



UNIVERSITÀ DI CATANIA
Dipartimento di Scienze della formazione
A.A. 2014-2015

Docente	ELISABETTA SAGONE
Denominazione insegnamento (in italiano)	PSICOLOGIA SCOLASTICA
Denominazione insegnamento (in inglese)	SCHOLASTIC PSYCHOLOGY
Settore scientifico disciplinare	M-PSI/04
Corso di Laurea in cui è erogato l'insegnamento	<input type="checkbox"/> Laurea in: <input checked="" type="checkbox"/> Laurea Magistrale in: PSICOLOGIA
Anno di corso in cui è erogato l'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> I anno <input type="checkbox"/> II anno <input type="checkbox"/> III anno
Periodo didattico (semestre):	<input type="checkbox"/> Annuale <input checked="" type="checkbox"/> I semestre <input type="checkbox"/> II semestre
Totale crediti:	6 CFU (4 cfu per l'insegnamento opzionale + 2 cfu di laboratorio che lo studente può utilizzare come attività di tirocino)
Numero ore	Lezioni frontali o attività equivalenti: 24 ore
Obiettivi del corso (in italiano)	Il corso ha l'obiettivo di proporre le principali teorie di riferimento connesse alle problematiche riguardanti i comportamenti a rischio, le condotte devianti, il fenomeno del bullismo, i comportamenti prosociali e i meccanismi di disimpegno morale in età adolescenziale. Alla fine del corso gli studenti dovranno essere in grado di progettare interventi ed azioni in ambito educativo-scolastico, funzionali a potenziare le condotte prosociali, ridurre il disimpegno morale e le condotte anti-sociali connesse al macro-fenomeno del bullismo, prevedendo il coinvolgimento di tutti coloro che partecipano al processo educativo di crescita a livello individuale e sociale.
Obiettivi del corso (in inglese)	The aim of this course is to propose the main theories linked to topics regarding behaviors at risk, deviant actions, bullying, pro-social behaviors, and mechanisms of moral disengagement in adolescence. At the end of this course, students will be able to project interventions and actions in educational-scholastic field, useful to empower pro-social behaviors, reduce moral disengagement, and anti-social conducts linked to bullying phenomenon. This topic will concern also the involvement of all individuals participating to individual and social growing of subject.
Programma del corso (in italiano)	<ul style="list-style-type: none"> -Il fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo. -La prosocialità. -Il disimpegno morale in adolescenza ed età adulta. -Strumenti di valutazione e misura dei costrutti oggetto della disciplina.

Programma del corso (in inglese)	-Bullying and cyberbullying. -Pro-sociality -Moral disengagement in adolescence and adulthood. -Evaluation and measures of topics in the present subject.
Testi adottati (in italiano)	<p>1) M.L. Genta, A. Brighi, A. Guarini (a cura di), <i>Bullismo elettronico</i>, Carocci, Roma, 2009.</p> <p>2) G.V. Caprara, S. Bonino, <i>Il comportamento prosociale. Aspetti individuali, familiari e sociali</i>, Erickson, Trento, 2006.</p> <p>3) E. Sagone, L. Licata (2009), Relazione tra adattamento interpersonale, disimpegno morale, bullismo e comportamento prosociale: Una ricerca nella scuola media, <i>Giornale di Psicologia</i>, n.3 – scaricare dal sito al link Materiale didattico.</p> <p>4) E.Sagone, M.E. De Caroli (2012), Personality factors and civic moral disengagement in law and psychology university students, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, WCLTA 2012 - scaricare dal sito al link Materiale didattico.</p> <p>Per gli studenti che, in aggiunta ai 4 CFU disciplinari, sceglieranno di frequentare le attività di laboratorio (non obbligatorie ma opzionali), usufruendo della convalida di ulteriori 2 CFU come attività di tirocinio, sarà previsto un percorso di approfondimento realizzato con il docente sulle tematiche relative al seguente volume: D. Olweus, <i>Bullismo a scuola. Ragazzi oppressi, ragazzi che opprimono</i>, Giunti, Firenze, 2007.</p> <p>I 2 cfu opzionali saranno acquisiti dagli studenti mediante relazione finale sull'attività di laboratorio.</p>
Testi adottati (in inglese)	<p>1) M.L. Genta, A. Brighi, A. Guarini (a cura di), <i>Bullismo elettronico</i>, Carocci, Roma, 2009.</p> <p>2) G.V. Caprara, S. Bonino, <i>Il comportamento prosociale. Aspetti individuali, familiari e sociali</i>, Erickson, Trento, 2006.</p> <p>3) E. Sagone, L. Licata (2009), Relazione tra adattamento interpersonale, disimpegno morale, bullismo e comportamento prosociale: Una ricerca nella scuola media, <i>Giornale di Psicologia</i>, n.3 – from link “Materiale didattico”.</p> <p>4) E.Sagone, M.E. De Caroli (2012), Personality factors and civic moral disengagement in law and psychology university students, <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, WCLTA 2012 - from link “Materiale didattico”.</p> <p>5) D. Olweus, <i>Bullismo a scuola. Ragazzi oppressi, ragazzi che opprimono</i>, Giunti, Firenze, 2007.</p>
Modalità di erogazione dell'insegnamento	<input checked="" type="checkbox"/> Tradizionale <input type="checkbox"/> A distanza
Frequenza	<input type="checkbox"/> Obbligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Facoltativa
Valutazione	<input type="checkbox"/> prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> prova orale <input type="checkbox"/> test attitudinale <input type="checkbox"/> valutazione progetto <input checked="" type="checkbox"/> valutazione inerente le attività di laboratorio per convalida ore di tirocinio <input type="checkbox"/> valutazione in itinere <input type="checkbox"/> prova pratica
Criteri di assegnazione dei voti	-Adeguatezza di espressione in merito ai contenuti ed al metodo -Capacità di rielaborare le conoscenze -Capacità di organizzare le conoscenze in funzione di obiettivi specifici -Sistematicità di trattazione

Anno Accademico 2014-2015

	<ul style="list-style-type: none">-Ampiezza della consapevolezza tematica e correttezza lessicale-Capacità di approfondimento critico-Capacità di collegamento interdisciplinare-Capacità di trasferire le conoscenze ai contesti operativi
--	--

Il Docente
Elisabetta Sagone