

Storia e metodi della psicologia (9 CFU)
Laurea Specialistica in Scienze Pedagogiche e Progettazione educativa
A.A. 2011/12 - Periodo didattico: 1° semestre
Prof. Santo Di Nuovo

Il corso, nella nuova attivazione per 9 CFU, presenterà i fondamenti storici e metodologici della ricerca in psicologia, con particolare riferimento alle applicazioni nei settori dell'educazione e della formazione, oggetto della laurea specialistica.

Verranno approfondite le teorie psicologiche dalla fondazione dei laboratori basati sul metodo sperimentale, agli approcci psicodinamici, riflessiologici, behavioristi e cognitivisti, fino ai recenti contributi delle scienze cognitive.

Parallelamente agli sviluppi teorici, nelle lezioni verranno evidenziati i rispettivi metodi: sperimentali classici, con le strategie di controllo delle variabili; longitudinali; qualitativi, clinici e a singolo caso; saranno anche spiegati ed esemplificati i principali metodi per analizzare i dati e trarne deduzioni significative ai fini dell'ipotesi teorica.

Una parte del corso verrà dedicata agli strumenti psicodiagnostici, che il Pedagogista dovrà in parte conoscere per comprenderne l'uso (ad esempio, nel lavoro in équipe), in parte saper valutare (per i test riguardanti l'apprendimento e i carta-matita comunemente utilizzati nella scuola).

Gli studenti frequentanti saranno guidati a programmare:

- una concreta applicazione delle teorie psicologiche alla prassi educativa e formativa, scolastica o extrascolastica, scegliendo gli strumenti più adatti per le verifiche;
- una ricerca, a partire dall'analisi delle fonti bibliografiche, dalla focalizzazione del modello teorico di riferimento, e dalla formulazione dell'ipotesi coerente con esso.

L'esame sarà basato sui seguenti testi:

- 1) P. Legrenzi (a cura di), *Storia della psicologia*. Il Mulino, Bologna (n. pagine 216)
- 2) S. Di Nuovo, *Fare ricerca. Introduzione alla metodologia per le scienze sociali*. Bonanno, Acireale-Roma (volume per intero, n. pagine 150)
- 3) S. Di Nuovo, *Misurare la mente. I test cognitivi e di personalità*. Laterza, Bari-Roma (escluso il capitolo 2, n. pagine 135)

Una parte dell'esame (a prescindere dalla frequenza o meno delle lezioni ed esercitazioni) sarà riservata alla presentazione, da parte del candidato, dell'applicazione pratica ad una tematica educativa di una teoria fra quelle studiate nel testo di storia della psicologia, evidenziando i metodi e le tecniche di valutazione più congruenti ed utili.

Chi avrà frequentato – ovviamente in modo non saltuario e sporadico - potrà presentare e discutere questa parte come prova in itinere.

I non frequentanti riferiranno su questo argomento direttamente all'esame, in base a quanto studiato nei due volumi consigliati e alla propria esperienza di tirocinio e/o tesi di laurea di primo livello.

Per l'esame non è richiesta necessariamente una relazione scritta, l'argomento potrà essere preparato e presentato anche in forma orale.

Tesi:

La frequenza e la relazione in itinere sono indispensabili per lo svolgimento di una tesi nella materia. Alla richiesta tesi, da presentare nell'orario di ricevimento, andrà allegato un progetto di ricerca sperimentale.

Ricevimento studenti:

Lunedì nel Dipartimento di Processi Formativi, via Biblioteca (Palazzo Ingrassia), ore 16-18.

Per il ricevimento dei laureandi possono essere previsti altri orari con appuntamento da concordare.

History and Methods of Psychology (9 CFU)

A.Y. 2011/'12 – 1st semester Prof. Santo Di Nuovo

The course will present the historic and methodological bases of the psychological research, with particular reference to the applications in the fields of education and formation. The psychological theories, from the foundation of laboratories based on the experimental method, to the psychodynamic, behavioral and cognitive approaches, till the recent contributes proposed by cognitive sciences, will be presented and exemplified.

Along with theoretical developments of scientific psychology, methods will be pointed out: experimental, with the strategies for controlling variables; longitudinal; qualitative, clinical and single-case; for each of these, the main techniques suitable for analyzing data and for making significant deductions regarding the hypothesis.

A section of the course will present some psycho-diagnostic instruments, useful to the Pedagogists for the work in équipe with other professionals, and to assess learning and other variables pertinent to teaching.

Textbooks for the exam:

- 1) P. Legrenzi (Editor), *Storia della psicologia*. Il Mulino, Bologna (whole book, number of pages 216)
- 2) S. Di Nuovo, *Fare ricerca. Introduzione alla metodologia per le scienze sociali*. Bonanno, Acireale-Roma (whole book, number of pages 150)
- 3) S. Di Nuovo, *Misurare la mente. I test cognitivi e di personalità*. Laterza, Bari-Roma (excluding chapter 2, number of pages 135)

A part of the exam will be reserved to the presentation of a practical application of a psychological theory to an educational issue, evidencing the congruent and suitable methods and techniques for the evaluation. For the students frequenting the lessons, this part may be presented as a “test in itinere”.

Reception for students

Every Monday 4:00 to 6:00 p.m., at the Department of Formative Processes, 4 via Biblioteca (Palazzo Ingrassia)