



Università degli Studi di Catania

DIPARTIMENTO: SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) A.A. 2024/2025
Didattica programmata

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

In data 4 maggio 2023 è stata inviata all' Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, Ufficio VII - Ambito territoriale di Catania, nella persona del Dirigente, una formale richiesta di dati utili alla valutazione delle possibili positive ricadute del progetto di nuova istituzione del corso di laurea in Scienze della formazione primaria. In particolare è stata inoltrata all'attenzione la richiesta di dati relativi alle scuole della provincia di Catania atti a prefigurare l'interesse e dunque l'impatto che l'iniziativa potrebbe avere su territorio. I dati in oggetto sono i seguenti: - numero di cattedre di scuola dell'infanzia; - numero di cattedre di scuola primaria; - numero di studenti iscritti al Liceo delle Scienze Umane. Medesima istanza è stata inoltrata presso gli Uffici delle province di Siracusa, Ragusa, Messina. Questa prima indagine restituisce le cifre di uno spiccato fabbisogno di insegnanti e di dispositivi di formazione degli insegnanti; si consideri che su territorio catanese sono infatti presenti 138 Direzioni didattiche e Istituti Comprensivi, all'interno dei quali operano 1138 sezioni infanzia (per un totale di 1549 cattedre su posto comune + 265 su sostegno e complessivi 23598 alunni iscritti alla scuola dell'infanzia) e 2631 classi di primaria (per un totale di 3420 cattedre su posto comune + 11 su scuola carceraria + 19 istruzione degli adulti + 1336 su sostegno e complessivi 49600 alunni di scuola primaria). Per quanto attiene al bacino di utenza particolarmente interessato all'iscrizione al corso di laurea considerando gli studenti di IV e V anno della scuola secondaria superiore, iscritti frequentanti i Licei delle Scienze umane delle province di Catania, Siracusa, Ragusa e Messina, i dati acquisiti segnalano che Catania e Provincia presenta un totale di 4873 iscritti; Siracusa e Provincia 1698 iscritti; Ragusa e Provincia 2788. Con riferimento ai tassi di occupazione, il livello di occupazione dei laureati è decisamente alto. Stando ai dati forniti da AlmaLaurea Rapporto 2023 sul Profilo e sulla Condizione occupazionale dei Laureati (XXV edizione), i laureati in Scienze della formazione Primaria risultano, a 1 anno dalla Laurea occupati in una percentuale pari al 75,1%, mentre a 3 anni dalla laurea risultano già occupati in misura pari all' 83,9%. In data 15 settembre 2023, presso il Dipartimento di Scienze della formazione di Catania, sede di Palazzo Ingrassia, su convocazione della Direttrice, si è svolto l'incontro di consultazione con le Parti Interessate alla proposta di istituzione del corso di studi a ciclo unico Scienze della formazione primaria. Erano presenti all'incontro, oltre le docenti proponenti, la Presidente del CdS Scienze dell'educazione e della formazione, il Presidente del Corso di LM Scienze Pedagogiche e progettazione educativa; Rappresentanti degli studenti del CdS Scienze dell'educazione e della formazione e del CdS Scienze Pedagogiche e progettazione educativa; l'Assessore alla Pubblica Istruzione del Comune di Catania; la Direzione dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia; Il Garante per l'infanzia e l'adolescenza della Regione Sicilia; il Presidente della Federazione Italiana Rete Sostegno e Tutela diritti delle persone con disabilità; i Dirigenti delle Scuole Polo per la formazione della provincia di Catania I.C. Italo Calvino di Catania, I.C. Don Milani di Paternò, I.C. Narbone di Caltagirone, I.C. Di Guardo - Quasimodo di Catania; la Segreteria generale provinciale FICCGIL Catania; la Presidenza regionale dell'Associazione Pedagogisti ed Educatori Italiani, sede Regione Sicilia; la presidenza Nazionale dell'Associazione Italiana Pedagogisti; la Presidente del Consiglio Regione Sicilia AIMC; la Responsabile regionale siciliana Movimento di Cooperazione Educativa. Nel corso dell'incontro è stata sottolineata l'importanza del Corso di laurea in oggetto che è direttamente abilitante per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e rilascia, al termine del percorso di studi, l'unico titolo che, in quanto abilitante, consente l'accesso alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, sia presso istituzioni scolastiche pubbliche sia presso istituzioni scolastiche paritarie. È stato anche rilevato che al momento su territorio siciliano è attiva un'unica sede statale del corso di laurea Magistrale in Scienze della formazione primaria, presso l'università di Palermo e che recenti provvedimenti ministeriali sottolineano un andamento in crescita del fabbisogno delle figure professionali di riferimento. Si veda in tal senso il recente decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca n. 1027 del 04 agosto 2023 (Definizione dei posti disponibili per l'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, A.A. 2023/2024 dei candidati dei Paesi UE e non UE residenti in Italia) evidenzia chiaramente, che va a definire i posti disponibili a livello nazionale per le immatricolazioni al Corso di studi, incrementando in maniera significativa il numero di posti attivati, che passano da 8525 per l'anno accademico 2022/2023 a 10262 per l'anno accademico 2023/2024; si veda, altresì, l'OM n. 112 del 6 maggio 2022 (ministero dell'Istruzione) con cui si conferma la possibilità, come già nel 2020, per gli studenti di Scienze della formazione primaria con carriera ancora attiva, a partire dal terzo anno di corso (purché abbiano già conseguito 150 CFU), di inserirsi nella seconda fascia delle Graduatorie Provinciali di Supplenza (GPS). Tutti gli interventi dei rappresentanti delle Parti Interessate presenti all'incontro hanno espresso un giudizio favorevole e di apprezzamento per la proposta di istituzione del nuovo corso, sulla base di una serie di testimonianze che attestano non solo l'opportunità, ma la necessità di formazione iniziale di insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria su territorio per accompagnare e assicurare il consolidarsi di un sistema integrato di formazione scuola-università a beneficio delle scuole dell'infanzia e primarie, per sostenere innovazione, ricerca, sperimentazione e aggiornamento. Nel corso del confronto sono stati forniti spunti di riflessione e sollecitazioni utili in ordine all'esigenza di un impianto formativo che sappia porre la dovuta attenzione alle specifiche esigenze del territorio, alla dimensione delle competenze trasversali, all'obiettivo dell'inclusione, alla necessità di investire sulla qualità dei tirocini e su una didattica realmente attiva e innovativa. Le indicazioni emerse nel corso della consultazione, utili alla messa a punto del progetto del cds, riconducono ad istanze che confermano e arricchiscono gli orientamenti alla base della stessa proposta di attivazione del corso. Queste rimandano soprattutto: - ad una fattiva integrazione tra conoscenze teoriche e attività laboratoriali all'interno delle quali formazione pedagogica e discipline devono opportunamente coniugarsi; - alla necessità di una didattica disciplinare orientata all'acquisizione dei saperi essenziali valorizzando percorsi operativi; - a finalità che collocano gli insegnamenti pedagogico-didattici e l'intero percorso formativo entro obiettivi volti a colmare la distanza tra scuola e realtà ad essa esterne, a predisporre all'ascolto e all'accoglienza di tutti gli alunni in una prospettiva di interazione produttiva con le famiglie e con il mondo esterno. La formazione dovrà inoltre attraversare, per unanime convinzione, tutti gli aspetti del corredo di conoscenze e competenze legate alla professionalità e all'attività dell'insegnante, fondate su capacità organizzative e di progettazione, opportuna conoscenza della normativa, attitudine al lavoro di gruppo, una visione di ampio raggio dell'educazione alla cittadinanza. Con particolare riferimento alle attività di tirocinio, la collaborazione attiva tra scuole e università si rende indispensabile perché con adeguata cura possano essere predisposte l'accoglienza dei tirocinanti e il loro accompagnamento; in tale contesto di attività saranno presenti figure di tutor motivati che dovranno concordare con il consiglio di Cds le modalità di svolgimento del lavoro a contatto con gli alunni e all'interno dell'organizzazione scolastica. Allegate al verbale di consultazione del 15 settembre sono state consegnate dichiarazioni d'intenti e attestazioni di impegno ad una collaborazione continuativa, confermando il vivo interesse e la piena disponibilità delle diverse Parti. Si è così convenuto, con parere unanime, in ordine alla necessità di procedere con l'iter di richiesta di accreditamento del corso, con ampio

apprezzamento di tutti gli intervenuti che hanno confermato la propria disponibilità anche a successivi incontri di consultazione e ad una collaborazione futura.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato Regionale Universitario della Sicilia (CRUS), riunitosi giorno 30 gennaio 2024 - avendo esaminato la documentazione a supporto della proposta di istituzione del corso di studio LM-85 bis Scienze della formazione primaria da parte dell'Ateneo di Catania e valutandola coerente con la complessiva offerta formativa proposta a livello regionale e in particolare con la richiesta di formazione relativa alla classe delle lauree LM-85 bis - esprime parere favorevole all'istituzione.

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria è finalizzato all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze specifiche, richieste per diventare insegnanti curricolari nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria. Esso promuove un'avanzata formazione teorico-pratica, integrando conoscenze e competenze umanistiche e scientifiche con conoscenze e competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche e tecnologiche; mira, altresì, all'acquisizione di un atteggiamento scientifico contraddistinto dalla consuetudine all'osservazione, all'analisi e alla riflessione attraverso un percorso formativo che mantiene un costante equilibrio tra elementi teorici ed esperienza. Gli obiettivi formativi del Corso comprendono: l'approfondimento relativo agli ambiti disciplinari degli insegnamenti previsti dalle "Indicazioni nazionali" per gli ordini di scuola considerati, corredato delle strategie didattiche più efficaci; l'approfondimento degli aspetti cognitivi, affettivi e socio-relazionali dell'apprendimento finalizzati alla formazione globale del bambino e della bambina, in un clima di classe che promuova il benessere individuale e sociale, che favorisca la curiosità, la motivazione ad apprendere, l'autonomia, la creatività e la capacità di costruire e consolidare conoscenze attraverso la loro applicazione in contesti reali. Il percorso formativo è concepito per sviluppare, altresì, una formazione di base per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità, al fine di valorizzare gli elementi di personalizzazione nell'insegnamento e stabilire una migliore collaborazione tra insegnante di classe e insegnante di sostegno. Il futuro insegnante dovrà, infatti, saper valorizzare e integrare positivamente le differenze, determinate anche dalla frequente composizione multiculturale della classe. In questa prospettiva un'attenzione particolare verrà rivolta a formare insegnanti capaci di accogliere, valorizzare e far interagire tra loro molteplici culture e identità nel rispetto di tutte le tradizioni, le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. Verranno forniti gli strumenti conoscitivi necessari per la prevenzione e per la rimozione degli stereotipi di genere e delle discriminazioni basate sull'identità sessuale. Il percorso formativo, che si sviluppa in 5 anni, si articola in: -attività formative di base per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, sociali e digitali; -attività formative caratterizzanti dedicate all'approfondimento dei contenuti dell'insegnamento nei due ordini scolastici considerati e delle didattiche ad essi legate, all'acquisizione delle competenze di lingua inglese e delle competenze relative alle TIC; Ogni insegnamento erogato terrà nella dovuta considerazione le specificità dei due ordini di scuola cui il Corso di Laurea abilita. Pertanto, laboratori e attività didattiche sono pensati e previsti in funzione sia della scuola dell'infanzia che della scuola primaria. Le attività formative proposte prevedono: - corsi accademici diretti a fornire le conoscenze teoriche relative ai diversi ambiti formativi (di base e caratterizzanti) offrendo agli studenti in formazione l'opportunità di confrontare criticamente modelli teorici e metodologici diversificati e specifici per ogni disciplina. I corsi sono organizzati nei cinque anni secondo criteri di gradualità e propedeuticità e in modo da integrare i diversi saperi disciplinari. - esercitazioni e laboratori didattici, caratterizzati da un approccio esperienziale coerente con le modalità proposte per l'insegnamento, collegati e integrati ai singoli corsi accademici secondo criteri di continuità e progressione. I laboratori consentono allo studente di applicare i saperi acquisiti attraverso gli insegnamenti; di fare esperienze teorico-pratiche di analisi, progettazione e simulazione di attività didattiche; di sviluppare un atteggiamento riflessivo, critico, partecipativo e collaborativo. - tirocini diretti (all'interno delle scuole dell'infanzia e primaria) e indiretti (in situazioni simulate, attraverso lavori di gruppo che prevedano attività di ricerca, analisi e riflessione relativa all'esperienza nella scuola). Il tirocinio è suddiviso nei singoli anni secondo i criteri di continuità, impegno e progressività. I crediti relativi alla lingua inglese sono distribuiti in modo uniforme per ciascun anno di corso, due per ogni anno.

Conoscenza e capacità di comprensione

A conclusione del percorso formativo la laureata/ il laureato possiederà: - conoscenze approfondite nel campo delle scienze dell'educazione di ordine pedagogico e metodologico-didattico, psicologico, sociologico, con particolare attenzione allo sviluppo storico-sociale di questi ambiti del sapere e agli aspetti della ricerca; - conoscenze approfondite disciplinari e multidisciplinari nel campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; - conoscenza dei modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento e della loro evoluzione nel tempo; - conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione; - conoscenza e capacità di comprensione degli ambiti dell'accoglienza di bambine/i di scuola dell'infanzia e primaria e della prevenzione delle difficoltà d'apprendimento; - conoscenze di base concernenti gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali di scuola dell'infanzia e primaria e i processi di inclusione finalizzati alla comprensione dei problemi riguardanti la loro accoglienza e l'intervento didattico personalizzato; - conoscenza e competenze di un modello educativo interculturale per l'accoglienza di bambine/i di diverse culture e lingue, di scuola dell'infanzia e primaria; - conoscenza e comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà sociale, culturale del territorio al fine di garantire un'accoglienza efficace degli alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, attraverso la prevenzione del disagio socio-culturale e delle difficoltà di apprendimento; - conoscenza dei principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi; - conoscenze relative agli strumenti informatici e alle tecnologie multimediali. L'acquisizione di questi risultati di apprendimento avviene tramite la frequenza a lezioni frontali, ad attività di laboratorio, la partecipazione a iniziative di studio e di ricerca, a esercitazioni didattiche e seminari di approfondimento, previsti tanto per le discipline di base quanto per le discipline caratterizzanti l'area 1 e 2. La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saranno sviluppate le competenze atte alla ideazione, all'attivazione, alla valutazione, al coordinamento e alla supervisione di azioni formative nell'ambito degli specifici contesti d'istruzione. Gli studenti dovranno essere in grado di: - sviluppare relazioni educative autentiche volte alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria; - ideare e attivare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti; - curare la documentazione, monitorare interventi didattici e predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove derivanti dalle principali indagini nazionali e internazionali sui livelli di apprendimento; - capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, ponendo nel giusto rapporto i fondamenti epistemologici e i contenuti delle discipline, i processi di apprendimento degli alunni, le risorse della scuola e quelle del territorio; - capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali; - capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, aperto alle differenze, atto a porre in valore, e dunque in dialogo, le diverse identità culturali e linguistiche; Il raggiungimento di tali obiettivi sarà favorito dalla promozione di momenti di lavoro di gruppo, attività laboratoriali, esercitazioni e attività di tirocinio. La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative.

Autonomia di giudizio

A conclusione del percorso formativo, la laureata/il laureato dovrà possedere le capacità di seguito descritte: - consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e ai doveri che ne derivano rispetto alle bambine e ai bambini, alle loro famiglie, all'istituzione scolastica, al territorio; - attitudine a osservare e conoscere i bisogni e i comportamenti delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria tenendo conto delle differenze individuali e alla luce dei contesti sociali contemporanei; - attitudine a problematizzare situazioni ed eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva; - attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi di ciascuno; - attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi solo dopo aver assunto accurata documentazione; - attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica; - attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione. Tali attitudini sono formate attraverso discussioni in gruppo, interventi di tirocinio diretti alla rielaborazione dell'esperienza didattica, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione a partire dalla discussione di casi. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene contestualmente alle prove scritte e orali degli esami e la relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio. Nella valutazione del tirocinio, della tesi e della relazione finale si terrà in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva dimostrata dal futuro/a insegnante.

Abilità comunicative

A conclusione del percorso formativo, il laureato Magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve aver acquisito ad un livello di base i risultati di apprendimento descritti di seguito in termini di abilità comunicative connesse alla funzione docente: - capacità di modulare l'interazione verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per creare un clima educativo accogliente, spiegare concetti e teorie, per predisporre esperienze e motivare l'apprendimento, per valorizzare l'interazione tra pari e offrire supporto a chi si trova in difficoltà; - capacità di dialogare con i colleghi in seno agli organi collegiali, di interagire con dirigenti scolastici e operatori dei servizi territoriali per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi; - capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico; - capacità di comunicare con chiarezza ad alunne e alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate; - la capacità di connotare in termini positivi le comunicazioni istituzionali su alunne e alunni svolte in seno ai consigli di interclasse o intersezione e nei colloqui scuola-famiglia; - capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie di bambine e bambini di differente identità, lingua, cultura e credo religioso; - capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, per implementare l'uso delle tecnologie didattiche e per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni. L'acquisizione di questi risultati di apprendimento si avvale di percorsi trasversali a tutte le attività formative. La verifica di tali risultati, che può prevedere la presentazione di elaborati scritti, esposizioni orali, progetti e prodotti didattici, avviene tramite le attività formative di base e caratterizzanti, i percorsi di laboratorio e di tirocinio diretto e indiretto e nell'ambito della comprensione di testi e lezioni in lingua inglese.

Capacità di apprendimento

A conclusione del percorso formativo il laureato Magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve essere in grado di utilizzare strategie di studio per la formazione continua e capacità di reperire fonti per aggiornare e approfondire le personali conoscenze e competenze professionali. Ci si attende, inoltre, che possieda abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi, nonché lo sviluppo di comportamenti di interesse e motivazione per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica; - motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari; 9 - disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica inclusiva; - attitudine ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale. L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è perseguita in tutte le attività formative che danno spazio alla ricerca autonoma dello studente, al libero reperimento di informazioni utili allo sviluppo di un atteggiamento culturale volto all'autoformazione; sarà favorita dalla promozione di momenti di lavoro di gruppo, attività laboratoriali, esercitazioni. Il monitoraggio e la valutazione di tali risultati avvengono tramite le diverse tipologie di verifica continua nel corso delle diverse attività formative, contestualmente alle prove scritte e orali degli esami, alla produzione delle attività laboratoriali di gruppo e alla relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio.

Requisiti di ammissione

Per iscriversi al Corso di Laurea è richiesto il possesso di un diploma di scuola secondaria di II grado di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti. Per coloro che sono in possesso di un diploma di scuola secondaria di II grado di durata quadriennale è necessario che abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente. Il corso di Laurea è ad accesso programmato dal MUR. Per accedere al corso è necessario superare una prova di ingresso predisposta sulla base di criteri stabiliti dal Ministero. La prova, oltre che selettiva, è, altresì, diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, conseguita negli studi precedentemente svolti. Nel caso in cui la verifica della preparazione iniziale non sia positiva, possono essere previsti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Per quanto riguarda le caratteristiche degli OFA e le modalità per assolverli, si rimanda al Regolamento didattico del corso di studio.

Prova finale

La prova finale del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria ha valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e consiste nella discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. La commissione di laurea è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale. Le procedure per l'ammissione alla prova finale, le caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio, le modalità di attribuzione del voto di laurea sono disciplinate dal Regolamento didattico del Corso di Studio. La tesi di laurea verte su tematiche disciplinari, collegate all'insegnamento, che possono avere relazione con l'attività di tirocinio. Lo studente deve dimostrare di saper elaborare, redigere, documentare, presentare e discutere individualmente una tesi scritta, elaborata in modo originale, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale e su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo che verranno rielaborate alla luce dell'esperienza di tirocinio. Il lavoro sarà svolto sotto la responsabilità di un relatore. La Commissione, preso in esame il curriculum del candidato e la relazione finale di tirocinio, considerata la qualità dell'elaborato, esprime in centodecimi la valutazione complessiva, procedendo infine alla proclamazione e al conferimento del titolo di Dottore Magistrale in Scienze della Formazione Primaria.

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'Università di Catania è consapevole a tutti i livelli del ruolo fondamentale che la valutazione della qualità svolge in un momento di cambiamenti epocali dei sistemi formativi e, in Europa, di creazione dell'Area europea dell'Alta Formazione e della Ricerca. La definizione di un sistema di qualità interna all'Ateneo,

da interfacciare a quella delle agenzie esterne o degli organi di frontiera è sempre stato ritenuto pertanto fattore decisivo per valorizzare e rendere palesi le tante eccellenze e per identificare le strategie migliori per una crescita continua di tutte le strutture e dei servizi, in una prospettiva locale, regionale, nazionale e internazionale. Attori del sistema di AQ di Ateneo sono, oltre agli organi di governo (rettore, direttore generale, organi collegiali), anche il Presidio della qualità, il Nucleo di valutazione e, a livello dipartimentale, le Commissioni paritetiche, i responsabili di AQ, i Gruppi di AQ (didattica e ricerca).

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), ha durata cinque anni e comporta l'acquisizione di 300 crediti formativi universitari (CFU) per il conseguimento del titolo. Al termine degli studi viene rilasciato un titolo con valore abilitante all'insegnamento nella Scuola primaria e nella Scuola dell'infanzia, ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249 Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244). Il titolo consente l'accesso a Master di secondo livello e al Dottorato di Ricerca. Nello specifico, il Dipartimento di Scienze della Formazione di Catania ha attivo un Dottorato di Ricerca in Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio. Il Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria prevede un numero di accessi programmato a livello nazionale. Il recente Decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca n. 1027 del 04 agosto 2023 (Definizione dei posti disponibili per l'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, A.A. 2023/2024 dei candidati dei Paesi UE e non UE residenti in Italia) ha definito i posti disponibili a livello nazionale per le immatricolazioni al Corso di studi, incrementando in maniera significativa il numero di posti attivati, che passano da 8525 per l'anno accademico 2022/2023 a 10476 per l'anno accademico 2023/2024. Il livello di occupazione dei laureati in LM85Bis è alto. Dai dati forniti da AlmaLaurea, Rapporto 2023 sul Profilo e sulla Condizione occupazionale dei Laureati (XXV edizione), emerge che i laureati in Scienze della Formazione Primaria risultano occupati in una percentuale pari al 75,1% a 1 anno dalla Laurea, percentuale che sale in misura pari all'83,9% a 3 anni dalla laurea. Si consideri, altresì, l'OM n. 112 del 6 maggio 2022 (ministero dell'Istruzione) con cui si conferma la possibilità, come già nel 2020, per gli studenti di Scienze della formazione primaria con carriera ancora attiva, a partire dal terzo anno di corso (purché abbiano già conseguito 150 CFU), di inserirsi nella seconda fascia delle Graduatorie Provinciali di Supplenza (GPS). Il Corso di laurea si articola in 300 CFU, di cui 267 CFU destinati agli insegnamenti, alle attività di tirocinio, alle attività a scelta degli studenti, alla prova finale di lingua inglese e 33 CFU destinati ai laboratori (10 CFU laboratori di lingua inglese, 23 laboratori didattici). Gli insegnamenti mirano all'acquisizione di conoscenze teoriche, pratiche e allo sviluppo di competenze specifiche. I laboratori consentono allo studente di applicare i saperi acquisiti attraverso gli insegnamenti e di fare esperienze di progettazione e simulazione di attività didattiche, di acquisire riflessività e spirito critico, propensione alla collaborazione. Il tirocinio offre l'esperienza pratica e il contatto diretto con il mondo della scuola, attraverso il quale gli studenti sono avviati alla professione docente. Lungo il percorso formativo i 300 CFU utili al conseguimento del titolo sono distribuiti nei cinque anni di corso in Attività formative di base, psico-pedagogiche e metodologico-didattiche volte all'apprendimento delle conoscenze e competenze di tipo psico-pedagogico, socio-antropologico, metodologico-didattico; Attività formative caratterizzanti di Area 1 - I saperi della scuola volte all'approfondimento dei contenuti riguardanti nello specifico i bisogni formativi delle bambine e dei bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; Attività formative caratterizzanti di Area 2 – Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili dedicate all'inclusione degli alunni con disabilità; Altre attività che comprendono Attività a scelta dello studente; Attività di tirocinio; Laboratorio di tecnologie didattiche; Laboratori di lingua inglese; Prova/ idoneità di lingua inglese di livello B2; Attività formative per la prova finale. Ogni insegnamento terrà conto dei due ordini di scuola cui il Corso di Laurea abilita, pertanto le attività didattiche saranno previste con riferimento sia alla scuola dell'infanzia che alla scuola primaria. La frequenza dei laboratori e del tirocinio è obbligatoria.

Modalità e svolgimento della prova finale

La prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria consiste nella discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Le procedure per l'ammissione alla prova finale, le caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio, le modalità di attribuzione del voto di laurea sono disciplinate dal Regolamento didattico del Corso di Studio. La commissione di laurea, integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale, preso in esame il curriculum del candidato, la relazione finale di tirocinio, la qualità dell'elaborato, esprime in centodecimi la valutazione complessiva, procedendo alla proclamazione e al conferimento del titolo di Dottore Magistrale in Scienze della Formazione Primaria. Le sessioni di laurea sono definite annualmente dal Consiglio di Dipartimento e tutte le informazioni relative sono reperibili nella sezione dedicata del sito di Dipartimento (Sessioni di laurea).

Modalità e ammissione

Il Corso di Studio prevede un numero programmato di accessi. Per essere ammessi dovrà essere superata una prova, organizzata per quesiti a risposta multipla, selettiva e obbligatoria anche per coloro che provengano da diversi Corsi di Laurea o siano già in possesso di altra laurea. La data e i contenuti della prova, unitamente alle modalità di partecipazione, verranno definiti sulla base di indicazioni ministeriali. La prova mira a verificare l'adeguatezza della preparazione con riferimento alle conoscenze disciplinari indispensabili per il conseguimento degli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea. Sono previste disposizioni atte a garantire la trasparenza di tutte le fasi del procedimento, i criteri e le procedure per la nomina delle commissioni giudicatrici e le modalità dello svolgimento della prova. Il Regolamento Didattico del Corso di Studio contiene precisa indicazione in ordine agli eventuali obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che vengano ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime. All'interno del sito web del Dipartimento verranno allestite apposite pagine dedicate al CdS per restituire tutte le informazioni richieste dai requisiti di trasparenza (informazioni per l'ammissione, scadenze e adempimenti richiesti).

Descrizione sintetica delle attività e affini e integrative

La classe LM 85 bis non prevede attività affini e integrative.

Offerta didattica
Primo anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798541 - PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA	A	M-PED/01	10	60	AP	ITA
9798589 - DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO			0	0		
DIDATTICA GENERALE	A	M-PED/03	10	60	AP	ITA
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE	A	M-PED/03	2	24		
9798550 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	A	M-PSI/04	8	48	AP	ITA

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798556 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI	A	SPS/08	8	48	AP	ITA
9798552 - STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLA SCUOLA	A	M-PED/02	8	48	AP	ITA
9798590 - LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO			0	0		
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	L-FIL-LET/11	12	72	AP	ITA
LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	L-FIL-LET/11	1	12		
9798587 - LABORATORIO INGLESE I	F		2	12	I	ITA

Secondo anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798592 - GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO			0	0		
GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	L-FIL-LET/12	12	72	AP	ITA
LABORATORIO DI GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	L-FIL-LET/12	1	12		
9798595 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE	F		3	36	I	ITA
9798594 - PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO			0	0		
PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE	A	M-PED/03	10	60	AP	ITA
LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE	A	M-PED/03	2	24		

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798557 - MATEMATICA DI BASE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	MAT/03	9	54	AP	ITA
9798596 - METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO			0	0		
METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	M-EDF/02	8	48	AP	ITA
LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	M-EDF/02	1	12		
9798597 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO			0	0		
PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA	A	M-PED/01	6	36	AP	ITA
LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA	A	M-PED/01	1	12		
9798598 - LABORATORIO INGLESE II	F		2	24	I	ITA
9798560 - TIROCINIO I	F		4	100	I	ITA

Terzo anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798600 - PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO			0	0		
PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI	B	M-PED/03	8	48	AP	ITA
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI	B	M-PED/03	2	24		
9798601 - C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO			0	0		
DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1	B	MAT/04	6	36	AP	ITA
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1	B	MAT/04	1	12		
DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2	B	MAT/04	5	30		
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2	B	MAT/04	1	12		
9798563 - LEGISLAZIONE SCOLASTICA IN MATERIA DI DISABILITA'	B	IUS/09	4	24	AP	ITA
9798564 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	B	MED/39	8	48	AP	ITA

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798603 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO			0	0		
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE	B	M-PSI/04	8	48	AP	ITA
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE	B	M-PSI/04	1	12		
9798577 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE	A	M-PED/04	6	36	AP	ITA
9798604 - METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO			0	0		
METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A	M-PED/04	6	36	AP	ITA
LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A	M-PED/04	1	12		
9798606 - LABORATORIO INGLESE III	F		2	24	I	ITA
9798607 - TIROCINIO II	F		4	100	I	ITA

Quarto anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798609 - GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO			0	0		
GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	M-GGR/01	8	48	AP	ITA
LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	M-GGR/01	1	12		
9798580 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO ANTICO E MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA			0	0		
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO ANTICO PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	L-ANT/03	4	24	AP	ITA
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	M-STO/01	4	24		
9798612 - EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO			0	0		
EDUCAZIONE MUSICALE	B	L-ART/07	8	48	AP	ITA
LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE	B	L-ART/07	1	12		

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798614 - LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO			0	0		
LETTERATURA PER L'INFANZIA	B	M-PED/02	8	48	AP	ITA
LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA	B	M-PED/02	1	12		
9798618 - ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO			0	0		
ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	ICAR/17	8	48	AP	ITA
LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	ICAR/17	1	12		
9798584 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	CHIM/06	4	24	AP	ITA
9798619 - TIROCINIO III	F		8	200	I	ITA
9798621 - LABORATORIO INGLESE IV	F		2	24	I	ITA

Quinto anno
Primo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
9798622 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO			0	0		
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	FIS/01	8	48	AP	ITA
LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	FIS/01	1	12		
9798586 - FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA E CONTEMPORANEA			0	0		
FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA	B	M-STO/02	4	24	AP	ITA
FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' CONTEMPORANEA	B	M-STO/04	4	24		
9798624 - FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO			0	0		
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	BIO/05	6	36		
LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	BIO/05	1	12	AP	ITA
LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA	B	BIO/03	6	36		

Secondo semestre

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
1000976 - INSEGNAMENTO A SCELTA	F		8	48	AP	ITA
9798626 - LABORATORIO INGLESE V	F		2	25	I	ITA
9798627 - IDONEITA DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2	F		2	50	I	ITA
9798628 - TIROCINIO IV	F		8	200	I	ITA
1002613 - PROVA FINALE	F		9	225	I	ITA

Dettaglio dei gruppi opzionali

Denominazione	Att. Form.	SSD	CFU	Ore	Tip. Att.	Lingua
---------------	------------	-----	-----	-----	-----------	--------

Legenda

Tip. Att. (Tipo di attestato): **AP** (Attestazione di profitto), **AF** (Attestazione di frequenza), **I** (Idoneità)

Att. Form. (Attività formativa): **A** Attività formative di base **B** Attività formative caratterizzanti **C** Attività formative affini ed integrative **D** Attività formative a scelta dello studente (art.10, comma 5, lettera a) **E** Per la prova finale e la lingua straniera (art.10, comma 5, lettera c) **F** Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d) **R** Affini e ambito di sede classe LMG/01 **S** Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (art.10, comma 5, lettera e)

Obiettivi formativi

INSEGNAMENTO A SCELTA

in - Quinto anno - Secondo semestre

(English)