Programma di Pedagogia generale e pedagogia dell'infanzia
A.A. 2009/2010

Corso di laurea in **Scienze educative per l'infanzia.**
Crediti 10
(Prof.ssa Francesca Pulvirenti)

Il corso di Pedagogia generale e pedagogia dell'infanzia mira a fornire un quadro complessivo dell'*identità attuale della pedagogia,* come possibile s*cienza del processo formativo* e a promuovere una riflessione sulla *legittimazione della pedagogia dell'infanzia*, in relazione all'odierno *dibattito epistemologico* e al ruolo che il modello scientifico assume nel legittimare una configurazione della pedagogia come "sapere dell'attualità e della "contemporaneità", come "sapere della ragione e del/sul cuore", come "sapere plurale", come "sapere progettuale". In tale percorso, all'interno di un sapere con un'*identità costruttivista,* tra le molteplici voci, il programma privilegia la svolta sistemico-relazionale per:

- *suggerire,* attraverso gli itinerari pedagogici di *Bateson,* di *Lipman,* di *Novak,* linee di ricerche per una de-costruzione e una ri-costruzione del processo di conoscenza e per la promozione di un atteggiamento responsabile verso sé e verso gli altri per una nuova "cultura dell'infanzia";
- *promuovere* una riflessione sullo studio delle teorizzazioni e sull'analisi delle esperienze pedagogiche più innovative a sostegno dell'educazione infantile, che hanno contribuito a legittimare, sul piano pedagogico e didattico, la *prima scuola*, riconoscendola come "istituzione educativa fondamentale nel processo di crescita della prima e della seconda infanzia";
- *offrire* strumenti per l'attuazione di interventi formativi in grado di incrociare"differenze e sperimentare creative collaborazioni" per realizzare *l'utopia* di un mondo nuovo: "un mondo di convivenza e solidarietà planetaria".

Testi

P. Orefice, *Pedagogia scientifica*, Roma, Editori Riuniti 2009, pp. 1 – 300
B. Rossi, *Avere cura del cuore. L'educazione del sentire,* Roma, Carocci editore 2006, pp. 9-263
F. Pulvirenti, Responsabilità e formazione. Epistemologie personali in reti di incontro: Bateson, Lipman, Novak, Pisa, ETS 2004, pp. 1-65; 89-177
F. Frabboni, F. Pinto Minerva, *La scuola dell'infanzia*, Bari, Laterza, 2008, pp.1-237

Avvertenze
Sono previste attività di gruppo. Le procedure e le articolazioni di suddette attività e delle verifiche in itinere e finali saranno concordati con gli studenti all'inizio del corso.