



UNIVERSITÀ DI CATANIA  
Dipartimento di Scienze della formazione  
A.A. 2014-2015

<b>Docente</b>	Francesca Pulvirenti
<b>Denominazione insegnamento (in italiano)</b>	Pedagogia generale
<b>Denominazione insegnamento (in inglese)</b>	General Pedagogy
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	Mped/01
<b>Corso di Laurea in cui è erogato l'insegnamento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Laurea in: Scienze dell'educazione e della formazione <input type="checkbox"/> Laurea Magistrale in:
<b>Anno di corso in cui è erogato l'insegnamento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> I anno <input type="checkbox"/> II anno <input type="checkbox"/> III anno
<b>Periodo didattico (semestre):</b>	<input type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> I semestre <input type="checkbox"/> II semestre
<b>Totale crediti:</b>	10 CFU
<b>Numero ore</b>	Lezioni frontali o attività equivalenti: 60 ore Eventuali esercitazioni o laboratori:
<b>Obiettivi del corso (in italiano)</b>	Il corso di Pedagogia generale mira a fornire un quadro complessivo dell' <i>identità attuale della pedagogia</i> , come possibile <i>scienza del processo formativo</i> , in relazione all'odierno <i>dibattito epistemologico</i> e al ruolo che il modello scientifico assume nel legittimare una configurazione della pedagogia come "sapere dell'attualità e della "contemporaneità", come "sapere della ragione e del/sul cuore", come "sapere plurale", come "sapere progettuale".
<b>Obiettivi del corso (in inglese)</b>	The course in General Pedagogy aims to provide an overall frame to the current <i>identity of pedagogy</i> , as a possible <i>science of the educational process</i> , in relation to today's <i>epistemological debate</i> and to the role that the scientific model assumes in legitimizing a configuration of pedagogy as "knowledge of the actual and "contemporary", as "knowledge of reason and heart," as " plural knowledge," as "projectual knowledge".
<b>Programma del corso (in italiano)</b>	In tale percorso, all'interno di un sapere con un' <i>identità costruttivista</i> , tra le molteplici voci, il programma privilegia la svolta sistemico-relazionale per: <i>suggerire</i> , attraverso gli itinerari pedagogici di <i>Bateson</i> , di <i>Lipman</i> , di <i>Novak</i> , linee di ricerche per una de-costruzione e una ri-costruzione del processo di conoscenza e per la promozione di un atteggiamento responsabile verso sé e verso gli altri; e per <i>promuovere</i> una riflessione su una pratica formativa in grado di far acquisire ai

	soggetti in formazione il diritto di <i>educarsi all'interdipendenza</i> : interdipendenza tra <i>culture</i> , interdipendenza tra <i>storie personali</i> , interdipendenza tra <i>sistemi</i> .
<b>Programma del corso (in inglese)</b>	During this path, within a knowledge with a <i>constructivist identity</i> , among the many entries, the program focuses on a systemic-relational turning point in order to: <i>suggest</i> , through the pedagogical itineraries of <i>Bateson, Lipman, Novak</i> , lines of research for a deconstruction and reconstruction of the process of knowledge and the promotion of a responsible attitude towards oneself and others; <i>promote</i> a reflection on an educational practice that will make the people in education aware of the right to <i>educate oneself to interdependence</i> : interdependence between <i>cultures</i> , interdependence between <i>personal stories</i> , interdependent <i>systems</i> .
<b>Testi adottati (in italiano)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Orefice, <i>Pedagogia scientifica</i>, Roma, Editori Riuniti 2009, pp. 1-300.</li> <li>• B. Rossi, <i>Avere cura del cuore. L'educazione del sentire</i>, Roma, Carocci editore 2006, pp. 1-263.</li> <li>• F. Pulvirenti, <i>Responsabilità e formazione. Epistemologie personali in reti di incontro: Bateson, Lipman, Novak, Pisa, ETS 2011, pp. 1-177.</i></li> <li>• F. Pulvirenti, <i>Educarsi all'interdipendenza. Saggi sulla formazione</i>, Lecce, Pensa MultiMedia 2004, pp. 1- 142.</li> </ul>
<b>Testi adottati (in inglese)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Orefice, <i>Pedagogia scientifica</i>, Roma, Editori Riuniti 2009, pp. 1-300.</li> <li>• B. Rossi, <i>Avere cura del cuore. L'educazione del sentire</i>, Roma, Carocci editore 2006, pp. 1-263.</li> <li>• F. Pulvirenti, <i>Responsabilità e formazione. Epistemologie personali in reti di incontro: Bateson, Lipman, Novak, Pisa, ETS 2011, pp. 1-177.</i></li> <li>• F. Pulvirenti, <i>Educarsi all'interdipendenza. Saggi sulla formazione</i>, Lecce, Pensa MultiMedia 2004, pp. 1- 142.</li> </ul>
<b>Modalità di erogazione dell'insegnamento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Tradizionale <input type="checkbox"/> A distanza
<b>Frequenza</b>	<input type="checkbox"/> Obbligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Facoltativa
<b>Valutazione</b>	<input type="checkbox"/> prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> prova orale <input type="checkbox"/> test attitudinale <input type="checkbox"/> valutazione progetto <input type="checkbox"/> valutazione tirocinio <input type="checkbox"/> valutazione in itinere <input type="checkbox"/> prova pratica
<b>Criteri di assegnazione dei voti</b>	<p>Capacità di collegamento interdisciplinare</p> <p>Capacità di trasferire le conoscenze ai contesti operativi</p>

**N.B.: TUTTI I CAMPI SONO OBBLIGATORI.**

Il Docente  
 Francesca Pulvirenti