l'a.a. 2019/20, si potrà colmare questa lacuna, offrendo ai laureati anche l'opportunità di un percorso di formazione post-lauream.

OBIETTIVO 4 – POTENZIAMENTO QUALITATIVO E QUANTITATIVO DEI MASTER:

- Il CdL in "Formazione di operatori turistici" ha organizzato un Master di I livello in Servizi di e-tourism per rispondere alle esigenze delle nuove formule turistiche. Il Master, tuttavia, per questo A.A. non ha raggiunto il numero minimo degli iscritti.
- Il CdL in "Scienze dell'educazione e della formazione" non prevede eventuali percorsi di specializzazione post-laurea poiché si configura come un corso già di per sé sufficientemente caratterizzante. Eventuali approfondimenti successivi sono comunque garantiti dai Cdl Magistrali.

- Il CdL in "Scienze e tecniche psicologiche" al momento non prevede eventuali percorsi di specializzazione post-laurea poiché il percorso all'interno delle scienze psicologiche è percepito dagli studenti come un "ciclo unico" che proietta immediatamente verso il secondo livello di studi, ossia quello Magistrale. Ciò è di fatto dimostrato anche dall'esiguo numero di iscritti alla Sezione B dell'Ordine.
- Il CdL Magistrale in "Psicologia" ad oggi non sono prevede percorsi di specializzazione post-laurea organizzati in maniera esclusiva dal Dipartimento. Tuttavia, da anni si è consolidata una proficua partnership con altri dipartimenti dell'Ateneo nella gestione di Master e di percorsi di Perfezionamento che coinvolgono anche i laureati in Psicologia. Vi è comunque l'obiettivo di pianificare percorsi brevi di perfezionamento strettamente connessi con il mercato del lavoro e con le professioni emergenti.
- Il CdL Magistrale in "Scienze pedagogiche e progettazione educativa" ha già organizzato un Master di I livello in Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, frequentato da 100 iscritti appartenenti al mondo scolastico, finanziato dal MIUR e dal fondo FAMI. È in programmazione una seconda edizione.

OBIETTIVO 5 - MIGLIORARE L'OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

- Il CdL in "Formazione di operatori turistici" punta sui rapporti sempre più attivi con gli enti pubblici e privati presso i quali gli studenti svolgono le loro attività di tirocinio. I dati occupazionali dei laureati già attestano che il tasso di occupazione, ad un anno dalla laurea, è passato dal 22,2% al 57,8%.
- Il CdL in "Scienze dell'educazione e della formazione" ha predisposto un calendario di attività e di incontri tra gli enti convenzionati (pubblici e privati) per l'inserimento dei tirocinanti e degli studenti in uscita, con la partecipazione del COF. Il Cdl, supportato anche dal Comitato d'indirizzo e dal Tavolo tecnico, intende predisporre anche uno spazio telematico dedicato alla pubblicizzazione di lavoro e stage all'interno del sito web del CdL. Il finanziamento derivante dal progetto POT consentirà di incentivare le azioni di supporto all'orientamento in uscita.
- Il CdL in "Scienze e tecniche psicologiche", sebbene preveda come figura professionale in uscita quella di Psicologo di primo livello, difficilmente dà luogo ad uno sbocco professionale, poiché, quasi in maniera automatica, rimanda ad un proseguimento degli studi presso i corsi magistrali. Evidenza che rafforza oltremodo la necessità che tale corso di studi sia rimodulato, unitamente a quello magistrale, in un Ciclo Unico.
- Il CdL Magistrale in "Psicologia" ha un tasso di occupazione del 38% ad 1 anno dalla laurea, del 63,4% a tre anni dalla laurea, e del 73,3% a cinque anni dalla laurea.

L'efficacia della laurea rispetto al lavoro svolto viene valutata positivamente da più del 73% dei laureati a un anno, dall'87% a tre anni, e dall'88,4% a cinque anni. I laureati, inoltre, testimoniano soddisfazione per il lavoro svolto. Il profilo professionale delineato dal CdL è quindi sufficientemente aderente agli esiti di occupabilità, il miglioramento della quale resta comunque dipendente da vincoli e criticità riguardanti le attuali condizioni del mercato del lavoro e all'ancora carente sensibilizzazione istituzionale rispetto al ruolo ed alle funzioni dello psicologo.

• Il CdL Magistrale in "Scienze pedagogiche e progettazione educativa" ha costituto, nell'anno accademico 2018-2019, un Comitato d'indirizzo, composto da interlocutori appartenenti al mondo del lavoro, della ricerca e della cultura, con il compito di monitorare la conformità dell'offerta formativa ai cambiamenti e alle trasformazioni ravvisabili nel mondo del lavoro. Il CdL organizza seminari di orientamento rivolti agli studenti specialmente in riferimento alla trasmissione delle conoscenze e delle competenze. Si segnala, di particolare interesse, che due istituzioni scolastiche hanno chiesto la stipula di un accordo stabile per la selezione di personale esperto laureato dal CdL.

5.3 Azioni Programmate in Ambito Didattico

Azioni Obiettivo 1

- Revisione dell'Offerta Formativa per aumentarne la qualità, la rispondenza alle richieste degli stakeholder, e quindi l'attrattività, con particolare attenzione ai corsi di Laurea Magistrale.
- Incremento della partecipazione alle attività di qualificazione e aggiornamento professionale dei docenti sulle metodologie e sull'innovazione didattica.
- Potenziamento delle attività tese a incrementare le competenze trasversali degli studenti.
- Potenziamento delle attività di tirocinio curricolare
- Potenziamento dell'offerta didattica in lingua straniera*.

Indicatori Obiettivo 1

- Numero di insegnamenti erogati in lingua straniera nei CdS che non sono attualmente erogati interamente in lingua straniera *

[Valore di partenza (a.a. 2017/18): 0; valore target (2021): 2]

[Valore di partenza (a.a. 2017/18): 0; valore target (2021): 2]

Altri indicatori da monitorare:

- Numero di docenti coinvolti in attività di qualificazione e aggiornamento professionale

- Numero di attività formative dedicate allo sviluppo delle competenze trasversali presenti nell'offerta didattica dei corsi di studio, sia curriculari che extracurricolari

- Numero di convenzioni con imprese ed enti pubblici e privati ai fini dei tirocini curricolari

- Numero di visiting professor ed Erasmus professor in entrata per anno e numero di insegnamenti o di attività formative assegnati a docenti stranieri anche in formule di codocenza

- Numero di visiting professor ed Erasmus professor in uscita per anno

- Numero di studenti internazionali e di studenti Erasmus o in ingresso nel quadro di short-term mobility program che hanno maturato crediti formativi in relazione a insegnamenti o altre attività erogate in lingua straniera

Azioni Obiettivo 2

- Prosecuzione e potenziamento delle attività di orientamento pre-ingresso e di orientamento matricole.

- Potenziamento qualitativo delle attività di tutorato e di orientamento in itinere.

Indicatori Obiettivo 2

- Percentuale di studenti che si iscrive al II anno di corso (CdL) avendo acquisito almeno 40 CFU

[Valore di partenza (2017): 52,98% valore target (2021): 60%]

- Percentuale di studenti che si laurea entro la durata normale del corso di studio

[Valore di partenza (2017): 28.85; valore target (2021): 35%]

Altri indicatori da monitorare:

- Numero di studenti delle scuole superiori coinvolti in attività di orientamento, di verifica e di riallineamento delle conoscenze richieste per l'accesso, e in percorsi di eccellenza

- Numero di studenti che hanno usufruito dei servizi di tutorato

Azioni Obiettivo 3 (ATTENZIONE: da realizzare dopo l'attivazione del Dottorato di ricerca in "Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio", prevista per l'a.a. 2019/20)

- Potenziamento del profilo internazionale di tutti i programmi di Dottorato

- Implementazione di regole per elevare gli indicatori di qualificazione del Collegio Docenti dei Dottorati.

- Creazione di una Anagrafe del percorso post-dottorato dei Dottori di ricerca.

Indicatori Obiettivo 3

- Numero di dottorandi in mobilità internazionale
- [Valore di partenza (a.a. 2016/17): 0; valore target (2021): 2]

Altri indicatori da monitorare:

- Numero di PhD assunti nel settore pubblico o privato entro un anno dal conseguimento del titolo
- Soddisfazione generale degli studenti di programmi di dottorato da questionari di rilevazione opinioni

Azioni Obiettivo 4

• Qualificazione dei Collegi dei docenti dei Master, introducendo requisiti simili a quelli previsti nelle normative di accreditamento dei Dottorati.

• Qualificazione professionalizzante dei corsi di Master, incrementando la partecipazione di imprese e stakeholder esterni al disegno e alla realizzazione dei programmi di Master.

Indicatori Obiettivo 4

- Numero di Master attivati

[Valore di partenza (2017/18): 0; valore target (2021): 1;

Altri indicatori da monitorare:

- Risultati di gradimento da rilevazione delle opinioni dei corsisti

Azioni Obiettivo 5

- Sviluppo dell'interazione tra università e mondo del lavoro: miglioramento delle esperienze di stage post-laurea
- Miglioramento dell'accesso alle informazioni in materia di mercato del lavoro e di opportunità di inserimento

Indicatori Obiettivo 5

Indicatori da monitorare:

- Numero di utenti che si rivolge ai servizi di placement del Dipartimento

6. RICERCA SCIENTIFICA

6.1. Attività svolta nel periodo 2016-2018

6.1.1 Attività di monitoraggio svolta

Le attività di monitoraggio svolte riguardano la valutazione del numero e della qualità dei prodotti della ricerca, nonché la capacità di attrarre fondi. Relativamente alla valutazione della qualità dei prodotti della ricerca, si è fatto riferimento agli esiti della Valutazione della Qualità della Ricerca 2011-2014 (VQR 2011-2014), nella tavola 11 si riporta la sintesi della valutazione della produzione scientifica del Dipartimento nelle varie aree.

I parametri v e n rappresentano rispettivamente la valutazione complessiva e il numero di prodotti attesi. Gli indicatori I e R rappresentano il voto medio dei prodotti attesi del Dipartimento nell'area e il rapporto tra voto medio del Dipartimento nell'area e voto medio di Area. L'indicatore X rappresenta il rapporto tra la frazione di prodotti eccellenti (A) ed elevati (B) del Dipartimento nell'area e la frazione di prodotti eccellenti (A) ed elevati (B) dell'area. Le colonne Pos. grad. comp. e Pos. grad. classe rappresentano rispettivamente la posizione del Dipartimento nella graduatoria complessiva di area e la posizione del dipartimento nella graduatoria della Classe dimensionale di appartenenza rispetto all'indicatore R. Le colonne sottoistituzioni comp. e sottoistituzioni classe indicano il numero complessivo di dipartimenti che hanno presentato prodotti nell'area e il numero di dipartimenti all'interno della classe dimensionale. Infine, la colonna Classe dimensionale indica la classe dimensionale di appartenenza del dipartimento (P=piccolo, M= medio, G=grande) (per questioni di privacy, la tabella non include le sottoistituzioni con meno di 5 prodotti attesi nelle aree).

Dalla Tavola 11 è possibile osservare come i valori di R sia sempre al di sotto di 1, mostrando che la valutazione media è inferiore alla media nazionale di area. Per quanto riguarda il valore di X, l'indicatore presenta un valore prossimo ad 1 per le aree 10 e 11a mentre è al di sotto di 1 per le restanti aree.

Tavola 11 - Aree del dipartimento con valori degli indicatori della qualità della ricerca

Area	somma punteggi (v)	prodotti attesi (n)	voto medio (I=v/n)	R	Pos. grad. compl.	sotto-istituz. compl.	classe dimen.	pos.grad. classe	sottoistituzione	% prodotti A + B	X
10	9,80	20	0,49	0,85	122	158	P	85	118	60	1
11a	19,20	40	0,48	0,87	125	190	P	86	142	52,50	0,94
11b	7,50	20	0,37	0,70	60	83	P	50	71	30,00	0,59
14	1,70	5	0,34	0,78	84	119	P	70	102	20,00	0,52

6.1.2 Verifica monitoraggio delle attività previste nella precedente SUA-RD

I principali obiettivi previsti all'interno della SUA RD 2017 consistevano nella crescita del numero di prodotti della ricerca e in una maggiore internazionalizzazione del Dipartimento.

Da una ricerca sui principali database disponibili (IRIS) e sulla base degli accordi internazionali siglati nel corso degli ultimi anni è possibile notare come la politica dipartimentale si sia mossa in questa direzione.

6.1.3 Progetti finanziati su fondi da bandi competitivi a finanziamenti esterni

FINANZIAMENTI SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI A CARATTERE INTERNAZIONALE

Tavola 12 – Elenco progetti a carattere internazionale	
Title	Coordinator
ApprEnt – Refining higher education apprenticeships with enterprises in Europe	Piazza Roberta
Hostis-Hospes. Connetting people for a Europe of diversities	Tomarchio Maria Sebastiana
The Unteachables – Helping the new generations of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables.	Piazza Roberta
Psicologia IENE 7 - Improving communication, intercultural and sociale skills for foreigners and migrants who wok as caregivers of elderly people in Europe	De Caroli Maria Elvira
RESTART!	De Caroli Maria Elvira
Integriamo	Di Nuovo Santo
NORADICA – Interreligious dialogue against radicalization of youth through innovative learning practises at school.	Daher Liana Maria
Unaccompanied and separated children in their transition to adulthood in Italy	Daher Liana Maria
Toward inclusive education for refugee children - TIEREF	Daher Liana Maria

FINANZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ BASE DI RICERCA (FFABR)

La Legge di Bilancio 2017 ha istituito, nel Fondo per il finanziamento ordinario delle università statali, una sezione denominata "Fondo per il finanziamento delle attività di base di ricerca (FFABR) destinata a incentivare l'attività base di ricerca dei professori di seconda fascia e dei ricercatori in servizio a tempo pieno nelle università statali. Sono risultati assegnatari di tale premialità 3 professori associati e 6 ricercatori (Tavola 11)

Tavola 13 - Elenco responsabili FABBR
Arena Gaetano Maria
Commodari Elena

Gamuzza Augusto Giuseppe
Hichv Zira
Lentini Stefano
Monteleone Simona
Piazza Emanuele
Platania Marco
Privitera Donatella stefania
Soraci Cristina

6.1.4 Progetti finanziati su fondi di Ateneo

FINANZIAMENTI DI ATENEO: BANDO FIR 2014

Il bando 2014 per il Finanziamento della Ricerca d'Ateneo (FIR) ha finanziato i seguenti progetti di ricerca interdisciplinare:

Tavola 14 - Progetti di ricerca di Ateneo (FIR 2014)

Progetto	Principal Investigator	Componenti
"Ragione e non ragione nella storia del pensiero. Il permanente conflitto tra Apollo e Dionisio dalla filosofia antica alle neuroscienze"	Cardullo Rosa Loredana	Coniglione Francesco; Iozzia Daniele; Martello Concetto; Militello Chiara; Vasta Salvatore; Velia Andrea Antonio; Vittone Gaetano
" Ambivalenza e conflitto nei "luoghi" della sociabilità e delle appartenenze dal moderno all'attuale"	Daher Liana Maria	Frasca Elena; Gamuzza Augusto Giuseppe; Leonora Anna Maria; Raffaele Silvana
" Atteggiamenti stereotipico-pregiudiziali, relazioni sociali e ricadute educativo-sanitarie riguardanti il problema dell'obesità: un progetto di intervento in ambito scolastico e sanitario"	De Caroli Maria Elvira	Hichy Zira; Licciardello Orazio; Rinzivillo Calogero; Sagone Elisabetta
"Variabili psicologiche, igienico- sanitarie e organizzative dello stress lavorativo" (PHOWS)	Di Nuovo Santo	Commodari Elena; Coniglio Maria Anna; Pirrone Concetta; Santisi Giuseppe
"Lo sviluppo delle learning cities. Indicatori per l'autovalutazione della Terza missione delle università"	Piazza Roberta	Longo Maria Cristina; Mancini Giuseppe; Privitera Donatella Stefania; Santagati Federica
"Asse natura-cultura. Progettazione educativa, Sistema formativo integrato, configurazione del territorio"	Tomarchio Maria Sebastiana	Catalfamo Angela Francesca; Corsini Cristiano; D'Aprile Gabriella; Gravagno Filippo; Neri Sergio; Todaro Letterio
"Regine, re e vicerè: immagini e strategie del potere in Sicilia tra tardo medioevo e prima età moderna. Le fonti materiali per una storia dinamica del territorio"	Urso Carmelina	Leonardi Marco Lino; Piazza Emanuele; Tufano Salvatore; Vitolo Paola

Da tali progetti sono scaturite 45 pubblicazioni e 17 partecipazioni a congressi; inoltre, sono stati organizzati 10 eventi scientifici, tra congressi e seminari.

PIANO PER LA RICERCA 2016-2018

Il "Piano per la ricerca 2016/2018" (delibera del CdA del 15 marzo 2017) definisce gli obiettivi e le linee di intervento per il miglioramento della performance di ricerca dell'Ateneo in ambito nazionale e internazionale. Obiettivo generale è quello di sostenere le attività dei docenti stimolando, in particolare, la progettazione internazionale e il "protagonismo" progettuale dei più giovani, attraverso una differenziazione delle linee di finanziamento e l'attribuzione ai dipartimenti della responsabilità di indirizzo nell'utilizzo delle risorse.

Al Piano per la ricerca 2016/2018 sono stati destinati quattro milioni di euro ripartiti su due linee di intervento:

- La prima linea di intervento si concretizza nel bando "Chance", dotato di 750 mila euro complessivi, che finanzia iniziative di supporto per quei docenti dell'Università di Catania che abbiano partecipato in qualità di coordinatori e/ o di partner all'elaborazione di proposte progettuali nell'ambito delle azioni finanziabili su bandi competitivi. Sono risultati destinatari del finanziamento due docenti del Dipartimento (Prof. Palermo Dario e Prof.ssa Piazza Roberta)

- La seconda linea di intervento è rivolta ai dipartimenti al fine di promuovere la realizzazione di progetti di ricerca a carattere innovativo, l'acquisto, l'aggiornamento e la sostituzione delle attrezzature scientifiche e/ o delle dotazioni librarie, nonché il potenziamento e la valorizzazione dei laboratori di ricerca e delle biblioteche. Questi interventi saranno sostenuti da una dotazione complessiva di 3,25 milioni di euro (tavola 13).

Tavola 15 - Elenco progetti di ricerca (Piano della ricerca 2016-18)*

Titolo del progetto	Responsabile	Componenti
"Relazioni politico-istituzionali, economiche e socio-culturali nel Mediterraneo dall'antichità all'età contemporanea"	Albana Mela	Albana Mela; Arena Gaetano Maria; Elia Febronia; Frasca Elena; Galvagno Emilio; Piazza Emanuele; Raffaele Silvana; Recca Cinzia; Soraci Cristina; Taviani Ermanno; Tufano Salvatore Roberto; Urso Carmelina; Vitolo Paola
"Insularità e diversificazione territoriale tra la preistoria e l'alto medioevo in Sicilia"	Arcifa Lucia	Componenti strutturati dip. Arcifa Lucia; Palermo Dario; Palio Orazio; Componenti non strutturati Pappalardo Eleonora; Perna Katia; Arrabito Simona; Muratore Sebastiano; Messina Michelangelo; Longo Roberta; Speciale Claudia
"La nuova cultura del lavoro fra apprendistato e formazione. Modelli, figure e luoghi nella storia della pedagogia e dell'educazione (700- 800-900)"	Criscenti Antonia	Criscenti Antonia; Todaro Letterio; Lentini Stefano; Scandurra Silvia A.

Tavola 15 - Elenco progetti di ricerca (Piano della ricerca 2016-18)*		
"Quando la disobbedienza è «Sociale»: proteste democratiche e nuove forme di azione collettiva in Italia"	Daher Liana Maria	Componenti strutturati dip. Daher Liana; Leonora Anna Maria; Gamuzza Augusto Componenti non strutturati Mavica Giorgia; Campanella Federica; Nicolosi Davide
"Giochi e tecnologia: da metodo formativo a patologia compulsiva"	Di Nuovo Santo	Componenti strutturati dip. Di Nuovo Santo; Commodari Elena; De Pasquale Concetta; Lo Castro Giovanni; Pirrone Concetta; Scrimali Tullio; Componenti non strutturati Castellano Sabrina; Sciacca Federica; Varrasi Simone
"L'intenzione all'impresa tra capitale psicologico e contesto socio-economico"	Santisi Giuseppe	Componenti strutturati dip. Santisi Giuseppe; Hichy Zira; Platania Marco; Componenti non strutturati Platania Silvia; Di Marco Grazia; Vullo Cinzia
"Archetipi futuri. Forme, funzioni, significati e stili nella relazione di Mythos e Logos"	Vasta Salvatore	Componenti strutturati dip. Vasta Salvatore; Cardullo Rosa Loredana; Coco Emanuele; Coniglione Francesco; Petringa Maria Rosaria; Militello Chiara; Componente non strutturato Borbone Giacomo
"Analisi e potenziamento del pensiero divergente in bambini e adolescenti non vedenti e ipovedenti"	De Caroli Maria Elvira	Componenti strutturati dip. De Caroli Maria Elvira; Licciardello Orazio Sagone Elisabetta; Componenti non strutturati Falanga Rossella; Cardella Giuseppina; Maria Novello Antonino; Nobile Pino
"Educare il cambiamento. Modelli per l'innovazione educativo- didattica, sviluppo sostenibile, istituzioni scolastiche"	D'Aprile Gabriella	Componenti strutturati dip. D'Aprile Gabriella; Tomarchio Maria Sebastiana; Catalfamo Angela Francesca; Corsini Cristiano; Perciavalle Valentina; Strongoli Raffaella C.
"Migrazioni lavorative: contesti multiculturali e integrazione dei lavoratori"	Monteleone Simona	Monteleone Simona; Leotta Paola Clara Piazza Roberta; Privitera Donatella Stefania
* Data inizio dei progetti 07.11.2017 Data fine dei progetti 07.11.2019		

Dalle relazioni intermedie di tali progetti sono scaturite 195 pubblicazioni e 59 partecipazioni a congressi; inoltre, sono stati organizzati 6 eventi scientifici, tra congressi e seminari.

BANDO PER IL COFINANZIAMENTO DI ATTIVITÀ DI RICERCA E SCAVO ARCHEOLOGICO ALL'ESTERO 2018/2019

Responsabile
Prof. Palermo Dario

6.1.5 Produzione scientifica

Il dipartimento ha prodotto nel triennio 2016-2018 un totale di 540 pubblicazioni, di cui 256 articoli su riviste scientifiche, 221 contributi in volume e 21 volumi. Nelle Tavole seguenti sono riportati il numero di prodotti per SSD (Tavola 14) e Macro area (Tavola 15) pesati per il numero di coautori presenti in ateneo.

Tavola 16 - Numero di prodotti per SSD

SSD	2016	2017	2018	Totale 2016-2018	Numero docenti SSD 2016-2018
IUS/09	1	10	8	19	1
L-ANT/01	1,5	0,5	3,38	5,38	1
L-ANT/03	7,5	4	11,65	23,15	3
L-ANT/07	4	7	5,6	16,6	2
L-ANT/08	3	2	5,33	10,33	1
L-FIL-LET/10	1	0	3	4	1
L-LIN/12	2	0	1	3	1
M-EDF/02	1,75	5,82	3,54	11,11	1
M-FIL/06	17,99	10,5	2,05	30,54	3
M-FIL/07	2	15,5	2,05	19,55	2
M-GGR/01	11	4	7,05	22,05	1
M-PED/01	6,5	23,5	14,55	44,55	4
M-PED/02	19	9	14,65	42,65	3
M-PED/03	2,5	6,5	5	14	3
M-PSI/01	13,62	17,17	21,64	52,43	2
M-PSI/03	2,5	0,25	0,93	3,68	1
M-PSI/04	7	10,15	4,99	22,14	3
M-PSI/05	0,5	1,33	2	3,83	1
M-PSI/06	4,57	9	5,1	18,67	2
M-PSI/08	2	1	1	4	2
M-STO/01	9	6	5,1	20,1	2
M-STO/02	6	6	9	21	3
M-STO/04	2	2	1,05	5,05	1
MED/25	3,16	0,75	1,27	5,18	1
MED/38	4,44	1,25	3,97	9,66	1
SECS-P/02	1	2	0,38	3,38	1
SECS-P/06	1,66	2,33	3,5	7,49	1
SPS/07	2	3,49	1	6,49	3
TOTALE	140,19	161,04	147,78	449,01	51

Tavola 17 - Numero di prodotti per macro-area

MACRO AREA	2016	2017	2018	Totale 2016-2018	Numero docenti area 2016-2018

06 - SCIENZE MEDICHE	7,6	2	5,24	14,84	2
10 - SCIENZE DELL'ANTICHITÀ, FILOLOGICO-LETTERARIE E STORICO-ARTISTICHE	19	13,5	29,96	62,46	9
11 - SCIENZE STORICHE, FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE, PSICOLOGICHE	107,93	127,72	99,7	335,35	34
12 - SCIENZE GIURIDICHE	1	10	8	19	1
13 - SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE	2,66	4,33	3,88	10,87	2
14 - SCIENZE POLITICHE E SOCIALI	2	3,49	1	6,49	3
TOTALE	140,19	161,04	147,78	449,01	51

I 51 docenti afferenti al Dipartimento risultano tutti, tranne uno, operativi, poiché ciascuno di essi possiede il numero di pubblicazioni da conferire alla VQR 2015-19. L'unico docente che al momento risulta non operativo, possiede comunque 2 pubblicazioni sulle 3 che gli spetta conferire.

6.1.6 Organizzazione eventi scientifici e dissemination 2016-2018

Nel periodo 2016-2018, presso il Dipartimento, sono stati organizzati diversi eventi scientifici, il cui elenco è di seguito riportato.

Tavola 18 - Eventi scientifici e dissemination (2016-18)

Tipologia	Titolo	Diffusione (internazionale/ nazionale)	Data
Convegno	Misurazione e valutazione di scuole e università: inattualità di Aldo Visalberghi.	Nazionale	Gennaio 2016
Convegno	A proposito di storia della pedagogia: una riflessione di metodo	Nazionale	Gennaio 2016
Seminario	Nuove identità e incertezza lavorativa: il sindacato ed i diritti universali del lavoro	Nazionale	Marzo 2016
Congresso	XXIII Conrgreso Internazional de Psychologya INFAD	Internazionale	Marzo 2016
Seminario	Cultural Heritage as a Tool for Rural Tourism Development. Examples in Latvia	Nazionale	Marzo 2016
Convegno	Dissodare cultura, seminare futuro	Internazionale	Aprile 2016
Forum Scolastico Regionale Siciliano	Scuole in campo. Territori oltreconfine dell'innovazione educativo-didattica.	Nazionale	Aprile 2016
Tavola Rotonda	Istituzioni e discontinuità. Angolature epistemologiche e disciplinari	Nazionale	Aprile 2016
Convegno	Miti, credenze e religioni in area mediterranea e ispano-americana	Internazionale	Aprile 2016

Tavola 18 - Eventi scientifici e dissemination (2016-18)			
Congresso	Reason and No-reason from ancient philosophy to modern neurosciences. Old parameters, new perspectives	Internazionale	Aprile 2016
Convegno	Cultura inclusiva nella scuola e progettazioni curricolari. Suggestioni e proposte.	Internazionale	Maggio 2016.
Seminario	Turisti e turismi della cultura: la creazione del valore per il territorio	Nazionale	Maggio 2016
Seminario	presentazione del volume di Giada Trebeschi Elisabetta allo specchio. Riflessioni storico-teatrali sull'età di Shakespeare	Nazionale	Maggio 2016
Giornata di studi	Agrigento ellenistico-romana: coscienza identitaria e margini di autonomia	Internazionale	Giugno 2016
Atelier Scuola dottorale	Circolazione connessioni e dinamiche sociali nel Mediterraneo centrale e occidentale tra mondi sociali islamici e cristiani (VII-XV secolo) (In collaborazione con Ecole Française de Rome e Université Paris 1 Sorbonne)	Internazionale	Luglio 2016
Tavola rotonda	Innovation and Diversity: framing the EU educational needs and challenges	Internazionale	Settembre 2016
Convegno	No thought control. Pedagogia, istanze di emancipazione e trasformazioni dell'immaginario educativo tra gli anni Sessanta e Settanta del Novecento	Internazionale	Ottobre 2016
Seminario	Aristotele. Virtù, felicità, bene comune.	Nazionale	Ottobre 2016
Seminario	Edouard Claparède e la cultura italiana.	Nazionale	Novembre 2016.
Workshop	Pratiche educative e didattiche all'aperto. La ricerca FIR2014-UNICT	Nazionale	Novembre 2016
Seminario	Educazione e Propaganda: pratiche, linguaggi, simboli nei sistemi totalitari/autoritari del '900	Internazionale	Novembre 2016
Convegno	Understanding Social Conflict. The Relationship between Sociology and History	Internazionale	Dicembre 2016
Workshop	Pratiche educative e didattiche all'aperto. La ricerca FIR2014-UNICT	Nazionale	Dicembre 2016
Mostra	Dopo l'Antico. Ricerche di archeologia medievale (in collaborazione con Soprintendenza BB.CC.AA. Catania)	Nazionale	Dicembre 2016
Seminario	Il Mediterraneo nella storia: temi e percorsi storiografici	Nazionale	Dicembre 2016
Convegno FIR	Un'isola nel contesto mediterraneo: politica, cultura e arte nella Sicilia e nell'Italia meridionale in età medievale e moderna	Internazionale	Marzo 2017
Seminario	Academic internationalization - possibilities, challenges and benefits"	Internazionale	Marzo 2017
Convegno	Mental Imagery: una nuova frontiera in psicologia sperimentale e in psicoterapia	Nazionale	Maggio 2017
Convegno	Evaluating Educational Quality.	Internazionale	Maggio 2017
Seminario	Fare impresa nel turismo. Idee, mercati, strategie, testimonianze	Nazionale	Maggio 2017
Convegno	ISA RC48 Mid-term Conference 2017 "From 'the Street' to Public Debate. Social Movements and the Making of Alternatives"	Internazionale	Maggio 2017
Tavola rotonda	Insula et numquam erga statum suum iuris idonei: contributi alla storia della Sicilia romana	Internazionale	Maggio 2017
Tavola rotonda	Formazione e legalità per una cittadinanza attiva. Una nuova idea dell'associazionismo antiracket	Nazionale	Giugno 2017
Congresso	Seminario nazionale di Storia della filosofia antica,	Nazionale	Giugno 2017
Seminario	La violenza contro le donne. Tra vecchie e nuove migrazioni	Nazionale	Giugno 2017

Tavola 18 - Eventi scientifici e dissemination (2016-18)			
Summer school	Summer School of higher education in Philosophy, Le agorà e l'esercizio del pensiero critico. II edizione: Forme del discorso e della scrittura filosofica,	Internazionale	Luglio 2017
Convegno	New trends in life-span psychology	Internazionale	Settembre 2017
Tavola Rotonda	Diversità e Dialogo a Scuola. Sfide e traguardi per il terzo Millennio", Progetto Multicultural Schools - Enhancing Cultural and Linguistic Treasure of Europe through Teachers, Erasmus+, Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnerships for school education	Internazionale	Settembre 2017
Seminario	Useful and threatening aspects of artificial intelligence in everyday life	Internazionale	Ottobre 2017
Seminario	Monitoraggio/Valutazione dell'azione educativa	Nazionale	Ottobre 2017
Workshop	"National dissemination Workshop – Italia", Progetto Multicultural Schools - Enhancing Cultural and Linguistic Treasure of Europe through Teachers, Erasmus+, Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnerships for school education	Internazionale	Dicembre 2017
Seminario	Herbert Spencer tra cultura scientifica e liberalismo: un paradigma per l'educazione moderna	Internazionale	Dicembre 2017
Congresso	L'eredità di Gorgia a 2400 anni dalla nascita. Il discorso, la parola, la verità oggi,	Nazionale	Dicembre 2017
Convegno	Minori: quale futuro? Fra responsabilità sociale e nuovi modelli di genitorialità per la Famiglia e per la Comunità	Nazionale	Gennaio 2018
Seminario	Paulo Freire: una pedagogia per l'emancipazione e per la speranza.	Internazionale	Gennaio 2018
Convegno	Bambini e ragazzi: quale futuro (in collaborazione con Uneba)	Nazionale	Gennaio 2018
Convegno	La storiografia pedagogica contemporanea in Italia, fra microstoria e longue durée. A proposito dell'History Manifesto	Nazionale	Gennaio 2018
Seminario	Paulo Freire: una pedagogia per l'emancipazione e per la speranza	Internazionale	Gennaio 2018
Seminario	Educational Leadership? Prospettive a confronto	Internazionale	Febbraio 2018
Convegno	"Voci di pietra": pluralismo culturale e integrazione nella Sicilia antica e tardoantica	Internazionale	Marzo 2018
Seminario	Di boschi, orsi, invasioni, montagne e altre storie: Dino Buzzati e la letteratura per l'infanzia in Italia nel Novecento	Nazionale	Aprile 2018
Convegno	IENE 7: Improving Comunication and intercultural skills for nurses and migrants who work as caregivers of elderly people in Europe	Internazionale	Aprile 2018
Convegno	"Le scienze umane, l'interdisciplinarità, lo specifico pedagogico: una questione ancora aperta"	Internazionale	Maggio 2018
Seminario	La Tradizione Materialista e Razionalista in Italia. La fortuna di Denis Diderot nel Mezzogiorno	Nazionale	Maggio 2018
Seminario	Conflicts, resolution and peace cobstruction, Prof. Michael NOBEL, chairmen of the Nobel Sustainability Trust, Stocklom, Sweeden	Nazionale	Maggio 2018
Seminario	La responsabilità sociale dell'università. L'ateneo catanese per i rifugiati e i migranti	Nazionale	Luglio 2018
Convegno	La Società e le istituzioni italiane di fronte al terrorismo (1969-1988) – Seminario Sissco	Internazionale	Settembre 2018
Convegno	Scuola e territorio. Prospettive e prassi per l'Intercultura.	Nazionale	Novembre 2018
Seminario	Letteratura per l'infanzia e identitá nazionale (1861-1922)	Internazionale	Novembre 2018

6.1.7 Riconoscimenti e premi scientifici, partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane scientifiche, direzione di collane scientifiche e riviste (2016-2018)

Il personale docente afferente al Dipartimento è attivamente impegnato in comitati editoriali di riviste e collane scientifiche; inoltre, alcuni docenti hanno ricevuto dei riconoscimenti o dei premi scientifici.

RICONOSCIMENTI E PREMI SCIENTIFICI

Di seguito (Tavola 17) è riportato l'elenco dei docenti che hanno ricevuto riconoscimenti o premi scientifici.

Tavola 19 - Riconoscimenti e premi scientifici

Cognome e nome del docente	Declaratoria del premio o del riconoscimento
Coniglione Francesco	Member of the Council of Provosts of the Division of Humanities and Social Sciences of the Polish Academy of Sciences
Criscenti Antonia	Socia onoraria Unione Italiana Pedagogisti - UNIPED (conferimento al merito)
De Caroli Maria Elvira	Best paper presenter, in GRDS International Conferences, 21-23 Maggio 2017, Lisbona
De Pasquale Concetta	Premio per la Ricerca all'interno del VI Convegno della Federazione Italiana delle Scuole e degli Istituti di Gestalt (FISIG) per il poster De Pasquale, C., Sciacca, F., & Hichy, Z. (2017). Smartphone Addictioned ed Esperienza Dissociativa. Un'indagine negli adolescenti catanesi tra i 14 ed i 19 anni. Dal 27-04-2017 al 30-04-2017.
Di Nuovo Santo	Premio "Pierre Janet" – Phenomena Conference, Napoli
Hichy Zira	Premio per la Ricerca all'interno del VI Convegno della Federazione Italiana delle Scuole e degli Istituti di Gestalt (FISIG) per il poster De Pasquale, C., Sciacca, F., & Hichy, Z. (2017). Smartphone Addictioned ed Esperienza Dissociativa. Un'indagine negli adolescenti catanesi tra i 14 ed i 19 anni. Dal 27-04-2017 al 30-04-2017.
Tomarchio Maria	Premio Internazionale Francesco Saverio Nitti per il Mediterraneo conferito dall'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli e l'Associazione Scuola & Vita di Acquafredda di Maratea. Per il volume TOMARCHIO M.S., D'APRILE G. La terra come luogo di cura educativa in Sicilia. Metafore e tracce nel tempo, ACIREALE, Bonanno Editore, 2014.
D'Aprile Gabriella	Premio Internazionale Francesco Saverio Nitti per il Mediterraneo conferito dall'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli e l'Associazione Scuola & Vita di Acquafredda di Maratea. Per il volume TOMARCHIO M.S., D'APRILE G. La terra come luogo di cura educativa in Sicilia. Metafore e tracce nel tempo, ACIREALE, Bonanno Editore, 2014.
Tomarchio Maria	Nomina a componente della Commissione giudicatrice del Concorso Nazionale indetto da MIUR - Centro Studi ricerche e documentazione Paolo e Rita Borsellino "Quel fresco profumo di Libertà". III edizione, anno 2016 IV edizione, anno 2018.
Tufano Roberto	Premio di Letteratura nazionale XVI Gorgone d'Oro- Premio della cultura, 11 giugno 2016

PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E COLLANE SCIENTIFICHE

Di seguito è riportato l'elenco dei docenti che partecipa a comitati editoriali di riviste e collane scientifiche.

Tavola 20 - Partecipazione a comitati editoriali

Cognome e nome del docente	Ruolo (comitato scientifico, comitato editoriale, ecc..)	Nome rivista/collana scientifica
Albana Mela	Comitato di redazione	Annali della facoltà di Scienze della formazione . Università degli studi di Catania
Arcifa Lucia	Comitato scientifico	Studi e Materiali Università di Palermo
Arena Gaetano	Comitato di Redazione	Siculorum Gymnasium. A Journal for the Humanities
Arena Gaetano	Comitato scientifico	Ricerche ellenistiche
Cardullo Rosa Loredana	Co-direttore	collana Cultura e Formazione, sezione Filosofia, Bonanno editore, Roma, Acireale
Cardullo Rosa Loredana	Comitato scientifico	Symbolon. Studi e testi di filosofia antica e medievale, Academia, Sankt Augustin
Cardullo Rosa Loredana	Comitato editoriale e scientifico	Axiothea, Diogene Multimedia, Roma
Cardullo Rosa Loredana	Comitato editoriale e scientifico	Rivista Peitho. Examina Antiqua, Poznan
Cardullo Rosa Loredana	Comitato editoriale	Rivista di filosofia neoscolastica, Milano, Univ. Cattolica
Castellano Sabrina	Editorial Board member	Frontiers in Pharmacology
Coco Emanuele	Comitato editoriale	Rivista "Logos"
Coco Emanuele	Comitato editoriale	Imaginalia "Malcor'd Edizioni
Concetta De Pasquale	Membro del Comitato Scientifico	Formazione Psichiatrica e Scienze Umane
Coniglione Francesco	Comitato scientifico	Polish Journal of Philosophy
Coniglione Francesco	Comitato scientifico	Nauka - PAN
Coniglione Francesco	Comitato scientifico	Paradigmi
Coniglione Francesco	Comitato scientifico	Il Protagora
Coniglione Francesco	Comitato scientifico	Analecta Humanitatis
Coniglione Francesco	Comitato scientifico	Poznan Studies on the Philosophy of Sciences and Humanities – Book Series
Coniglione Francesco	Direttore di collana	Collana Cultura e Formazione: Filosofia – Editore Bonanno
Coniglione Francesco	Direttore di collana	Collana Leggere la contemporaneità: Lettere da Qalat
Criscenti Antonia	Direttrice della Collana editoriale	Insieme nella ricerca pedagogica. Storia, teorie, metodi"- "Fondazione Nazionale Vito Fazio-Allmayer"
Criscenti Antonia	Comitato scientifico	Periodico "Diogene's Journal
Criscenti Antonia	Comitato scientifico	-"Teorie pedagogiche e pratiche educative", Fondazione Nazionale Vito Fazio-Allmayer
Criscenti Antonia	Comitato scientifico	Storia dell'educazione – Progedit
Criscenti Antonia	Comitato scientifico	Storia dell'educazione - Pensa Multimedia
Criscenti Antonia	Comitato scientifico	Rivista di Storia dell'educazione" (già "Nuovo Bollettino CIRSE
Criscenti Antonia	Comitato scientifico	Annali del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania
Criscenti Antonia	Comitato scientifico	Pedagogie dell'impegno sociale –Editori Riuniti
Criscenti Antonia	Comitato scientifico	-"Storia/Storie dell'educazione: luoghi, pratiche, figure" - Editor Junior di Bergamo
Daher Liana M.	Co-direttore	Disembedding - Aracne
Daher Liana M.	Comitato scientifico	Collana CLaposs – Bonanno
Daher Liana M.	Comitato scientifico	Rivista Formazione Psichiatrica e Scienze Umane
Daher Liana M.	Comitato scientifico	Rivista Sicurezza e Scienze sociali – FrancoAngeli – Milano
Daher Liana M.	Comitato di redazione	Annali della Facoltà di Scienze della Formazione
De Caroli Maria Elvira	Editorial scienific board member	INFAD, Revista de Psychology, International Journal of Developmental and Educational Psychology

Tavola 20 - Partecipazione a comitati editoriali		
De Pasquale Concetta	Editorial board	Scientific Journal of Depression & Anxiety
De Pasquale Concetta	Editorial board	Annals of Transplantation Research
Di Nuovo Santo	Editor	Life Span and Disability
Di Nuovo Santo	Editorial board	Journal of Adult Development
Di Nuovo Santo	Comitato scientifico	TPM Testing, Psychometrics, Methodology
Di Nuovo Santo	Comitato scientifico	Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome
Di Nuovo Santo	Comitato scientifico	Ricerche di Psicologia
Hichy Zira	Editorial board	Journal of Social and Political Psychology
Hichy Zira	Editorial board	Journal of Education, Psychology and Social Sciences
Lentini Stefano	Comitato scientifico	Collana "Verso il domani. Percorsi di educazione e formazione" diretta dalla prof.ssa Tiziana Iaquinta, presso la NovaLogos.
Lentini Stefano	Comitato scientifico	Collana "Insieme nella ricerca pedagogica. Storia, teorie, metodi" diretta dalla prof.ssa Criscenti Antonia Grassi, presso la Fondazione Vito Fazio Allmayer.
Palermo Dario	Comitato editoriale	Annali della Facoltà di Scienze della Formazione;
Palermo Dario	Comitato editoriale	Creta Antica
Palermo Dario	Comitato editoriale	Cronache di Archeologia
Palermo Dario	Comitato editoriale	Archivio Storico Siracusano
Palermo Dario	Comitato editoriale	Synergheion
Pappalardo Eleonora	Comitato editoriale	Cronache di Archeologia
Pappalardo Eleonora	Comitato editoriale	Synergheion
Paterniti Francesco	Comitato editoriale	Diritti Regionali
Piazza Emanuele	Comitato editoriale	Archivio Storico Siracusano
Piazza Emanuele	Comitato di redazione	Annali della facoltà di Scienze della formazione - Università degli studi di Catania
Piazza Roberta	Comitato scientifico	collana Nuove Soggettività Adulte, diretta da Micaela Castiglioni (Unicopli - Milano)
Piazza Roberta	Comitato di redazione	Rivista I problemi della pedagogia
Piazza Roberta	Direttore della Collana editoriale	Learning Culture. Collana di studi e ricerche sul Lifelong learning ARACNE editrice
Piazza Roberta	Comitato scientifico	Collana CHIRONE. Processi e progetti educativi e di sviluppo nelle differenti età e nei diversi contesti di vita, diretta da Liliana Dozza e Isabella Loiodice (Edizioni Junior-Bergamo)
Piazza Roberta	Scientific board	JACE, Journal of Adult and Continuing Education
Piazza Roberta	Comitato scientifico	LLL - Focus on Lifelong Lifewide Learning
Platania Marco	Editorial board	American Journal of Economics
Platania Marco	Advisory Board	Romanian Journal of Regional Science
Privitera Donatella S.	Editorial board	Ottoman: Journal of Tourism and Management research
Privitera Donatella S.	Editorial board	Economic insight. Trends and Challenges
Privitera Donatella S.	Editorial board	International Journal of Sustainable Economies Management
Privitera Donatella S.	Editorial board	Annals of Agricultural & Crop Sciences
Privitera Donatella S.	Editorial board	Central European Journal of Geography and Sustainable Development
Privitera Donatella S	Comitato Scientifico	Geografia, Paesaggio e Pianificazione territoriale; Casa editrice Universitas Studiorum (Mantova).
Recca Cinzia	Comitato editoriale	Royal Studies Journal, a peer-reviewed, open access,interdisciplinary and international academic journal.
Recca Cinzia	Comitato scientifico	Politica, Storia e Società, Licosia edizioni.
Sagone Elisabetta	Editorial scienific board member	INFAD, Revista de Psychology, International Journal of Developmental and Educational Psychology
Santisi Giuseppe	Comitato scientifico editoriale	Collana Quaderni del Cedoc Ed. Franco Angeli
Santisi Giuseppe	Comitato scientifico editoriale	Collana Scienze e tecniche psico-sociali per il lavoro, l'impresa e le org.ni - Ed. Franco Angeli

Tavola 20 - Partecipazione a comitati editoriali		
Santisi Giuseppe	Editorial board	Frontiers
Soraci Cristina	Comitato editoriale	IVRA. Rivista internazionale di diritto romano e antico
Strongoli Raffaella	Direzione	EducAzione, Collana di Pedagogia e Didattica presso la casa editrice A&G Cuecm.
Taviani Ermanno	Direttore	"Annali" Fondazione Istituto Gramsci - Roma
Taviani Ermanno	Membro del Comitato Scientifico	Rivista "Studi Storici" (Fascia A)
Taviani Ermanno	Membro del Comitato Scientifico	Rivista "Cinema e Storia"
Todaro Letterio	Direttore collana	Laboratorio Children's Books. Teoria e Storia della Letteratura per l'Infanzia e Studi sul Libro per l'Infanzia". - Edizioni Anicia - Roma
Todaro Letterio	Direttore collana	'Formazione e Memoria Operante' – Editore Apogeo Education/ Maggioli - Milano
Todaro Letterio	Comitato scientifico	'Insieme nella ricerca pedagogica. Storia, teoria e metodi.' – Edizioni Fondazione Nazionale 'Vito Fazio Allmayer' - Palermo
Todaro Letterio	Comitato scientifico	Verso il domani. Percorsi di educazione e formazione'. – Edizioni Novalogos - Roma
Todaro Letterio	Comitato scientifico	'La libreria di Stardi' – Edizioni Sinetesie - Avellino
Todaro Letterio	Comitato scientifico	Collection Agora – Fahrenhouse Publishing - Salamanca
Todaro Letterio	Comitato scientifico	"Espacio Tiempo y Educacion" - Salamanca
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Rassegna di Pedagogia. Padagogische Umschau, Serra Editore, Pisa-Roma.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	I Problemi della Pedagogia, Anicia, Roma.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Studi sulla Formazione, University Press, Firenze
Tomarchio Maria	Componente del Consiglio scientifico	RTH – European Journal of Research Trends in Humanities. Education & Philosophy.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato dei Referee	Formazione, lavoro, persona.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Collana editoriale Riforma dell'educazione. Studi di Pedagogia Fondamentale, CLUEB Editrice, Università di Bologna.
Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico editoriale	Collana La Società Formativa - Pensa Multimedia - Studi sulla formazione, Firenze University Press.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Collana Pedagogia Sociale e Storia dell'Educazione, Editrice Franco Angeli.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico e del comitato di referee	Collana Scienze dell'Educazione, Firenze, ETS.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico Internazionale	Collana Educazione, società e pedagogia militante. Bari, PROGEDIT.
Tomarchio Maria	Responsabile scientifico	Collana Pedagogia. Editore Bonanno.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana Educazione e natura, Edizioni Junior
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana Internazionale di Studi di Pedagogia e di Storia dell'Educazione Formazione e Memoria Operante, Apogeo Education/Maggioli Editore.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana EducAzione, Collana di Pedagogia e Didattica di A&G Cuecm, Catania.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Collana Il cavallo a dondolo Editrice Progedit.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana Pedagogicamente e didatticamente, Edizioni ETS
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana La Melagrana. Ricerche e progetti per l'intercultura, FrancoAngeli

Tavola 20 - Partecipazione a comitati editoriali		
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Collana Emblemi. Teoria e storia dell'educazione, Editore Pensa Multimedia
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico Internazionale	Collana Internazionale Memorie del Mediterraneo: storia, cultura ed educazione, Casa editrice Licosia
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico Internazionale	Collana Cultura pedagogica e Scienze della Formazione, Editore Giannini
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Frontiera d'Europa (collana dell'Istituto italiano per gli studi filosofici
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Mediterranean Journal of Human Rights
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Tierce. Carnet de recherches interdisciplinaires e histoire, histoire de l'art et musicologie
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Colección Italia y el mundo ibérico en la edad moderna, Albatros Ediciones, Valencia
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Scenari mediterranei (editrice Aracne)
Urso Carmelina	Comitato scientifico	Analecta Humanitatis
Urso Carmelina	Comitato editoriale (responsabile)	Annali della facoltà di Scienze della formazione - Università degli studi di Catania
Urso Carmelina	Comitato scientifico	Itineraria. Territorio e insediamenti del Mezzogiorno medievale
Urso Carmelina	Comitato scientifico	Cultura-Sezione Storia medievale-Edizione Studium
Urso Carmelina	Comitato scientifico	Centro studi longobardi. Convegni
Vasta Salvatore	Responsabile di collana	Imaginalia – Malcor D' editore - Catania
Vasta Salvatore	Comitato di redazione	Annali della Facoltà di Scienze della formazione

6.1.8 Visiting professor (2016-2018)

Di seguito (tavola 19) è riportato l'elenco della mobilità incoming e outcoming nel periodo 2016-2018.

Tavola 21 - Visiting professor			
Tipologia (incoming / outgoing)	**Nome e Cognome del docente in visiting**	**Università, Paese**	**periodo**
Outgoing	Coniglione Francesco	Polska Akademia Nauk, Polonia	2018
Outgoing	Corsini Cristiano	Department of Education Leadership, Management, and Policy - Seton Hall University New Jersey USA.	2016
outgoing	Piazza Roberta	University of Glasgow, Scotland	2016
outgoing	Piazza Roberta	Philippines Normal University, Manila,	2018
outgoing	Piazza Roberta	University of East China Normal University	2018
outgoing	Privitera Donatella S.	Nicolaus Copernicus University, Torun – Polonia	2018
outgoing	Privitera Donatella S.	University of Latvia, Jelgava, Lettonia	2016
incoming	Rivza Baiba	University of Latvia, Jelgava, Lettonia	2017
incoming	Rivza Peteris	University of Latvia, Jelgava, Lettonia	2017
Incoming	Tinken Christopher H. (Fulbright scholar)	Seton Unversity, U.S.	2018
Outgoing	Tomarchio Maria	Department of Education Leadership, Management, and Policy	2016

Tavola 21 - Visiting professor			
		- Seton Hall University New Jersey Usa. Ciclo di lezioni sul tema sul tema Modelli di Progettazione per il corso Curriculum e Valutazione.	
Outgoing	Tufano Roberto	Université de Poitiers	2017
Outgoing	Vasta Salvatore	University of Warmia and Mazury in Olsztyn - Polonia	2018

6.2 Obiettivi di ricerca nel periodo 2019-2021

Il Dipartimento di Scienze della Formazione ha una buona produzione scientifica, sia a livello nazionale che internazionale, e una adeguata capacità di attrazione di risorse grazie anche al rapporto con il territorio. Le competenze scientifiche presenti sono di buon livello e hanno un alto grado di differenziazione disciplinare, tale da consentire sinergie all'interno del Dipartimento e nelle reti nazionali e internazionali di collaborazione. Negli anni trascorsi, il Dipartimento ha usufruito di risorse a sostegno della ricerca diffusa e di base (finanziamento progetti FIR, finanziamento ricerca di dipartimento), e a sostegno della partecipazione a bandi di finanziamento competitivi (Progetto Chance).

L'obiettivo strategico che ci si pone è quello di promuovere e sostenere ulteriormente la qualità e l'eccellenza nella ricerca in tutte le aree presenti, aumentandone anche l'impatto e la visibilità negli ambiti scientifici, nonché la rilevanza rispetto alle esigenze del territorio e degli attori che su esso operano (istituzioni, imprese, attività no-profit).

In linea con quanto previsto dal Piano Strategico di Ateneo 2016-2018 il Dipartimento si pone i seguenti obiettivi:

Obiettivo 1. Migliorare la visibilità dei risultati della ricerca del Dipartimento, attraverso un processo di comunicazione, nonché di collaborazione con gli enti finanziatori, con il mondo delle imprese, con le istituzioni, con la società.

Obiettivo 2. Migliorare e monitorare la performance dei ricercatori del Dipartimento (con particolare attenzione ai nuovi reclutati) incentivando una maggiore partecipazione a bandi competitivi e a gruppi di ricerca internazionale.

6.3 Azioni programmate nell'ambito della ricerca

Al fine di attuare gli obiettivi precedentemente esposti il Dipartimento metterà in atto le seguenti azioni.

Azioni Obiettivo 1

Monitoraggio degli effetti della politica di finanziamento della ricerca.

Monitoraggio e valutazione della possibilità di incentivazione delle pubblicazioni in Open Access.

Promozione e sostegno alla organizzazione di eventi di divulgazione scientifica, anche con utilizzo dei canali multimediali per comunicare e condividere le iniziative di ricerca del Dipartimento (anche in linea con Obiettivi pertinenti alla terza missione).

Indicatori Obiettivo 1

Numero di pubblicazioni inserite nel catalogo IRIS di Ateneo del Dipartimento: valore di partenza (dicembre 2018): 1763 contributi su rivista, 1407 contributi in volumi e 328 volumi. Valore target (2021) 1840 contributi su rivista (+1,5 per docente), 1452 contributi in volumi e 333 volumi, in conformità con gli indicatori previsti in Ateneo.

Altri indicatori da monitorare:

Percentuale di pubblicazioni con accesso aperto rispetto al totale delle pubblicazioni prodotte annualmente. Il Dipartimento ha prodotto nell'anno 2006 il 3% di pubblicazioni con accesso aperto, nel 2017 il 24,5% e nel 2018 il 25,5%.

Numero di prodotti valutati "eccellenti" o di elevato valore nelle procedure VQR.

Azioni Obiettivo 2

Monitoraggio della produzione scientifica dei ricercatori ogni due anni (in tempi intermedi tra due rilevazioni VQR).

Sostegno - in termini di servizi e supporto finanziario - alla presentazione di nuovi progetti in bandi competitivi internazionali e nazionali, in qualità di partecipante e in qualità di coordinatore.

Azione di sensibilizzazione verso gli organi di Ateneo per la semplificazione delle procedure per utilizzo e gestione di finanziamenti ottenuti, nel rispetto delle norme vigenti e della trasparenza delle azioni.

Incentivazione della mobilità internazionale (in ingresso e in uscita), attraverso la predisposizione di fondi ad hoc.

Predisposizione di fondi ad hoc per i docenti stranieri che vogliono trascorrere un periodo di almeno un mese presso il Dipartimento.

Indicatori Obiettivo 2

Indicatori da monitorare:

Numero di nuove pubblicazioni in riviste scientifiche secondo la classificazione prevista dall'ANVUR-VQR inserite annualmente da ricercatori del Dipartimento.

Numero di progetti di ricerca di rilevanza nazionale ed internazionale, con il coinvolgimento formale di unità afferenti al Dipartimento finanziati e ammontare dei finanziamenti esterni ricevuti.

Numero di progetti presentati da ricercatori del Dipartimento in qualità di coordinatore su bandi competitivi.

Numero di ricercatori incoming e outgoing*.

(* = in coerenza e complemento con gli obiettivi della Scheda 5.4)

7. TERZA MISSIONE

7.1 Attività svolta nel periodo 2016-2018

Il Dipartimento di Scienze della Formazione è impegnato in numerose attività di Terza Missione che possono essere complessivamente inquadrate nell'ambito della produzione di beni pubblici per il loro impatto sociale, culturale, economico. Tali attività si addensano essenzialmente attorno ai tre diversi aspetti: Gestione del patrimonio e attività culturali; Public Engagement; Formazione continua e apprendimento permanente e didattica aperta. Qui di seguito (tavole 20-21-22) si riporta l'elenco suddiviso per anno

Tavola 22 – Elenco degli accordi di terza missione 2016
Gestione del patrimonio e attività culturali (scavi archeologici, poli museali)
1. DISFOR – Soprintendenza BB.CC.AA. CT; scavi archeologici all'interno dell'Area archeologica di Palikè (due anni a partire dal 2015) Arcifa Public Engagement 2.DISFOR-Parco Archeologico Valle dei Templi AG; realizzazione studi e ricerche, convegni e seminari; attività congiunte di didattica e valorizzazione del patrimonio archeologico con realizzazioni di documentari prodotti editoriali, multimediali o su carta stampata –Soraci
Formazione continua e apprendimento permanente e didattica aperta
3. DISFOR-Comune Acireale; progetto formativo di aggiornamento rivolto a operatori asili nido, insegnanti comunali e curriculari su ambiente, mediazione e inclusione, partecipazione (tre anni) 4. DISFOR- C&B soc. coop. Catania; collaborazione e conduzione di ricerche e attività di formazione e aggiornamento rivolta alle Forze di Polizia Locale e Istituti di Vigilanza privata (annuale) 5.DISFOR – Scuola C.B. Cavour Catania; attività di ricerca e formazione nel campo dell'apprendimento scolastico per la valutazione e diagnosi di alunni con difficoltà (due anni)-Commodari 6. DISFOR – Scuola secondaria Raffaello Sanzio Catania; attività di ricerca formazione e intervento finalizzata ad attività connesse all'apprendimento scolastico (cinque anni). 7. DISFOR – Comune di Catania; attività di organizzazione e gestione di corsi di aggiornamento addestramento del personale del Museo di Castello Ursino; valorizzazione risorse culturali (due anni) - Platania 8. DISFOR – CEFPAS Caltanissetta; attività di formazione aggiornamento e ricerca scientifica sui temi inerenti la promozione della salute , prevenzione, economia sanitaria, modelli e metodologi didattiche (due anni) 9. DISFOR -IULM –Centro di Neuromarkting 'Behavior and Brain lab'; collaborazioni scientifiche e didattiche al fine di promuovere ricerche in ambito di psicologia della comunicazione, pubblicità e dei consumi (cinque anni) Di Nuovo 10. DISFOR – Azienda Scicli Albergo Diffuso; convenzione al fine di promuovere il livello degli operatori aziendali e attività di formazione per l'aggiornamento professionale (un anno) Platania 11. DISFOR- Centro "La Grazia " CTA (Comunità Terapeutica Assistita) di Caltagirone accordo quadro mirato a realizzare studi e ricerche; organizzare e gestire master, corsi di perfezionamento, formazione professionale, aggiornamento; convegni, seminari e workshop; accogliere giovani studenti e laureati dell'Università degli Studi di Catania presso le strutture dell'Ente per la realizzazione di stage e dei tirocini (tre anni) - Criscenti 12. 11. DISFOR- Convenzione con il Centro Turismo Ambientale Sicilia per progetti, laboratori applicativi e ricerca volti allo studio delle attività turistiche in ambito ambientale (Privitera)
Public Engagement

Tavola 22 – Elenco degli accordi di terza missione 2016
13. DISFOR – Comune di Melilli; azioni che hanno come obiettivo la coesione sociale, puntando al bene comune e al valore etico – presentazione del progetto: "Comunic-Azione, Identità Sociale e Sostenibilità Ambientale, Valori da Coltivare" al bando ANCI-CONAI - Daher

Tavola 23 – Elenco degli accordi di terza missione 2017
Gestione del patrimonio e attività culturali (scavi archeologici, poli museali)
1.DISFOR –Comune di Noto, Soprintendenza BB.CC.AA.di SR; scavi archeologici finalizzati alla creazione del Parco archeologico di Noto Antica (cinque anni) - Arcifa 2. DISFOR – Soprintendenza BB.CC.AA. CT; scavi archeologici all'interno dell'Area archeologica di Palikè (due anni) Arcifa 3. DISFOR - Soprintendenza BB.CC.AA. CT; scavi e ricerche archeologiche presso i siti di Licodia Eubea (Grotte di Marineo), S. Ippolito (Caltagirone), Valcorrente (Belpasso) (tre anni) - Palio
Formazione continua e apprendimento permanente e didattica aperta
4. DISFOR-Fondazione città invisibile Biancavilla; organizzazione di convegni seminari workshp e attività di formazione per corsi di formazione professionale, aggiornamento ed addestramento rivolti a operatori aziendali e degli enti pubblici e privati (3 anni)- Di Nuovo 5. DISFOR – Prefettura Catania; attività di formazione per gli operatori del settore immigrazione e monitoraggio strutture ricettive, dei flussi, e delle modalità organizzative e gestionali; (due anni) (Di Nuovo) 6. DISFOR - ASP di Catania; collaborazione nell'ambito del Progetto Obiettivo di PSN 2013 — Linea progettuale 19 Salute Mentale — Progetto TSMEA-DGPG, Tutela della Salute Mentale in età adulta — Disturbi gravi persistenti e complessi, al fine di elevare il livello degli operatori culturali e realizzare studi e ricerche sul tema pubblicizzare e promuovere l'attività svolta e/o in fase di realizzazione (un anno). 7.DISFOR - Polo catanese di Educazione interculturale — Global Teacher Centre - dell'Istituto Comprensivo Statale Fontanarossa; attività di ricerca in Educazione interculturale e iniziative di aggiornamento a favore dei docenti. (tre anni) – Daher 8. DISFOR – UNICEF Comitato provinciale di Catania; attività di divulgazione e promozione, aggiornamento e consulenza (due anni). Daher 9. DISFOR – Liceo Classico Spedalieri; studi e ricerche su tematiche comuni che vedano coinvolti docenti di entrambe le strutture; corsi di formazione e di aggiornamento professionale ; convegni, seminari e workshop inerenti tematiche di interesse specifico; stage e tirocini; attività di formazione congiunta mirata sia all'aggiornamento professionale sia al miglioramento del livello di conoscenze degli studenti; (tre anni) Cardullo 10. DISFOR – Scuola di primo grado Nino Martoglio Belpasso; miglioramento di life skills degli alunni; pianificazione di interventi di potenziamento (cinque anni) Sagone 11. DISFOR - l'Ufficio Scolastico Regionale - Ufficio X Ambito Territoriale di Siracusa; attività finalizzate alla riduzione dei fenomeni di dispersione scolastica; interventi formativi; conferenze, convegni (tre anni) Tomarchio. 12. DISFOR - L'Unione italiana lotta alla distrofia muscolare (IULDM), convenzione per servizio civile rivolta agli studenti con attribuzione di CFU (tre anni) Di Nuovo 13. DISFOR - CUrE (Centro interdipartimentale di ricerca per il Community University Engagement) – Società Italiana per l'Orientamento; Workshop 5 maggio 2017: L'orientamento per minori stranieri non accompagnati percorsi e strumenti, rivolto agli operatori del territorio (Piazza) 14. Disfor- Coordinamento scientifico Progetto Internazionale Erasmus Plus IENE 7 (Improving Communication and Intercultural skills for nurses and migrants who work as caregivers of elderly people in Europe, 2017-2019. (De Caroli)

Tavola 24 – Elenco degli accordi di terza missione 2018
Formazione continua e apprendimento permanente e didattica aperta

Tavola 24 – Elenco degli accordi di terza missione 2018
1. DISFOR – Associazione Centro Studi Itard Ancona - attività di formazione professionale organizzazione di convegni seminari per l'aggiornamento professionale (tre anni) Criscenti 2. DISFOR – ENGIM Lombardia; formazione e apprendimento in contesto lavorativo; alternanza scuola lavoro (tre anni); Criscenti (CTO) con creazione dell' "Osservatorio Permanente sul Sistema Duale in Sicilia" (accordo Università di Catania con ENGIM Lombardia (2018 ad oggi) 3. DISFOR – Istituto Comprensivo Vespucci Capuana Pirandello Catania; attività di collaborazione inerenti il benessere scolastico (tre anni) Sagone 4. DISFOR – Liceo Scientifico Statale BoggioLera; attività di ricerca e promozione nel campo del benessere psicologico dei docenti (tre anni) Sagone 5.DISFOR – Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi e sullo sviluppo delle motivazioni pro sociali e antisociali (CIRMPA); gestione di attività comun nel campo della ricerca, didattica, formazione professionale, fornitura di servizi. 6. Disfor- Coordinamento scientifico Progetto "Restart" (Centuripe, Caltanissetta), finanziato dalla Fondazione per il Sud, finalizzato alla riabilitazione e reinserimento sociale delle donne oggetto di violenza (2018-2021). De Caroli
Public Engagement
7. DISFOR-Parco Archeologico Valle dei Templi AG; realizzazione studi e ricerche, convegni e seminari; attività congiunte di didattica e valorizzazione del patrimonio archeologico con realizzazioni di documentari prodotti editoriali, multimediali o su carta stampata –Soraci 8. DISFOR – AsPeI (Associazione Pedagogica Italiana); realizzazione studi e ricerche, convegni e seminari; attività formative congiunte per l'aggiornamento professionale degli insegnanti, degli educatori e dei pedagogisti operanti nel pubblico e nel privato; attivazione di percorsi di sperimentazione nelle scuole, nei centri di formazione, nei servizi educativi presenti nelle istituzioni del territorio (ospedali, carceri, ecc.). Durata tre anni (Lentini).

7.2 Obiettivi per l'attività di Terza Missione nel periodo 2019-2021

Con riferimento alle attività di Terza Missione si individuano una serie di obiettivi prioritari atti a implementare quei settori che caratterizzano il Dipartimento di Scienze della Formazione per il triennio 2019-2021

Obiettivo 1

Sviluppare processi di condivisione della conoscenza scientifica, artistica, culturale con le comunità locali (in coerenza con l'obiettivo 4 del Piano strategico di Ateneo)

Azioni Obiettivo 1

• Istituzione di periodiche giornate di incontro in cui il Dipartimento possa aprirsi al pubblico per seminari, visite e giornate informative di discussione su temi di interesse per le comunità locali (salute, ambiente, multiculturalismo, povertà, educazione, legalità…) e di sviluppo urbano.

• Sviluppo di iniziative e promozione di attività di divulgazione scientifica rivolte e facilmente accessibili a tutti i possibili destinatari: agli alunni di ogni ordine e grado di scuola, agli adulti, agli anziani.

Obiettivo 2

Favorire l'aggiornamento professionale dei laureati e la formazione continua dei lavoratori (in coerenza con l'obiettivo 5 del Piano strategico di Ateneo)

Azioni Obiettivo 2

- Organizzazione di attività di formazione continua per laureati e diplomati che consentano di aggiornare le competenze acquisite e di svilupparne di nuove.
- Implementazione di attività di riconoscimento e certificazione delle competenze pregresse.
- Potenziamento degli accordi con gli ordini professionali, le associazioni di categoria, il mondo dell'impresa, la pubblica amministrazione.

7.3 Azioni programmate con riferimento agli obiettivi di terza missione

Indicatori Obiettivo 1

Indicatori da monitorare:

- Numero di attività culturali divulgative aperte alla città e di interesse per il territorio
- Numero di utenti coinvolti nelle attività culturali divulgative
- Pagine web del Dipartimento dedicate

Indicatori Obiettivo 2

- Numero di corsi di Formazione continua erogati

[Valore di partenza (a.s. 2018): nd al momento; valore target (2021): +10%]

- Numero di partecipanti ai corsi di Formazione continua

[Valore di partenza (a.s. 2018): nd al momento; valore target (2021): +10%]

Altri indicatori da monitorare:

- Introiti da corsi di Formazione continua
- Numero di docenti coinvolti nei progetti

8. POLITICHE PER L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

8.1 Obiettivi per l'assicurazione di qualità

LA COMMISSIONE QUALITÀ DEL DIPARTIMENTO

Il gruppo AQ dipartimentale è così composto:

Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo (Direttrice del Dipartimento)
Prof.ssa Antonia Marina Carla Criscenti (Delegato del Dipartimento per la didattica)
Prof.ssa Maria Elvira De Caroli (Garante degli studenti)
Prof.ssa Lucia Arcifa (Delegato del Dipartimento per la Terza Missione)
Prof.ssa Zira Hichy ((Delegato del Dipartimento per la Ricerca Scientifica)
Prof. Stefano Lentini ((Delegato del Dipartimento per la gestione del sito web)
Prof. Francesco Paterniti
Prof. Marco Platania (Responsabile AQ del Dipartimento)
Prof.ssa Elisabetta Sagone (Delegata alle Attività di tutorato)
Dott.ssa Lucia Salemi (rappresentante del personale tecnico-amministrativo)
Dott.ssa Luisa Saccuta (rappresentante degli studenti)

Il gruppo per l'assicurazione della qualità si incontra periodicamente per discutere della politica di qualità svolta all'interno del Dipartimento. Le riunioni sono svolte anche con il supporto di specifici attori del processo di qualità all'interno del Dipartimento, di volta in volta invitati in base agli argomenti in discussione. La Commissione si è dotata di strumenti informatici per la condivisione dei documenti che elabora ed ha proceduto all'acquisto di un software specifico per la somministrazione di questionari on line (SURVIO).

I GRUPPI DI GESTIONE DI AQ DEI CORSI DI STUDIO

Corso di laurea in Scienze del Turismo (ex Formazione di Operatori Turistici)

PALERMO Dario professore ordinario
URSO Carmelina professore ordinario
PALIO Orazio professore associato
MONTELEONE Simona ricercatore
SALEMI Lucia personale tecnico-amministrativo
BARBERA Jessica rappresentante studenti

Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione:

CRISCENTI Antonia Marina Carla professore ordinario
PIAZZA Roberta professore ordinario
TODARO Letterio professore associato
GAMUZZA Augusto ricercatore

MILITELLO Chiara ricercatore
PIAZZA Emanuele ricercatore
PLATANIA Silvia Maria Rita ricercatore
PIZZO Erica personale tecnico-amministrativo
Componente studentesca: Gabriele Battaglia; Palma Gullifa; Karol Perrella; Isabella Saraniti; Silvia Scellato

Corso di laurea in in Scienze e tecniche psicologiche

SANTISI Giuseppe professore associato
HICHY Zira professore associato
PLATANIA Silvia Maria Rita ricercatore
PISTORIO Sonia personale tecnico-amministrativo
DRAGO Alessia rappresentante studenti

Corso di laurea magistrale in Psicologia

SANTISI Giuseppe professore associato
HICHY Zira professore associato
LEOTTA Paola Clara professore associato
PISTORIO Sonia personale tecnico-amministrativo

Corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche e progettazione educativa

CATALFAMO Angela Francesca professore associato
FRASCA Elena ricercatore
LEONORA Anna Maria ricercatore
VASTA Salvatore professore associato

8.2 Monitoraggio delle politiche per l'assicurazione di qualità

La Commissione ha progettato e realizzato diverse azioni di monitoraggio per la qualità, distinguibili in due ambiti di riferimento

1. azioni di sensibilizzazione alla qualità
2. azioni di misurazione della qualità

Il primo ambito si riferisce ai diversi incontri avuti con il personale docente, non docente e con la componente studentesca volti ad accrescere l'attenzione verso le politiche di qualità. In particolare durante i Consigli di Dipartimento (a partire dall'Anno Accademico 2018-2019) è stato previsto uno specifico punto all'ordine del giorno in cui illustrare le attività finalizzate alla qualità, svolte dal Dipartimento, chiarire gli obiettivi e le azioni delle politiche di qualità di Ateneo, sollecitare i docenti all'osservanza di alcune richieste al fine di migliorare la qualità delle informazioni presenti sul sito e in generale l'attenzione alla qualità genericamente intesa.

Inoltre sono stati svolti degli incontri con il personale per spiegare i principali obiettivi della politica della qualità e le relative strategie poste in essere dal Dipartimento.

2. Per quanto riguarda le azioni di misurazione della qualità, queste sono riconducibili alle analisi svolte sui corsi di laurea da parte dei Tutor Senior o di alta formazione (dott. Lorena Arena, Valentina Galvano, Ilenia La Farina, Manuela Mauceri, Simone Nastro, Anna Pappalardo, Andrea Zammitti e Tea Francesca Zitelli).

Un'altra azione è stata progettata per la misurazione della qualità dei servizi erogati da alcuni uffici del Dipartimento. In particolare è stata progettata un'analisi realizzata attraverso la somministrazione di un questionario in forma anonima, per mezzo di un pacchetto software acquistato appositamente dal Dipartimento. Il questionario, breve e concentrato su poche domande, cerca di misurare il livello di soddisfazione dell'utenza studentesca rispetto ad alcuni specifici servizi: Ufficio Erasmus, Uffici della didattica, Ufficio del tirocinio, Biblioteca del Dipartimento.

8.3 Azioni programmate per l'assicurazione di qualità

Le azioni programmate sono riconducibili ai due gruppi:1. azioni di sensibilizzazione alla qualità 2. azioni di misurazione della qualità.

Il primo gruppo contiene le attività legate alla realizzazione di seminari di approfondimento, incontri fra le parti, focus group da realizzarsi con corpo docente, studenti, personale amministrativo, anche grazie alla presenza di soggetti esterni.

Per quanto riguarda invece la misurazione della qualità, questa si sostanzia in due tipologie di indagini: quelle legate all'attività di tutoraggio e quella relativa all'utilizzo dei servizi del dipartimento (ufficio Erasmus, ufficio Didattica, Ufficio tirocinio, Biblioteca). Il diagramma in tavola 24 illustra il cronoprogramma delle attività previste in un anno solare. In appendice sono riportate delle tavole sintetiche in cui sono presentati gli obiettivi, le azioni e i relativi indicatori per la didattica, la ricerca e la terza missione.

Tavola 25 – Diagramma di GAANT sulle azioni di qualità

attività	mesi											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Analisi soddisfazione tirocinio I sem												
report												
Analisi soddisfazione tirocinio I sem												
report												
Analisi qualità servizi Dipartimento												

Tavola 25 – Diagramma di GAANT sulle azioni di qualità												
report												
Incontri informativi												

APPENDICE

Indice delle tavole

Tavola 1 - Elenco dei SSD delle Sezioni ed ERC corrispondenti 12
Tavola 2 - Elenco degli Enti convenzionati con il Dipartimento (2016-18) 13
Tavola 3 - Elenco dei componenti del consiglio di dipartimento 15
Tavola 4 - Personale tecnico amministrativo per tipologia di servizi prestata 21
Tavola 5 - Aule informatiche e loro dotazione 25
Tavola 6 – Elenco Laboratori di ricerca 26
Tavola 7 – Elenco Sale studio e riunioni e loro dotazione 26
Tavola 8 – Elenco aule per la didattica 27
Tavola 9 - Analisi SWOT 31
Tavola 10 - Attività didattica svolta nel periodo 2016-18 32
Tavola 11 - Aree del dipartimento con valori degli indicatori della qualità della ricerca 41
Tavola 12 – Elenco progetti a carettere internazionale 42
Tavola 13 - Elenco responsabili FABBR 42
Tavola 14 - Progetti di ricerca di Ateneo (FIR 2014) 43
Tavola 15 - Elenco progetti di ricerca (Piano della ricerca 2016-18)* 44
Tavola 16 - Numero di prodotti per SSD 46
Tavola 17 - Numero di prodotti per macro-area 46
Tavola 18 - Eventi scientifici e dissemination (2016-18) 47
Tavola 19 - Riconoscimenti e premi scientifici 50
Tavola 20 - Partecipazione a comitati editoriali 51
Tavola 21 - Visiting professor 54
Tavola 22 – Elenco degli accordi di terza missione 2016 58
Tavola 23 – Elenco degli accordi di terza missione 2017 59
Tavola 24 – Elenco degli accordi di terza missione 2018 59
Tavola 25 – Diagramma di GAANT sulle azioni di qualità 64