



UNIVERSITÀ DI CATANIA

*Facoltà di Scienze della Formazione, Lettere e Filosofia Medicina e Chirurgia
Corso di Laurea triennale, Scienze e Tecniche Psicologiche*

DISCIPLINA	Pedagogia
Settore scientifico disciplinare	M-ped/01
Docente	Maria Tomarchio
Anno di corso:	primo
Periodo didattico (semestre):	secondo
Totale crediti: CF	10
Lezioni frontali: CF	10
Obiettivi del corso:	E' finalità del corso definire i tratti di una identità possibile per la pedagogia, perseguita in una prospettiva di carattere scientifico che ne metta in luce sia la molteplicità di interazioni e declinazioni da cui il peculiare carattere problematico e dialettico, che lo specifico in fondate direzioni di senso originarie.
Contenuti del corso	Il Corso di Pedagogia Generale e sociale propone l'indagine sui "luoghi" della formazione, soggetti, contesti, saperi, così come si configurano, interagiscono, riproducono nel quadro delle culture contemporanee. Saranno oggetto di trattazione problematiche di ordine epistemologico, metodologico, sociale, approfonditi i temi afferenti la specificità della riflessione pedagogica nell'ambito delle relazioni tra logica ed etica, sfera cognitiva e dominio sociale.
Frequenza:	vivamente consigliata
Metodi didattici:	lezione frontale, verifica in itinere non obbligatoria e valutazione ragionata, in presenza dello studente, degli elaborati prodotti.
Modalità d'esame:	prova orale
Testi da studiare ai fini dell'esame	<ul style="list-style-type: none"> - F. Frabboni-F. Pinto Minerva, <i>Introduzione alla pedagogia generale</i>, Roma-Bari, Laterza, 2003 (da p. 5 a p. 83 e da p.185 a p. 241); - Cambi, Giosi, Mariani, Sarsini, <i>Pedagogia Generale. Identità, percorsi, funzione</i>, Roma, Carocci, 2009 (parte I - da p. 11 a p. 91, e parte III - da p. 139 a p. 209); - M. Tomarchio (a cura di), <i>Lo sperimentalismo pedagogico in Sicilia e Michele Crimi</i>, Roma, Anicia, 2008 (da p. 91 a p. 347); - M. Tomarchio, <i>Roger Cousinet</i>, Catania, CUECM, 1996; - M. Tomarchio, <i>Educazione Nuova e culture intellettuelle</i>, Catania, CUECM, 2003 (da pag 1 a pag. 34 e da pag. 103 a pag. 232); - G. D'Aprile, <i>Adolphe Ferrière e les oubliés della scuola attiva in Italia</i>, Pisa, ETS, 2010 <p style="text-align: right;">complessive n 1.000 pagine c.a</p>

Lingua inglese

The course of pedagogy proposes the study and the critical reflection on the "places" of education (subjects, contexts, knowledge), as well as how they are configured, how they interact and are reproduced within contemporary culture. Epistemological, methodological and social issues will be discussed and topics related to the specificity of pedagogical reflection, concerning the connections between logic and ethics, cognitive sphere and social domain, will be studied in-depth. The purpose of the course is to define the features of a possible educative identity, pursued in a scientific perspective, that sheds light on both the multiplicity of interactions and forms, from which the peculiar problematic and dialectical character, and the specificity, in well-grounded original directions of sense.