



UNIVERSITÀ DI CATANIA
Dipartimento di Scienze della formazione
A.A. 2014-2015

Docente	Francesca Pulvirenti
Denominazione insegnamento (in italiano)	Pedagogia generale
Denominazione insegnamento (in inglese)	General Pedagogy
Settore scientifico disciplinare	Mped/01
Corso di Laurea in cui è erogato l'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Laurea in: Scienze dell'educazione e della formazione <input type="checkbox"/> Laurea Magistrale in:
Anno di corso in cui è erogato l'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> I anno <input type="checkbox"/> II anno <input type="checkbox"/> III anno
Periodo didattico (semestre):	<input type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> I semestre <input type="checkbox"/> II semestre
Totale crediti:	10 CFU
Numero ore	Lezioni frontali o attività equivalenti: 60 ore Eventuali esercitazioni o laboratori:
Obiettivi del corso (in italiano)	Il corso di Pedagogia generale mira a fornire un quadro complessivo dell' <i>identità attuale della pedagogia</i> , come possibile <i>scienza del processo formativo</i> , in relazione all'odierno <i>dibattito epistemologico</i> e al ruolo che il modello scientifico assume nel legittimare una configurazione della pedagogia come "sapere dell'attualità e della "contemporaneità", come "sapere della ragione e del/sul cuore", come "sapere plurale", come "sapere progettuale".
Obiettivi del corso (in inglese)	The course in General Pedagogy aims to provide an overall frame to the current <i>identity of pedagogy</i> , as a possible <i>science of the educational process</i> , in relation to today's <i>epistemological debate</i> and to the role that the scientific model assumes in legitimizing a configuration of pedagogy as "knowledge of the actual and "contemporary", as "knowledge of reason and heart," as " plural knowledge," as "projectual knowledge".
Programma del corso (in italiano)	In tale percorso, all'interno di un sapere con un' <i>identità costruttivista</i> , tra le molteplici voci, il programma privilegia la svolta sistemico-relazionale per: <i>suggerire</i> , attraverso gli itinerari pedagogici di <i>Bateson</i> , di <i>Lipman</i> , di <i>Novak</i> , linee di ricerche per una de-costruzione e una ri-costruzione del processo di conoscenza e per la promozione di un atteggiamento responsabile verso sé e verso gli altri; e per <i>promuovere</i> una riflessione su una pratica formativa in grado di far <i>acquire</i> ai

	soggetti in formazione il diritto di <i>educarsi all'interdipendenza</i> : interdipendenza tra <i>culture</i> , interdipendenza tra <i>storie personali</i> , interdipendenza tra <i>sistemi</i> .
Programma del corso (in inglese)	During this path, within a knowledge with a <i>constructivist identity</i> , among the many entries, the program focuses on a systemic-relational turning point in order to: <i>suggest</i> , through the pedagogical itineraries of <i>Bateson, Lipman, Novak</i> , lines of research for a deconstruction and re-construction of the process of knowledge and the promotion of a responsible attitude towards oneself and others; <i>promote</i> a reflection on an educational practice that will make the people in education aware of the right to <i>educate oneself to interdependence</i> : interdependence between <i>cultures</i> , interdependence between <i>personal stories</i> , interdependent <i>systems</i> .
Testi adottati (in italiano)	<ul style="list-style-type: none"> • P. Orefice, <i>Pedagogia scientifica</i>, Roma, Editori Riuniti 2009, pp. 1-300. • B. Rossi, <i>Avere cura del cuore. L'educazione del sentire</i>, Roma, Carocci editore 2006, pp. 1-263. • F. Pulvirenti, <i>Responsabilità e formazione. Epistemologie personali in reti di incontro: Bateson, Lipman, Novak, Pisa, ETS 2011, pp. 1-177.</i> • F. Pulvirenti, <i>Educarsi all'interdipendenza. Saggi sulla formazione</i>, Lecce, Pensa MultiMedia 2004, pp. 1- 142.
Testi adottati (in inglese)	<ul style="list-style-type: none"> • P. Orefice, <i>Pedagogia scientifica</i>, Roma, Editori Riuniti 2009, pp. 1-300. • B. Rossi, <i>Avere cura del cuore. L'educazione del sentire</i>, Roma, Carocci editore 2006, pp. 1-263. • F. Pulvirenti, <i>Responsabilità e formazione. Epistemologie personali in reti di incontro: Bateson, Lipman, Novak, Pisa, ETS 2011, pp. 1-177.</i> • F. Pulvirenti, <i>Educarsi all'interdipendenza. Saggi sulla formazione</i>, Lecce, Pensa MultiMedia 2004, pp. 1- 142.
Modalità di erogazione dell'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Tradizionale <input type="checkbox"/> A distanza
Frequenza	<input type="checkbox"/> Obbligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Facoltativa
Valutazione	<input type="checkbox"/> prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> prova orale <input type="checkbox"/> test attitudinale <input type="checkbox"/> valutazione progetto <input type="checkbox"/> valutazione tirocinio <input type="checkbox"/> valutazione in itinere <input type="checkbox"/> prova pratica
Criteri di assegnazione dei voti	<p>Capacità di collegamento interdisciplinare</p> <p>Capacità di trasferire le conoscenze ai contesti operativi</p>

N.B.: TUTTI I CAMPI SONO OBBLIGATORI.

Il Docente
 Francesca Pulvirenti