



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Dipartimento di Scienze della Formazione

CdL in Scienze dell'educazione e della formazione

DISCIPLINA	Didattica generale e speciale
(eventuale) Titolo del modulo	
Settore scientifico disciplinare	M-Ped/03
Docente	Alessandra Tigano
Anno di corso	Terzo
Periodo didattico:	I semestre
Totale crediti: CF	10
Lezioni frontali: CF	8
Laboratorio: CF	2
Obiettivi del corso:	Il corso intende analizzare il ruolo della didattica nelle scienze dell'educazione, la relazione tra didattica e didattiche disciplinari, tra insegnamento e apprendimento, tra affettivo e cognitivo, tra saperi e relazioni. I richiami al dibattito e alla ricerca scientifica sulla complessità, alle teorie dell'azione e all'enattivismo, permettono di recuperare il ruolo euristico assegnato all'azione didattica e alla circolarità teoria-prassi che legittimano la didattica come scienza dell'insegnamento e come sapere professionale.
Contenuti del corso	Insegnare e apprendere nei contesti scolastici: la dimensione dell'azione. Oltre il determinismo: dai sistemi lineari ai sistemi complessi. La didattica come scienza dell'insegnamento: il ruolo euristico assegnato all'azione, il concetto di pratica e il suo rapporto con la teoria. Didattica generale e didattiche disciplinari. La trasposizione didattica e la scelta dei mediatori didattici. Le teorie dell'azione e l'approccio didattico enattivo. La distinzione tra enattivismo, costruttivismo e istruttivismo. I dispositivi didattici. Modelli di progettazione didattica: il ruolo delle modellizzazioni. La professionalità e la formazione iniziale. L'habitus dello studente. Il ruolo e l'organizzazione dell'ambiente nei contesti scolastici. La valutazione educativa e formativa. Le modalità didattiche individualizzate e personalizzate. Le caratteristiche dei disturbi specifici dell'apprendimento, gli studi di U. Frith e le strategie d'intervento

	nell'ambito dell'apprendimento della letto-scrittura e della matematica nella scuola primaria.
Frequenza	Non obbligatoria, ma consigliata.
Metodi didattici	Lezione frontale; esercitazioni didattiche laboratoriali; gruppi di lavoro; seminari, conferenze/dibattito con esperti; proiezioni filmiche.
Modalità d'esame	Prova orale Per gli studenti frequentanti possono essere previste prove intermedie di verifica informale, scritta e/o orale.
Testi	<ul style="list-style-type: none"> • P.G. Rossi, <i>Didattica enattiva. Complessità, teorie dell'azione, professionalità docente</i>, Franco Angeli, Milano 2011, pp. 1-156. • P.C. Rivoltella, P.G. Rossi, <i>L'agire didattico</i>, La Scuola, Brescia 2012, pp. 235-288. • G. Stella, L. Grandi, <i>Come leggere la dislessia e i DSA. Guida base</i>, Giunti Scuola, Firenze 2011, pp. 1-32; pp. 55-66; pp. 79-115. • <i>Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici degli apprendimenti</i> (D.M. 12 luglio 2011), pp. 1-31.
Prenotazione esame	On line
Ricevimento	Mercoledì dalle h.16.00 alle h. 17.00 in Via Ofelia.
Altro	Il testo di G. Stella, L. Grandi, <i>Come leggere la dislessia e i DSA. Guida base</i> , Giunti Scuola, Firenze 2011, sarà oggetto di attività laboratoriali sul tema: <i>L'apprendimento della letto-scrittura per studenti con bisogni educativi speciali</i> ; per gli studenti che vi parteciperanno sarà messo a disposizione materiale didattico specifico.

Il Docente

Prof.ssa Alessandra Tigano

Anno Accademico 2013-2014



UNIVERSITÀ DI CATANIA

Dipartimento di Scienze della Formazione

CdL in Scienze dell'educazione e della formazione

DISCIPLINA	Didattica generale e speciale
(eventuale) Titolo del modulo	
Settore scientifico disciplinare	M-Ped/03
Docente	Alessandra Tigano
Anno di corso	Terzo
Periodo didattico:	I semestre
Totale crediti: CF	10
Lezioni frontali: CF	8
Laboratorio: CF	2
Obiettivi del corso:	The course aims to analyze the role of education in educational sciences, the relationship between teaching and didactics, between teaching and learning, between affective and cognitive, between knowledge and relationships. References to the debate and scientific research on the complexity, to the theories of action and to enactive theory, allow to reevaluate the heuristic role assigned to didactics and it legitimates it as a professional knowledge and as a scientific approach.
Contenuti del corso	Teaching and learning in school contexts: the dimension of the action. Beyond determinism: from linear systems to complex systems. Didactics as a teaching science: the heuristic role assigned to action, the concept of practice and its relationship with theory. General didactics and disciplinary didactics. Didactic transposition and the choice of teaching devices. The theories of action and the enactive teaching approach. The distinction between enactive theory, constructivism and instructivism. Teaching devices. Models of didactic plans: the role of modeling. Professionalism and initial training. The habitus of the student. The role and organization of the environment in school contexts. Education and training evaluation. Didactic and individualized methods. The characteristics of the DSA, the studies by U. Frith and intervention

	strategies of reading, writing and mathematics in primary school.
Frequenza	Not compulsory, but advised.
Metodi didattici	Lectures, laboratories, workshops, seminars, conferences/debates with experts; films.
Modalità d'esame	Oral examination. intermediate informal, written and / or oral tests.
Testi	<ul style="list-style-type: none"> • P.G. Rossi, <i>Didattica enattiva. Complessità, teorie dell'azione, professionalità docente</i>, Franco Angeli, Milano 2011, pp. 1-156. • P.C. Rivoltella, P.G. Rossi, <i>L'agire didattico</i>, La Scuola, Brescia 2012, pp. 235-253; pp. 271-288. • G. Stella, L. Grandi, <i>Come leggere la dislessia e i DSA. Guida base</i>, Giunti Scuola, Firenze 2011, pp. 1-32; pp. 55-66; pp. 79-115. • <i>Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici degli apprendimenti</i> (D.M. 12 luglio 2011), pp. 1-31.
Prenotazione esame	On line
Ricevimento	Days and times will be defined at the beginning of the academic course.
Altro	The text by G. Stella, L. Grandi, <i>Come leggere la dislessia e i DSA. Guida base</i> , Giunti Scuola, Firenze 2011, will be object of lab activities on the theme: <i>L'apprendimento della letto-scrittura per studenti con bisogni educativi speciali</i> . Didactic material will be provided to the students of the course.

Il Docente

Prof.ssa Alessandra Tigano