



UNIVERSITÀ DI CATANIA  
Dipartimento di Scienze della Formazione

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Storia della pedagogia</b>
<i>(eventuale)</i> <b>Titolo del modulo</b>	<b>Storia sociale dei processi di formazione democratica</b> (modulo unico)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	<b>M-PED/02</b>
<b>Docente</b>	Antonia Criscenti
<b>Anno di corso:</b>	I
<b>Periodo didattico (semestre):</b>	I
<b>Totale crediti: CF</b>	10
<b>Lezioni frontali: CF</b>	8
<b>Laboratorio: CF</b>	2
<b>Obiettivi del corso:</b>	<p>Il processo di democratizzazione delle società in Europa si svolge storicamente e culturalmente a partire dalla fase tardo settecentesca, durante la quale si intrecciano idee di eguaglianza, ragione, scienza, progresso, libertà, e soprattutto di educazione e di istruzione allargata.</p> <p><b>Obiettivo generale</b> del corso è quello di introdurre ai temi ed ai problemi della storiografia dell'educazione, rendendo chiaro ed esplicito il linguaggio specialistico della pedagogia e della storia dell'educazione; il corso intende altresì offrire un quadro sistematico della storia delle idee, della cultura, della pedagogia, che attraversa i secoli 700-800-900.</p> <p>L'<b>obiettivo particolare</b> riguarda le ragioni storiche ed educative che hanno costituito il fondamento della politica unitaria italiana e promosso il nucleo fondativo della politica comunitaria europea.</p>
<b>Contenuti del corso</b>	I <b>contenuti</b> riguarderanno pertanto i percorsi storici ed i rilievi pedagogici dell'unificazione d'Italia e riproporranno una lettura critica del processo di unificazione europea. La parte monografica del programma prevede anche l'approfondimento di temi che riguardano la formazione dei minori nello scenario contemporaneo.
<b>Frequenza:</b>	Non obbligatoria, ma consigliata, anche in ragione delle attività laboratoriali previste.
<b>Metodi didattici:</b>	Alle lezioni frontali si accompagnano attività didattiche variamente organizzate, per rendere la comprensione dei temi più viva e concretamente operativa: piccoli gruppi di lavoro; seminari monotematici, anche autogestiti, inerenti ai temi specifici del corso; conferenze/dibattito con esperti; proiezioni video documentarie e/o filmiche.
<b>Modalità d'esame:</b>	Prova finale orale; possono essere previste prove in itinere, orientative e di verifica informale degli apprendimenti.
<b>Testi</b>	<p><b>A. Parte generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L. Bellatalla, G. Genovesi, <i>Storia della pedagogia. Questioni di metodo e momenti paradigmatici</i>, Milano, Mondadori education 2006 (totale pp. 350)</li> </ul> <p><b>B. Parte speciale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trebisacce (a cura di), <i>150 anni dell'Italia unita: per un bilancio pedagogico</i>, ETS. Pisa 2012 (totale pp. 115), solo le parti indicate: Parte</li> </ul>

	<p>Prima-Tra modelli pedagogici e modelli educativi - Cambi, pp.33-48; Cavallera, pp. 49-74; Betti, pp. 75-85; Genovesi, pp.87-96; Ragazzini, pp. 97-114; Parte Seconda- <i>Uno sguardo dal sud</i> - Trebisacce, pp. 219-230; Criscenti, pp.231-244; Serpe, pp. 245-260.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criscenti (a cura di), <i>Educare alla democrazia europea. Storia e ragioni del progetto unitario</i>, Edizioni della Fondazione Nazionale Vito Fazio-Allmayer, Palermo 2009 (totale pp. 180)</li> <li>• Criscenti, <i>Progettare la formazione per i minori. Saggio di pedagogia critica</i>, CUECM, Catania, 2010 (totale pp. 182)</li> </ul>
<b>Prenotazione esame</b>	On line
<b>Ricevimento</b>	Giorni ed orario saranno definiti ad inizio del corso accademico, in genere, sono fissati al termine delle ore di lezione .
<b>Altro</b>	Gli studenti, durante l'esame, dovranno mostrare buona conoscenza della storia della pedagogia con particolare riferimento agli autori, alle correnti di pensiero, alle problematiche socio-pedagogiche dei periodi '700-'800-'900. Per tale studio può valere un aggiornato e buon manuale di storia della pedagogia in uso presso i licei.

Il Docente  
Prof.sa Antonia Criscenti