

**METODI E TECNICHE DI PROGETTAZIONE**  
**ORGANIZZAZIONE E RICERCA EDUCATIVA (9 CFU)**  
**Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa**  
**Programma 2011/12 – II° Semestre**  
**Docente: Prof.ssa A. CATALFAMO**

*Il corso focalizza, in una prima parte, l'attenzione sui compiti dell'educatore e sulle azioni didattico-educative da espletare in contesti socio-culturali e socio-assistenziali; sull'articolazione e sui livelli della progettualità e della pianificazione-implementazione dell'azione educativa. Tale approccio presuppone un approfondimento sui metodi della ricerca educativa quale fondamentale momento d'avvio della progettazione didattica nelle fasi della rilevazione delle esigenze educative nei vari contesti e delle verifiche in itinere dell'efficacia degli interventi.*

*Nella seconda parte, il corso assume un carattere operativo e laboratoriale e, concentrandosi sulla tematica degli adolescenti a rischio psicosociale, propone spunti e approfondimenti, esempi per progettare, organizzare interventi formativi presso le comunità-alloggio.*

**Obiettivi didattici**

Gli studenti dovranno: applicare-trasferire gli oggetti di studio alle realtà affrontate nelle attività di tirocinio; acquisire gli strumenti necessari ad analizzare i contesti educativi, a rilevare le esigenze educative emergenti dagli ambienti educativi; sulla scorta delle analisi preliminari dei contesti, dovranno, mediante elaborati redatti singolarmente o in gruppo, anticipare razionalmente un complesso di azioni (fase di progettazione) degli interventi da attuare; formulare le fasi di sviluppo della progettazione attraverso l'indicazione dei materiali, dei supporti, degli attori e delle strategie ed altro, ritenuti necessari all'implementazione del progetto; valutare ( fase della valutazione) la coerenza interna del progetto, se il lavoro si è svolto a livello teorico e/o di simulazione; valutare la funzionalità del progetto, se è stato messo in pratica, in rapporto alle modificazioni prodotte nell'ambiente a cui era destinato.

**Obiettivi educativi**

Gli studenti dovranno acquisire le capacità di: collaborare-condividere-socializzare le esperienze di studio e delle attività pratiche; impiegare la conoscenza in forma multiprospettica; accettare le differenze come possibili risorse; autovalutarsi e gestire le relazioni interpersonali.

**Contenuti**

(Parte prima) Compiti dell'educatore e azioni didattico-educative nei contesti extrascolastici; modelli didattici e orientamenti operativi; le *didattiche recenti*; principi per l'azione didattica; progettualità e progettazione; strumenti e modalità per la rilevazione dei bisogni educativi; strutturazione degli interventi didattico educativi in ambiti socio-culturali e socio-assistenziali; mezzi educativi e tecniche didattiche; i metodi della ricerca educativa: empirica, sulla matrice dei dati, interpretativa, ricerca-azione, studio di caso.

(Parte seconda) Rischio psicosociale e adolescenza; profili di adolescenza; situazioni di rischio psicosociale e comportamenti adolescenziali; progettazione e implementazione didattico- formativa nelle comunità-alloggio per adolescenti.

**Testi consigliati**

- D. MACCARIO, *Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali*, Carocci Editore, Roma, 2005 (pp. 217)
- R. TRINCHERO, *I metodi della ricerca educativa*, Editori Laterza, Bari, 2004 (pp. 173)
- C. MUSCARÀ, *Adolescenti a rischio psicosociale. Dalla riflessione all'azione*, Pensa Multimedia, Lecce, 2008 (pp. 135)

**Methods and techniques of organizing and designing educational research (9 credits)**  
**Master of Science in Educational Design and Pedagogical Sciences**  
**Programme 2011/12 - IInd Semester**  
**Lecturer: Prof. A. Catalfamo**

*The course focuses, in a first part, the focus on the tasks of the educator and the teaching-educational actions to be performed in the socio-cultural and social welfare; articulation and levels of planning and planning-implementation of educational activity. This approach requires a study on methods of educational research as a fundamental moment of start of the instructional design phases of the survey of educational needs in different contexts and ongoing audits of the effectiveness of interventions.*

*In the second part, the course takes an operational and workshops and focusing on the issue of adolescents at psychosocial risk, offers ideas and insights, examples for planning, organizing training courses at the community-housing.*

### **Educational objectives**

Students will: apply-transfer objects of study to the realities faced in training activities; acquire the necessary tools to analyze educational contexts, to recognize the educational needs emerging from the educational environment, on the basis of the preliminary analysis of the contexts, must, by elaborate written individually or in groups, rationally anticipate a set of actions (design) of the interventions to be implemented, making the development stages of design through the display of materials, media, actors and strategies, and more, are deemed necessary implementation of the project evaluation (evaluation phase) the internal coherence of the project, if the work was carried out at a theoretical level and / or simulation, to assess the functionality of the project, if it has been put into practice, in relation to changes produced in the environment to which it was intended.

### **Educational goals**

Students will have mastered the ability to: work-share-socialize the experiences of study and practical work; multiprospettica apply knowledge in the form, accept the differences as possible resources, self-assessment, and manage interpersonal relations.

### **Contents**

(Part I) Responsibilities of the educator and educational activities and educational in-school contexts, teaching models and operational guidelines, the latest teaching, teaching principles for action, planning and design, tools and methods for the detection of educational needs, structuring of Didactic educational interventions in the socio-cultural and social welfare, educational media and teaching techniques, methods of educational research: empirical data on the array, interpretive, action research, case study.

(Part Two), and psychosocial risk youth; profiles of adolescence, psychosocial risk situations, and adolescent behavior, design and implement educational and training community-housing for teens.

### **Recommended reading**

- D. MACCARIO, *Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali*, Carocci Editore, Roma, 2005 (pp. 217)
- R. TRINCHERO, *I metodi della ricerca educativa*, Editori Laterza, Bari, 2004 (pp. 173)
- C. MUSCARÀ, *Adolescenti a rischio psicosociale. Dalla riflessione all'azione*, Pensa Multimedia, Lecce, 2008 (pp. 135)