



UNIVERSITÀ DI CATANIA  
Dipartimento di Scienze della Formazione

<b><i>Insegnamento</i></b>	<b>Psicodinamica della sviluppo e delle relazioni familiari con laboratorio</b>
<b><i>Modulo</i></b>	-
<b><i>Settore scientifico-disciplinare</i></b>	M-PSI/07
<b><i>Anno di corso</i></b>	terzo
<b><i>Periodo didattico</i></b>	Secondo
<b><i>Numero totale di crediti</i></b>	6 (di cui 1 CFU di laboratorio)
<b><i>Prerequisiti (se previsti)</i></b>	-
<b><i>Propedeuticità (se previste)</i></b>	-
<b><i>Contenuto del corso (sintesi programma o obiettivi specifici)</i></b>	<p>Obiettivo del corso è lo studio dell'integrazione del bambino con l'ambiente e dello sviluppo delle sue competenze cognitivo-affettive secondo i modelli di sviluppo in psicoanalisi.</p> <p>Tali modelli considerano il bambino fin dalla nascita attivo e dotato di competenze affettivo-cognitivo interattive; evidenziano il costante intreccio tra processi cognitivi e processi affettivi ritenendo importanti tanto gli aspetti pulsionali quanto quelli affettivi, attribuendo uguale peso tanto agli eventi intrapsichici quanto a quelli interpersonali. Specificatamente sarà studiato il modello dello sviluppo dell'apparato psichico, del suo funzionamento e della psicopatologia dove assumono un'importanza centrale tanto le tendenze innate del bambino a stabilire rapporti affettivo-cognitivi, quanto la qualità delle risposte dell'ambiente e il ruolo che questo gioca nel favorire o meno lo sviluppo dei processi di separazione-individuazione e la costruzione dell'integrità del sé (utilizzando anche la presentazione di casi clinici come esemplificazione),.</p>
<b><i>Modalità di frequenza</i></b>	consigliata
<b><i>Metodi didattici</i></b>	Lezioni frontali + esercitazioni
<b><i>Modalità d'esame</i></b>	orale ed eventuale prova in itinere per la valutazione dell'apprendimento

**BIBLIOGRAFIA:**

A cura di EUGENIO PELANDA. *Modelli di sviluppo in psicoanalisi*



UNIVERSITÀ DI CATANIA  
*Dipartimento di Scienze della Formazione*

Ed: RaffaeleCortinaEditore

OPERE DI SIGMUND FREUD , Ed: Bollati Boringhieri

Vol, 5

*Analisi della fobia di un bambino di cinque anni (Caso clinico del piccolo Hans)*, pag 481-589

DONALD W. WINNICOTT. *Colloqui con i genitori*

Ed: Raffaele Cortina Editore

ANTONINO FERRO. *La tecnica nella psicoanalisi infantile*

Ed: Raffaele Cortina Editore

Docente  
*Dott.ssa Gandolfa Mangano*



UNIVERSITÀ DI CATANIA  
Dipartimento di Scienze della Formazione

<b>Teaching</b>	<b>Psicodinamica of the I develop and of the family relationships with laboratory</b>
<b>Form</b>	-
<b>Scientific-disciplinary sector</b>	M-PSI/07
<b>Year of course</b>	Third
<b>Didactic period</b>	Second
<b>Total number of credits</b>	6 (of which 1 CFU of laboratory)
<b>Prerequisiti (if anticipated)</b>	-
<b>Propedeuticità (if anticipated)</b>	-
<b>Contained of the course (synthesis programs or objective specific)</b>	Objective some course is the study of the integration of his/her/their child with the environment and of the development of its cognitivo-affective competences according to the models of development in psychoanalysis. Such models consider his/her child since the birth active and endowed with competences affective-cognitivo interactive; they underline the constant interlacement among trials cognitivi and affective trials giving as for importance so much to the aspects pulsional those affective, attributing as for equal weight so much to the events intrapsichici those interpersonalis. The model of the development of the psychic apparatus will specifically be studied, of its operation and of the psicopatologia where they assume a central importance so much the innate tendencies of his/her/their child to establish relationships affective-cognitivi, how much the quality of the answers of the environment and the role that this plays in to favor or I leads the development of the processes of separation-individualization and the construction of the integrity of the itself (also using the presentation of clinical cases as exemplification).
<b>Formality of frequency</b>	Recommended
<b>Didactic methods</b>	Frontal lessons + exercises
<b>Formality of examination</b>	Oral and possible test in itinere for the evaluation of the learning