

Pedagogia Interculturale e cooperativismo pedagogico

Dott. Letterio Todaro
(A.A. 2011-2012 – 10 cfu)

Obiettivi

Sviluppare un pensiero critico sulle categorie fondanti l'intercultura in quanto responsabilità educativa; Conoscere i fondamenti teorici e le più accreditate direzioni di ricerca della pedagogia interculturale; Orientare il discorso formativo verso valori di convivenza pacifica e democratica; Saper valutare azioni e programmi atti a favorire il dialogo interculturale in contesti scolastici ed extrascolastici.

Contenuti del Corso

La pedagogia interculturale: fondamenti teorici e problemi generali; I problemi dell'integrazione con particolare riguardo alle politiche educative e ai contesti scolastici; Dialogo, pluralismo e cooperazione in riferimento a processi formativi in società complesse e multiculturali; La figura dello 'straniero' come 'crocevia' nella cultura contemporanea: etica della comprensione e pedagogia dell'ospitalità; Logica della cooperazione, decentramento e decostruzione come vettori del discorso interculturale

Testi

Parte istituzionale:

- Cambi F., *Intercultura: fondamenti pedagogici* Carocci, Roma, 2008
- Pinto Minerva F., *L'intercultura*, Laterza, Roma-Bari, 2008
- Zoleto D., *Straniero in classe. Una pedagogia dell'ospitalità*, Raffaello Cortina, Milano, 2007

Parte monografica:

- Curi U., *Straniero*, Raffaello Cortina, Milano, 2010
- Ongini V., *Noi domani. Un viaggio nella scuola multiculturale*, Roma-Bari, Laterza, 2011
- Santerini M., *Il racconto dell'altro. Educazione interculturale e letteratura*, Roma, Carocci, 2010, pp.9-32; pp.69-139

Dispensa obbligatoria:

Ai fini del superamento dell'esame sarà inoltre indispensabile conoscere i contenuti della dispensa che sarà appositamente predisposta dal docente e resa disponibile all'inizio del ciclo di lezioni

Intercultural Education and Educational Policy of Cooperativism

Dott. Letterio Todaro
(A.A. 2011-2012 – 10 cfu)

Aims

To develop a critical thinking about the basic categories of interculturality as educational responsibility; To develop knowledge about the theoretical groundings and main outlines of research in intercultural education; To direct educational efforts towards values of pacific and democratic living; To develop skills in planning educational actions and assessing programs directed to improve the intercultural exchange both in schools and in social life.

Contents

Intercultural education: theoretical groundings and basic questions; The process of social integration and its problems with regard to educational policies and to the school system. Dialogue, pluralism and cooperation in educational processes within complex and multicultural societies. The figure of the “stranger” as crucial “intersection” in contemporary global society. The ethics of comprehension and the pedagogy of hospitality; logics of cooperation, decentralization and deconstruction as vehicles for intercultural discourse.

Texts

Groundings:

- Cambi F., *Intercultura: fondamenti pedagogici* Carocci, Roma, 2008
- Pinto Minerva F., *L'intercultura*, Laterza, Roma-Bari, 2008
- Zoleto D., *Straniero in classe. Una pedagogia dell'ospitalità*, Raffaello Cortina, Milano, 2007

Specialised course:

- Curi U., *Straniero*, Raffaello Cortina, Milano, 2010
- Ongini V., *Noi domani. Un viaggio nella scuola multiculturale*, Roma-Bari, Laterza, 2011
- Santerini M., *Il racconto dell'altro. Educazione interculturale e letteratura*, Roma, Carocci, 2010, pp.9-32; pp.69-139

In order to pass their exams, students will also be required to study the lecture notes prepared by the teacher, which will be made available during the academic lessons time.