

Programmi 2010/11  
Docente: Prof.ssa A.Catalfamo  
Corso di laurea in Scienze dell' Educazione e della Formazione  
(D.M. 509/1999)  
*Curriculum* in "Educatore in strutture extrascolastiche" (3° Anno)

Didattica generale (6 CFU)  
(Corso integrato con Pedagogia Sperimentale)

Il corso affronta, in una prima parte, le problematiche relative all'insegnamento e all'apprendimento, precedute da una riflessione sui processi del pensiero e della conoscenza. Del discorso didattico saranno trattati, anche, i fattori di tipo sociale, affettivo e motivazionale, che decisamente influenzano i contesti dell'apprendimento.

La seconda parte del corso riguarda gli allievi con esigenze particolari, per i quali è necessaria una didattica speciale, in grado di promuovere interventi personalizzati ed inclusivi a livello scolastico e sociale.

**Obiettivi didattici.** Gli studenti dovranno: acquisire gli elementi strutturalmente caratterizzanti la disciplina; costruire concetti e/o idee unificanti sugli oggetti di studio; formulare definizioni e interpretazioni sulle prospettive storico-teoriche ed operative offerte; valutare le implicazioni culturali derivanti dagli orientamenti scientifici proposti.

**Obiettivi educativi.** Gli studenti dovranno acquisire: la capacità di individuare ed analizzare le problematiche relative alle azioni di insegnamento ed apprendimento; la capacità di estrapolare gli oggetti d'apprendimento per trovare relazioni con gli ambienti della formazione, la capacità di comunicare e di negoziare i saperi con il gruppo, con il docente. Dovranno, altresì, cogliere e organizzare le conoscenze in forma multidimensionale, evitando sterili accumulazioni ed aprirsi alla curiosità intellettuale e allo spirito professionale.

#### **Contenuti**

(Parte prima) Processi d'apprendimento e didattica; le teorie di J.Fodor, di H. Gardner, di G.Bateson; l'apprendimento e la costruzione della conoscenza secondo la psicologia cognitiva, l'approccio socioculturale: imparare nei contesti, nelle situazioni e con gli strumenti; discorsi e narrazioni: le pratiche discorsive per costruire conoscenza; la narrativa nelle pratiche didattiche: la capacità d'apprendere e imparare ad imparare, l'insegnamento nella società complessa; la motivazione nell'apprendimento.

(Seconda parte) Didattica speciale e pedagogia speciale; progettazione curricolare e integrazione scolastica; potenzialità di sviluppo e valutazione orientativa delle competenze; integrazione tra curriculum e piano individualizzato; clima inclusivo, didattica metacognitiva; didattica speciale di qualità.

#### **Testi in programma:**

L. Cisotto, *Psicopedagogia e didattica. Processi d'insegnamento e di apprendimento*. Carocci Editore, Roma, 2005, (pp. 230);

L. Cottini, *Didattica speciale e integrazione scolastica*, Carocci Editore, Roma, 2004 (pp. 280, di cui circa 55 pp. di tabelle esemplificative, riassuntive e di schede di monitoraggio e di valutazione).

Programmi 2010/11  
Docente: Prof.ssa A. Catalfamo  
Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa  
(D.M.270/04)

Metodi e tecniche di progettazione organizzazione e ricerca educativa (9 CFU)

Il corso focalizza, in una prima parte, l'attenzione sui compiti dell'educatore e sulle azioni didattico-educative da espletare in contesti socio-culturali e socio-assistenziali; sull'articolazione e sui livelli della progettualità, della progettazione e dell'implementazione dell'azione educativa. Tale approccio presuppone un approfondimento sui metodi della ricerca educativa quale fondamentale momento d'avvio della progettazione didattica, nelle fasi della rilevazione delle esigenze educative nei vari contesti e delle verifiche *in itinere* dell'efficacia degli interventi.

Nella seconda parte, il corso assume un carattere operativo e laboratoriale e, concentrandosi sulla tematica degli adolescenti a rischio psicosociale, propone spunti e approfondimenti, esempi per progettare, organizzare interventi formativi presso le comunità-alloggio.

**Obiettivi didattici.** Gli studenti dovranno: applicare-trasferire gli oggetti di studio alle realtà affrontate nelle attività di tirocinio; acquisire gli strumenti necessari ad analizzare i contesti educativi, a rilevare le esigenze educative emergenti dagli ambienti educativi (fase dell'analisi); sulla scorta delle analisi preliminari dei contesti, anticipare razionalmente un complesso di azioni (fase di progettazione) degli interventi da attuare (anche mediante elaborati redatti singolarmente o in gruppo in sede di laboratorio); formulare le fasi di sviluppo della progettazione attraverso l'indicazione dei materiali, dei supporti, degli attori, delle strategie ed altro, ritenuti necessari all'implementazione del progetto; valutare (fase della valutazione) la coerenza interna del progetto, se il lavoro si è svolto a livello teorico e/o di simulazione; valutare la funzionalità del progetto, se è stato messo in pratica, in rapporto alle modificazioni prodotte nell'ambiente a cui era destinato.

**Obiettivi educativi.** Gli studenti dovranno acquisire le capacità di: orientarsi sulle attività e sui dispositivi della progettazione educativa; collaborare-condividere-socializzare le esperienze di studio e delle attività pratiche; impiegare la conoscenza in forma multiprospettica; autovalutarsi e gestire le relazioni interpersonali.

**Contenuti**

(Parte prima) Compiti dell'educatore e azioni didattico-educative nei contesti extrascolastici; modelli didattici e orientamenti operativi; le *didattiche recenti*; principi per l'azione didattica; progettualità e progettazione; strumenti e modalità per la rilevazione dei bisogni educativi; strutturazione degli interventi didattico-educativi in ambiti socio-culturali e socio-assistenziali; mezzi educativi e tecniche didattiche; i metodi della ricerca educativa: empirica, sulla matrice dei dati, interpretativa, ricerca-azione, studio di caso.

(Parte seconda) Rischio psicosociale e adolescenza; profili di adolescenza; situazioni di rischio psicosociale e comportamenti adolescenziali; progettazione e implementazione didattico-formativa nelle comunità-alloggio per adolescenti.

**Testi in programma:**

D. Maccario, *Le nuove professioni educative. La didattica nei servizi socio-culturali e assistenziali*, Carocci Editore, Roma, 2005 (pp. 217);

R. Trincherò, *I metodi della ricerca educativa*, Editori Laterza, Bari, 2004 (pp. 173);

C. Muscarà, *Adolescenti a rischio psicosociale. Dalla riflessione all'azione*, Pensa Multimedia, Lecce, 2008 (pp. 135).