



UNIVERSITÀ DI CATANIA
Dipartimento di Scienze della formazione
A.A. 2014-2015

Docente	Prof.ssa Maria Elvira De Caroli
Denominazione insegnamento (in italiano)	Modelli di sviluppo del pensiero pregiudiziale (con laboratorio)
Denominazione insegnamento (in inglese)	Models of development of prejudice (with laboratory)
Settore scientifico disciplinare	M-PSI/04
Corso di Laurea in cui è erogato l'insegnamento	<input type="checkbox"/> Laurea in: x Laurea Magistrale in: Psicologia
Anno di corso in cui è erogato l'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> I anno <input type="checkbox"/> II anno <input type="checkbox"/> III anno
Periodo didattico (semestre):	<input type="checkbox"/> annuale <input checked="" type="checkbox"/> I semestre <input type="checkbox"/> II semestre
Totale crediti:	6 Cfu
Numero ore	Lezioni frontali o attività equivalenti: 30 ore Eventuali esercitazioni o laboratori: 6 ore
Obiettivi del corso (in italiano)	Il corso si propone di fare conoscere le principali prospettive teoriche e di ricerca relativamente agli atteggiamenti stereotipici e pregiudiziali in età evolutiva, introdurre alla specifica metodologia, alle metodologie di analisi, ai campi applicativi e alla lettura-interpretazione dei dati empirici relativi ai fenomeni in oggetto, in funzione di una adeguata declinazione professionale delle competenze complessivamente acquisite. Al termine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di conoscere le principali teorie e i metodi di analisi dei costrutti presi in esame, applicarli nell'ambito dell'attività professionale, promuovere, condurre, attuare programmi di attività atti a realizzare misure di prevenzione del disagio psico-sociale connesso agli effetti degli atteggiamenti stereotipici e pregiudiziali.
Obiettivi del corso (in inglese)	The aim of course is to provide the main theoretical and empirical perspectives about stereotypical and prejudicial attitudes in developmental age, to introduce to specific terminology, methodology, applications, and to interpretation of empirical data linked to these domains. At the end of this course the students will be able to know the main theories and methodologies about the topics, to apply them in their professional job, to promote, carry out and realize actions of prevention of psycho-social unease connected to the effects of stereotypical and prejudicial attitudes.

Programma del corso (in italiano)	-Metodi e strumenti di analisi degli stereotipi e degli atteggiamenti pregiudiziali. -Ricerche empiriche sui pregiudizi e sugli stereotipici sociali in età evolutiva (con specifico riferimento all'obesità, alla disabilità e all'appartenenza etnica).
Programma del corso (in inglese)	-Methods and measures of analysis of stereotypes and prejudicial attitudes. - Empirical researches on prejudices and social stereotypes in developmental age (with specific reference to obesity, disability, and ethnicity).
Testi adottati (in italiano)	<ul style="list-style-type: none"> • De Caroli M.E., Sagone E., <i>Un "puzzle" di genere, un "genere" di puzzle. Prospettive teoriche e studi empirici sugli stereotipi in età evolutiva</i>, Bonanno, Acireale-Roma, 2009. • De Caroli M.E., Sagone E., Professional Self and Social Attitudes Towards Disability: A Comparison between Curricular and Special Needs Teachers, <i>INFAD 2011</i>, vol.4, pp.493-501. • Falanga R., De Caroli M.E., Sagone E., Attitudes towards Disability: the experience of "contact" in a sample of Italian college students, <i>INFAD 2011</i>, vol.4, pp.91-100. • De Caroli M.E., Sagone E., Siblings and disability: A study on social attitudes toward disabled brothers and sisters, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • Sagone E., De Caroli M.E., Anti-fat or anti-thin attitudes toward peers? Stereotyped beliefs and weight prejudice in Italian children, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • De Caroli M.E., Sagone E., Anti-fat prejudice and stereotypes in psychology university students, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • Sagone E., De Caroli M.E., White bully vs. Black victim or Black bully vs. White victim? Ethnicity and severity of behaviour in Italian children, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • De Caroli M.E., Falanga R., Sagone E., Subtle and blatant prejudice toward Chinese people in Italian adolescents and young adults: the role of "friendship" and "outgroup representation", <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • De Caroli M.E., Falanga R., Sagone E., Ethnic awareness, self-identification, and attitudes toward ingroup and outgroup in Italian, Chinese, and African pupils, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2011. • Falanga R., De Caroli M.E., Sagone E., The relationship between stereotypes and prejudice toward the Africans in Italian university students, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2013. • Falanga R., De Caroli M.E., Sagone E., Are parental and filial ethnic attitudes toward Africans related?, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2013. • M.E. Caroli, E. Sagone, Black or White? Ethnic stereotypes and prejudicial attitudes in Italian children, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 2013. <p>Gli articoli sono scaricabili dal Link Materiale Didattico.</p> <p>Per gli studenti <u>frequentanti</u>: Durante gli incontri previsti per il laboratorio, saranno realizzate attività relative alla elaborazione di progetti di ricerca sulle tematiche trattate durante il corso. La frequenza</p>

	<p>a tali attività è <u>obbligatoria</u>. Le attività si concluderanno con una <u>prova scritta</u>.</p> <p>-Per gli studenti <u>non</u> frequentanti (i seguenti tre articoli da scaricare in formato pdf dal link Materiale didattico):</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Caroli M.E., Sagone E. (2006), Saliienza della “disabilità” e vissuti di distanza sociale verso i coetanei con SD in età adolescenziale. <i>GID - Giornale Italiano delle Disabilità</i>, VI, n.3, pp.33-45. • De Caroli M.E., Sagone E., Falanga R. (2007), Sé professionale e atteggiamenti sociali verso la disabilità negli insegnanti di sostegno della scuola dell’infanzia, primaria e media inferiore. <i>GID – Giornale Italiano delle Disabilità</i>, VII, n.3, pp.15-26. • De Caroli M.E., Sagone E. (2008), Direzione degli atteggiamenti pregiudiziali, livelli di burn-out, adattamento interpersonale e rappresentazione del Sé Professionale: un’indagine sugli insegnanti di sostegno. <i>Life Span and Disability</i>, 11 (1), pp.41-59.
<p>Testi adottati (in inglese)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De Caroli M.E., Sagone E., <i>Un “puzzle” di genere, un “genere” di puzzle. Prospettive teoriche e studi empirici sugli stereotipi in età evolutiva</i>, Bonanno, Acireale-Roma, 2009. • De Caroli M.E., Sagone E., Professional Self and Social Attitudes Towards Disability: A Comparison between Curricular and Special Needs Teachers, <i>INFAD 2011</i>, vol.4, pp.493-501. • Falanga R., De Caroli M.E., Sagone E., Attitudes towards Disability: the experience of “contact” in a sample of Italian college students, <i>INFAD 2011</i>, vol.4, pp.91-100. • De Caroli M.E., Sagone E., Siblings and disability: A study on social attitudes toward disabled brothers and sisters, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • Sagone E., De Caroli M.E., Anti-fat or anti-thin attitudes toward peers? Stereotyped beliefs and weight prejudice in Italian children, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • De Caroli M.E., Sagone E., Anti-fat prejudice and stereotypes in psychology university students, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • Sagone E., De Caroli M.E., White bully vs. Black victim or Black bully vs. White victim? Ethnicity and severity of behaviour in Italian children, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • De Caroli M.E., Falanga R., Sagone E., Subtle and blatant prejudice toward Chinese people in Italian adolescents and young adults: the role of “friendship” and “outgroup representation”, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2012. • De Caroli M.E., Falanga R., Sagone E., Ethnic awareness, self-identification, and attitudes toward ingroup and outgroup in Italian, Chinese, and African pupils, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2011. • Falanga R., De Caroli M.E., Sagone E., The relationship between stereotypes and prejudice toward the Africans in Italian university students, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2013. • Falanga R., De Caroli M.E., Sagone E., Are parental and filial ethic attitudes toward Africans related?, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 2013. • Black or White? Ethnic stereotypes and prejudicial attitudes in

	<p>Italian children, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 2013</p> <p>All articles are in Link Materiale Didattico</p> <p>Laboratory (for attending students): Activities connected to the realization of projects about specific contents analyzed during the course will be carried out. Compulsory attendance. The activities will finish with a written task.</p> <p>Laboratory (for non-attending students): N.3 articles to download in pdf version from link Materiale didattico -De Caroli M.E., Sagone E. (2006), Salienza della “disabilità” e vissuti di distanza sociale verso i coetanei con SD in età adolescenziale. <i>GID - Giornale Italiano delle Disabilità</i>, VI, n.3, pp.33-45. -De Caroli M.E., Sagone E., Falanga R. (2007), Sé professionale e atteggiamenti sociali verso la disabilità negli insegnanti di sostegno della scuola dell’infanzia, primaria e media inferiore. <i>GID –Giornale Italiano delle Disabilità</i>, VII, n.3, pp.15-26. -De Caroli M.E., Sagone E. (2008), Direzione degli atteggiamenti pregiudiziali, livelli di burn-out, adattamento interpersonale e rappresentazione del Sé Professionale: un’indagine sugli insegnanti di sostegno. <i>Life Span and Disability</i> , 11 (1), pp.41-59.</p>
Modalità di erogazione dell’insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Tradizionale <input type="checkbox"/> A distanza
Frequenza	<input type="checkbox"/> Obbligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Facoltativa
Valutazione	<input type="checkbox"/> prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> prova orale <input type="checkbox"/> test attitudinale <input checked="" type="checkbox"/> valutazione progetto <input type="checkbox"/> valutazione tirocinio <input type="checkbox"/> valutazione in itinere <input type="checkbox"/> prova pratica
Criteri di assegnazione dei voti	<p>Adeguatezza di espressione in merito ai contenuti ed al metodo Capacità di rielaborare le conoscenze Capacità di organizzare le conoscenze in funzione di obiettivi specifici Sistematicità di trattazione Ampiezza della consapevolezza tematica e correttezza lessicale Capacità di approfondimento critico Capacità di collegamento interdisciplinare Capacità di trasferire le conoscenze ai contesti operativi</p>

Il Docente

Maria Elvira De Caroli