



UNIVERSITÀ DI CATANIA
Corso di Laurea Specialistica in Psicologia (sede di Catania)
a.a. 2008/2009

Docente Stefano Salmeri

Disciplina Metodi e tecniche di pedagogia riabilitativa

C.F 3

A. Obiettivo del corso:

Si forniranno gli strumenti per adottare strategie che favoriscano una relazione educativa nella quale il soggetto in situazione di handicap sia autenticamente protagonista, secondo un percorso che ha come meta la scoperta autogestita. L'operatore deve aver chiara sempre l'esigenza della ricomposizione della asimmetria iniziale tra chi insegna e chi apprende. Gli strumenti da utilizzare devono quindi stimolare nel discente il desiderio di conoscere e scongiurare comportamenti e risposte aggressivi o iperadattivi. Anche nel disabile più grave sono presenti risorse, ma non si devono dimenticare i limiti dettati dal deficit, con cui bisogna confrontarsi e non per fissare e sancire confini in nome dello stigma o del pregiudizio, ma per rappresentare la linea al di là della quale appare più evidente l'area delle potenzialità. Il rapporto tra limite e risorse è un orizzonte che va interpretato e decodificato affinché assuma veramente la funzione di valore condiviso.

B. Contenuti:

Il deficit è presente nella nostra società in forma ampia e riguarda più del 5% della popolazione in tutte le fasce di età. Diventa allora necessario acquisire gli strumenti per educare i soggetti in situazione di handicap, nel rispetto della specificità della loro disabilità, affinché pervengano ai livelli più alti possibili di autonomia affrancandosi da qualsiasi forma di dipendenza e diventando protagonisti del proprio apprendimento. L'educazione ha sempre come fine la relazione e l'aiuto e mai l'interferenza, che è un'accelerazione artificiale delle risposte e si fonda su un atteggiamento distorto, in base al quale ci si sostituisce al soggetto educando, costituendosi come una sorta di Io ausiliario che fissa arbitrariamente e preventivamente i bisogni della persona più debole.

C. Testi di riferimento per l'esame:

Salmeri S., *I puzzle del riconoscimento e le tessere dell'identità*, Bonanno

Maiorca E., *La pedagogia in corsia. Gioco e drammatizzazione in ospedale*, Bonanno

Gli studenti sceglieranno UN terzo testo tra i seguenti, da aggiungere ai primi due obbligatori:

Gelati M., Calignano M.T., *Progetti di vita per le persone con Sindrome di Down*, Del Cerro

Johnson M., Parkinson G., *Epilessia*, Junior

Sacks O., *Vedere voci*, Adelphi

Salmeri S., *I segni del comunicare: il passaggio dal concreto al simbolo per i minorati visivi*, Tecomproject

Surian L., *Autismo. Indagini sullo sviluppo mentale*, Laterza

D. Modalità di svolgimento dell'esame:

L'esame prevede una prova orale.