Uni ct SCIENZE DELLA FORMAZIONE

PIANO TRIENNALE DIPARTIMENTALE 2023-2025

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

DiSFor

Informazioni Documento

Titolo Documento	Piano Triennale Dipartimentale 2023-2025
Timeframe di Riferimento	1.01.2020–31.12.2022
Responsabili Documento	*Rosa Loredana Cardullo e Augusto Giuseppe Gamuzza*
Disseminazione	Pubblico
Deadline consegna	25/02/2023
Data di submissione	28/02/2023

Versioni

Versione	Data	Autore	Descrizione
0.1	24/01/2023	Lucia Arcifa Rosa Loredana Cardullo Augusto Gamuzza Stefano Lentini	Predisposizione struttura e primi contributi (sezioni introduzione - ERC - 3 missione)
0.2.	01/02/2023	Lucia Arcifa Rosa Loredana Cardullo Emanuele Coco Augusto Gamuzza Stefano Lentini	Aggiornamento sezioni introduzione,Terza missione e ricerca
0.3	20/02/2023	Lucia Arcifa Rosa Loredana Cardullo Emanuele Coco Augusto Gamuzza Stefano Lentini Maria Tomarchio Francesco Paterniti	Aggiornamento sezioni ricerca, didattica, terza
0.4	21/02/2023	Lucia Arcifa Rosa Loredana Cardullo Emanuele Coco Augusto Gamuzza	Aggiornamento sezioni ricerca, didattica, terza

		Stefano Lentini Maria Tomarchio Francesco Paterniti	
0.5	24/02/2023	Lucia Arcifa Rosa Loredana Cardullo Emanuele Coco Augusto Gamuzza Stefano Lentini Maria Tomarchio Francesco Paterniti	Aggiornamento sezioni ricerca, didattica, terza
0.6	25/02/2023	Augusto Gamuzza	finalizzazione ultime modifiche e trasformazione in pdf

Autori

Nome	Ruolo
Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo	Direttrice del Dipartimento
Prof. Augusto Gamuzza	*Delegato DiSFor per l'assicurazione della qualità*
Prof.ssa Maria Tomarchio	*Delegata DiSFor per la didattica*
Prof.ssa Lucia Arcifa	*Vice direttrice del Dipartimento, Delegata DiSFor per la Terza missione*
Prof. Emanuele Coco	*Delegato DiSFor per la Ricerca*
Prof.ssa Elisabetta Sagone	*Delegata DiSFor per l'orientamento e il tutorato*
Prof. Stefano Lentini	*Delegato DiSFor al sito web*
Prof. Francesco Paterniti	*Rappresentante DiSfor per l'area giuridica*
Dott.ssa Lucia Salemi	*Rappresentante del personale tecnico-amministrativo*
Dott.ssa Gloria Grasso	*Rappresentante degli studenti*

INDICE

Informazioni Documento 2

Versioni 2

Autori 3

INDICE 4

Lista delle abbreviazioni 5

PRIMA PARTE - Descrizione contesto e struttura 7

3.1 Introduzione 8

VISIONE 9

MISSIONE 9

VALORI 10

3.2 Analisi del contesto e ambiti di attività del Dipartimento di Scienze della Formazione 11

- Obiettivi del Dipartimento in accordo con il PSA 13
- Ambiti Scientifici del Dipartimento 14
- Partnership, convenzioni e collaborazioni formalizzate nell'ultimo triennio 19

3.3 Struttura Organizzativa, Risorse Umane, Infrastrutture 21

a) Descrizione della struttura organizzativa del dipartimento 21

a) Servizi del Dipartimento 26

b) Risorse Umane 30

SECONDA PARTE - Obiettivi e Azioni 43

4. Didattica 44

4.1 CORSI DI LAUREA TRIENNALE 44

4.2 CORSI DI LAUREA MAGISTRALE 51

4.3 PERCORSI DIDATTICI POST LAUREAM 56

4.4 PERCORSI DIDATTICI POST LAUREAM DI PROSSIMA ATTIVAZIONE 60

4.5 Analisi SWOT 62

4.6 Obiettivi didattica 2023-2025 64

5. Ricerca 66

5.1 Attività di monitoraggio 2020-2022 66

5.2 Verifica monitoraggio delle attività previste nella precedente SUA-RD 68

5.3 Progetti finanziati su fondi da bandi competitivi a finanziamenti esterni 69
5.4 Progetti finanziati su fondi di Ateneo 71
5.5 Produzione scientifica 76
5.6 Organizzazione eventi scientifici e disseminazione dei risultati di ricerca 2020-2022 77
5.7 Riconoscimenti e premi scientifici, partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane scientifiche, direzione di collane scientifiche e riviste (2020-2022) 84
5.8 Partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane scientifiche 86
5.9 Visiting professor (2020-2022) 103
5.9. Analisi SWOT 105
5.10 Obiettivi di ricerca nel periodo 2023-2025 108
6. Terza Missione 110
6.1 Elenco convenzioni (2020-22) 111
6.2 Analisi SWOT 123
6.3 Obiettivi di Terza Missione per il 2023-2025 124
7. Politiche per l'Assicurazione della Qualità 125

Lista delle abbreviazioni

Acronimo	Descrizione
ANVUR	Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca
AQ	Assicurazione della qualità
DiSFor	Dipartimento di Scienze della Formazione
PDQA	Presidio Di Qualità di Ateneo
DiSUm	Dipartimento di Scienze Umanistiche
PSA	Piano Strategico di Ateneo
CFU	Credito/i Formativo/i Universitario
PTD	Piano Triennale Dipartimentale
TFA	Tirocinio Formativo Attivo

UNICT	Università di Catania
L	laurea triennale
LM	Laurea magistrale
PNRR	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza
PCTO	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
OPIS	questionario di rilevazione dell'opinione studenti
ISTAT	Istituto nazionale di Statistica
SVIMEZ	Associazione per lo sviluppo dell'industria nel Mezzogiorno
CINAP	Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata
TFA	Tirocinio formativo attivo
Censis	Centro Studi Investimenti Sociali
CUrE	Centro di ricerca per il Community University Engagement
SSD	Settore scientifico disciplinare

PRIMA PARTE - Descrizione contesto e struttura

3.1 Introduzione

Il Dipartimento di Scienze della formazione (acronimo DiSFor) ha la sua sede principale in Piazza Dante, presso il Complesso edilizio “Le Verginelle”, di fronte al Dipartimento di Scienze umanistiche, sito nei locali dell’ex Monastero dei Benedettini, dipartimento assieme al quale il DiSFor costituisce il cosiddetto “polo umanistico” dell’Ateneo catanese. Le altre due sedi che accolgono i docenti, il personale tecnico-amministrativo e gli studenti del DiSFor sono lo storico Palazzo Ingrassia, sito in via Biblioteca 4, adiacente alla scalinata che porta alla Biblioteca Ursino Recupero, sede secondaria dell’ex Monastero dei Benedettini, e la prima sua storica sede, nota come Edificio Turrisi Colonna, in via Ofelia 2, zona Ospedale Garibaldi Centro. Le principali aree disciplinari che per tradizione l’offerta formativa e l’attività di ricerca del DiSFor sono quelle afferenti all’ambito A queste, nel tempo, si sono aggiunte le discipline di area psicologica e poi quelle di ambito turistico. Il DiSFor oggi offre tre corsi di laurea triennale (classe di laurea L19, *Scienze dell’educazione e della formazione*, distinto in due curricula, *Educatore nei servizi per l’infanzia* ed *Educatore sociale di comunità*; classe di laurea L24, *Scienze e tecniche psicologiche*; classe di laurea L15, *Scienze del turismo*, già *Formazione di operatori turistici*) e due corsi di laurea magistrale (classe di laurea LM51, *Psicologia*; LM85, *Scienze pedagogiche e progettazione educativa*, articolato in due curricula: *Agenzie educative e formative, Servizi educativi territoriali e sviluppo sostenibile*)corso di Dottorato di ricerca in *Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio*.
Costituendo assieme al DiSUm il centro propulsore dell’offerta formativa di ambito umanistico, con le sue specifiche competenze nelle scienze pedagogiche, psicologiche e turistiche, il DiSFor è chiamato a rispondere con competenza ed efficacia alle pressanti richieste di formazione, finalizzate a creare una rete di operatori e professionisti nei settori educativi e formativi, psicologici e turistici. Si tratta di ambiti di cruciale rilevanza, sia per il contesto cittadino in cui il Dipartimento si colloca – in pieno centro, circondato da zone “periferiche” dal punto di vista territoriale, sociale, economico ed educativo – sia per il momento storico che stiamo vivendo a livello planetario, caratterizzato da grandi fragilità umane e culturali. La pandemia ha slatentizzato situazioni di profonda crisi, principalmente sociale ed esistenziale, che i pedagogisti e gli psicologi, che si formano al DiSFor, sono chiamati oggi più che mai a fronteggiare e a prendere in carico (attività di caring). Anche il turismo è stato messo a dura prova dall’emergenza Covid e dalla crisi ambientale, e anche in questo settore il DiSFor è chiamato ad operare in prima fila per far ripartire le imprese, le agenzie e tutto ciò che concerne uno dei tratti distintivi della Sicilia – sito archeologico eterno – cioè il turismo culturale, archeologico, artistico, e a rispondere alla sfida della sostenibilità. Le povertà educative, economiche, sociali e culturali, i disagi di ordine psicologico ed esistenziale, la crisi del comparto turistico sono diventati sempre più un *vulnus* della nostra città e richiedono l’intervento immediato e costante, attraverso una rete di lavoro e di progettualità, di un numero sempre più ampio di specialisti, competenti in tali settori. Il Dipartimento di Scienze della formazione ha fatto proprie tali sfide e con le sue numerose attività – didattiche, di ricerca e di terza missione –, si impegna a realizzare questa rete di

aiuto, composta dai suoi laureati triennali e magistrali, nonché dai dottorandi di ricerca, che sono sempre più attivi negli ambiti innovativi indicati sia dal Piano strategico dell'Ateneo sia dagli obiettivi indicati dall'Agenda 2030 e dal PNRR.

VISIONE

I processi formativi ineriscono al sistema sociale attraverso l'azione trasversale delle Scienze umane e sociali, le cui discipline principali (dalla pedagogia, alla psicologia, dalla socio-antropologia alla storia, dalla filosofia al diritto, dalla geografia alle lingue straniere, dall'archeologia alla storia dell'arte, dalla psichiatria alla pediatria) vengono tutte erogate nei 5 corsi di laurea, triennali e magistrali, di cui si compone il Dipartimento di Scienze della formazione e concorrono, in misura varia e complementare, alla formazione del profilo professionale dei laureati DiSFor.

La visione complessiva della struttura del Dipartimento si proietta nella funzione che esso è chiamato a svolgere (missione) entro una realtà sociale complessa qual è quella del territorio della Sicilia orientale, che richiede – come si è già detto in introduzione – la formazione di figure professionali tecniche e specialistiche, in particolare nell'ambito dei servizi alla persona, ai gruppi, alle comunità, nei settori delle professioni d'aiuto, dell'educazione, della psicologia, dell'accoglienza e dell'accompagnamento, in specie nei luoghi e nei contesti di fragilità, diversità, marginalità, devianza, propri dell'intero ciclo di vita; ma anche nel comparto turistico, anch'esso volano di crescita per il territorio in cui si colloca il DiSFor.

Le discipline in cui si formano gli studenti del DiSFor, in ciascuna delle tre macrosfere di cui il DiSFor si compone (educativo-pedagogica, psicologica e turistica), costituiscono la leva più importante sia per una "formazione trasformativa" di ordine educativo-psicologico-sociale di chi vive e gravita nel territorio della Sicilia orientale, sia di un progressivo risanamento culturale e ambientale del medesimo, obiettivi che il Dipartimento auspica di realizzare, anche con l'aiuto sinergico delle autorità cittadine e dei numerosi stakeholder con cui collabora. Il rapporto tra formazione e trasformazione, delle risorse umane e dell'ambiente in cui il Dipartimento si colloca, si costruisce così all'interno di una circolarità pedagogico-psicologica e culturale in senso lato, che diventa perno di un rapporto più proficuo fra individuo, università e società.

MISSIONE

Tra i diversi dipartimenti di cui si compone l'Università di Catania, il Dipartimento di Scienze della Formazione ha come obiettivo principale – appunto la sua missione – quello di contribuire a superare il gap delle povertà educative, delle fragilità emotive nonché di valorizzare e tutelare il territorio nel suo complesso, umano e storico-ambientale, partendo dalla formazione delle singole persone e delle comunità. Le ricerche svolte da agenzie educative accreditate, quale ad esempio *Save the Children*, denunciano che nelle nostre zone, specie in quelle centrali in cui gravita il DiSFor, alla povertà economica sono connessi una grave povertà educativa e un profondo disagio esistenziale. Già da tempo, l'Unione Europea ha riconosciuto l'importanza dell'apprendimento permanente (*lifelong learning*) e il valore, a fianco dell'educazione formale, di una educazione non formale, per la cui

realizzazione si richiedono specifiche professionalità educative. I processi formativi e le scienze della formazione, in tutte le loro articolazioni e specificità, si pongono, dunque, al servizio del territorio, dei suoi abitanti, della sua economia, della scuola, della scienza e del progresso, come del benessere della collettività e delle singole persone. L'area geografica mediterranea, millenaria zona di scambi culturali e relazioni commerciali, è stata ed è, da sempre, meta storica e turistica di artisti, scienziati, letterati; il territorio, ricco di tradizione, di arte, di cultura, non senza fatica ha saputo tradurre la propria storia di dominazioni in accoglienza, apertura verso l'altro, accettazione dello straniero. L'antichissima antropizzazione di questo versante dell'isola e la presenza dell'Etna hanno prodotto un sistematico richiamo turistico, culturale e scientifico, e una particolare coscienza identitaria dei suoi abitanti. Tuttavia, come nel resto dell'Isola, la storia sociale della Sicilia, dopo l'Unità politica italiana, accanto alla consapevolezza delle proprie ricchezze e potenzialità culturali e socio-economiche, presenta coni d'ombra che richiedono di essere illuminati da interventi mirati da parte delle istituzioni e in particolare di quelle formative, dell'istruzione e dell'educazione, a partire dai primi livelli di scolarità. Il DiSFor, dal momento in cui si è trasformato da ex Istituto universitario di Magistero, volto a formare esclusivamente figure di insegnanti, in un Dipartimento interdisciplinare che mira alla formazione dell'uomo nella sua interezza e globalità, ha fatto propria questa esigenza del territorio e si è fortemente impegnato a raccogliere la sfida di essere quell'agenzia di formazione che risponde, e risponderà, alle sempre nuove richieste di attenzione, di aiuto e di trasformazione verso il meglio provenienti dal territorio. È questa, in generale, la missione DiSFor in Unict.

VALORI

Attraverso le forme proprie dell'operatività accademica, entro il quadro programmatico dell'offerta formativa si possono individuare nella didattica, nella ricerca e nella terza missione, gli strumenti attraverso i quali vengono costruiti e formati i profili professionali dei laureati in Scienze della Formazione, distinti per classi di laurea, con obiettivi di interventi tecnici (al primo livello di laurea) e specialistici (al secondo livello) finalizzati al benessere collettivo (di famiglie, gruppi, comunità, istituzioni, ecc.), della persona e del territorio, per una fruizione ampia delle risorse umane, ambientali, culturali, strutturali, istituzionali. Il Dipartimento di Scienze della formazione si impegna anzitutto a migliorare, sia qualitativamente che quantitativamente, la propria offerta didattica, adeguando i programmi disciplinari ai tempi, mutevoli e sempre più complessi, in cui viviamo, caratterizzati anche da una sempre maggiore presenza di persone portatrici di altre culture, lingue e religioni. Un'attenzione particolare, in quest'ambito, viene rivolta al tema dell'inclusione, nonché all'internazionalizzazione, sia attraverso un'attenzione particolare rivolta a popoli che cercano rifugio nei nostri territori cercando condizioni di vita migliori, più dignitose e pacifiche, sia attraverso l'intensificazione degli scambi culturali con altri paesi, sia con il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere nell'ambito dei vari corsi di studio. In particolare questo obiettivo potrà essere pienamente conseguito quando si riuscirà a offrire, specie agli studenti stranieri e agli studenti Erasmus, la possibilità di fruire di corsi

erogati in lingua inglese. Al momento sono stati incentivati gli scambi tra visiting professor e researcher, incoming e outgoing.
Costituiscono un valore del Dipartimento di Scienze della formazione:

- la giovane età della maggior parte dei suoi docenti e l'alto livello conseguito da tutti i docenti nella ricerca scientifica.
- l'attività di tirocinio – interno ed esterno – attraverso il quale gli studenti, dopo una formazione storico-teorica, entrano nel vivo del mondo del lavoro che li attende.
- l'attività di orientamento, erogata dai docenti presso le scuole secondarie di secondo grado del territorio centro-orientale dell'isola, anche attraverso attività di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), ma anche presso gli studenti degli ultimi anni dei corsi di laurea triennale del Dipartimento.
- le valutazioni OPIS degli studenti, dalle quali si evince un ottimo gradimento dell'offerta formativa del Dipartimento
- il numero elevato di richieste di iscrizione e di immatricolati nei due corsi di laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione (L19) e Scienze e tecniche psicologiche (L24), che negli ultimi anni si è attestato su 300/350 unità.
- i dati Almalaurea che attestano un alto livello di occupabilità dei laureati DiSFor.

3.2 Analisi del contesto e ambiti di attività del Dipartimento di Scienze della Formazione

Il contesto socio-economico all'interno del quale si trova ad operare il Dipartimento di Scienze della formazione appare particolarmente penalizzato riguardo ai livelli di occupazione lavorativa e ai conseguenti tassi di disoccupazione. A confermarlo sono i dati ISTAT, che segnalano come nel confronto con le altre grandi città, rispetto al dato del numero di occupati (Venezia 61,6 %, Milano 70,4 %), insieme a Palermo (42,5%) e Messina (35,1 %), Catania con il 38 % occupa gli ultimi posti della classifica. Uno degli aspetti che emerge è, inoltre, il gap occupazionale che si osserva, nel Mezzogiorno, fra donne e uomini. Altro dato preoccupante riguarda il tasso di inattività, pari al rapporto tra la popolazione che non appartiene alle forze di lavoro (15-64) e la popolazione residente (15-64) che, nel 2022, è risultato pari al 46%. Nel confronto con le altre grandi città del centro-nord (con tassi di inattività che vanno dal 24,5 % di Milano al 34,9 % di Venezia), in generale, le città del Mezzogiorno raggiungono tassi di inattività molto superiori, e vedono una percentuale preoccupante (47,4 %) per Catania.
Dopo due anni di pandemia, nel 2021 in Italia le persone a rischio di povertà ed esclusione sociale, "definite come persone che vivono in famiglie che sperimentano almeno una delle tre condizioni fra bassa intensità di lavoro, rischio di povertà o severa deprivazione materiale" erano poco meno di 15 milioni, ovvero una persona su quattro, il 25,4 % del totale.

Tale percentuale assume una rilevanza drammatica se si guardano di dati del Mezzogiorno, dove tale quota sale al 41,2%[1].
La delicata "questione nazionale delle disuguaglianze", esaminata nel rapporto SVIMEZ 2022[2], colpisce anche la filiera dell'istruzione, tanto per la scuola, quanto per l'Università. In riferimento a quest'ultima, il divario territoriale di immatricolazioni è aumentato. Gli immatricolati negli Atenei del Centro-Nord hanno superato, gradualmente, i livelli dei primi anni Duemila. "Al Sud, sia pur in crescita, restano ancora decisamente al di sotto. Ambiguo, in questo contesto, l'impatto della pandemia, con una sensibile accelerazione delle immatricolazioni territorialmente diffusa per l'anno accademico 2020-2021 e una decisa contrazione nell'anno accademico successivo 2021-2022. Il quadro che emerge vede un numero crescente di iscritti universitari residenti nel Mezzogiorno che tende a preferire le Università del Centro-Nord, e gli studenti meridionali che, per motivi di studio, si trasferiscono sono passati dal 20 % del 2010 al 27 % del 2021. […] Secondo stime ISTAT, tra il 2021 e il 2031 la popolazione in Italia diminuirà di circa 1,5 milioni di individui, una perdita che continuerà negli anni seguenti (2036 e 2041) con intensità meno grave al Centro-Nord e più accentuata nel Mezzogiorno. Queste dinamiche di spopolamento determineranno effetti negativi sulle immatricolazioni universitarie, soprattutto per gli Atenei più piccoli e periferici".
Nell'ambito delle ultime rilevazioni del Censis[3], si è messo in evidenza come tra le principali ragioni del calo complessivo di immatricolazioni abbia pesato l'attuale crisi economica, che ha reso più difficile l'accesso agli studi universitari, al quale si associa "un crescente disagio giovanile, conseguente alla percezione di un futuro reso più incerto dal lungo periodo di pandemia". "La migrazione studentesca verso atenei di altre regioni, l'università non più vista come ascensore sociale e l'insufficienza di risorse per il diritto allo studio completano il campionario delle principali cause della contrazione della domanda di istruzione universitaria, secondo il punto di vista dei rettori intervistati dal Censis"[4].
Nonostante ciò, nell'ampio e generale quadro delineato, i tassi di immatricolazione del Dipartimento di Scienze della formazione possono considerarsi quasi costanti, anche se non in aumento; pertanto, "programmare lo sviluppo" attraverso la formazione di specialisti che potenzino competenze nei settori dei "servizi alla persona", in tale contesto territoriale di crisi socio-economica, può diventare la leva più appropriata di riemersione. Ancora, le potenzialità del patrimonio archeologico, storico-artistico e paesaggistico siciliano, il traino significativo dei parchi archeologici costituiscono e delineano, assieme all'asse portante della formazione di competenze nell'ambito dei servizi alla persona, le pertinenze professionali della vocazione dipartimentale. Pedagogia, psicologia, scienze della formazione in generale e cultura del turismo, ambiti attorno ai quali si sviluppano i saperi e

[1]https://lnx.svimez.info/svimez/wpcontent/uploads/2022/11/2022_11_28_rapporto_svimez_2022_sintesi_parte_2.pdf
[2]https://lnx.svimez.info/svimez/wpcontent/uploads/2022/11/2022_11_28_rapporto_svimez_2022_sintesi_parte_2.pdf
[3]https://www.censis.it/sites/default/files/downloads/Classifica%20Censis%20delle%20Universita%20Italiane%202022_2023.pdf
[4]https://www.censis.it/sites/default/files/downloads/Classifica%20Censis%20delle%20Universita%20Italiane%202022_2023.pdf

gli insegnamenti propri del Dipartimento, si rivolgono, dunque, ai servizi e alla realtà territoriale e possono considerarsi punti di forza per il rilancio di una politica giovanile che parta dalla formazione universitaria sia di livello tecnico (laurea triennale), sia di quello specialistico (laurea magistrale).

- *Obiettivi del Dipartimento in accordo con il PSA*

Gli obiettivi strategici prioritari che il Dipartimento di Scienze della formazione intende porsi per il prossimo triennio, in linea con il Piano Strategico dell'Ateneo, riguardano didattica, ricerca, terza missione, internazionalizzazione, reclutamento e potenziamento infrastrutture e locali. Nello specifico, il Dipartimento di prefigge di:

- potenziare e aggiornare la propria offerta formativa, attraverso: un monitoraggio dei programmi di studio, al fine di renderli sempre più attuali, in linea con le richieste del territorio e con la progettualità più all'avanguardia; la formulazione di nuove forme di didattica; il potenziamento degli strumenti multimediali; un'attenzione particolare alle studentesse e agli studenti in condizioni di disagio; una sinergia sempre maggiore con i Servizi Cinap (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata) di Ateneo, che garantisca l'inclusione e pari opportunità per tutte le studentesse e gli studenti; un potenziamento delle azioni di tutorato e di orientamento; organizzazione di nuovi master; offrire ancora al territorio il servizio del Corso di sostegno per gli studenti in condizioni di disabilità (ex TFA).
- richiedere all'Ateneo un intervento straordinario di edilizia universitaria che, attraverso il recupero e la ristrutturazione dell'edificio delle Verginelle, nelle sue parti esterne non ristrutturate adiacenti via Teatro Greco e via Casa Nutrizione, e nelle parti interne che non sono di proprietà del Dipartimento (si tratta di locali siti al primo piano dell'edificio, con annessa una Chiesa oramai totalmente vandalizzata), ma che, ristrutturati, possono contribuire a rendere ancora più attrattivo il polo umanistico che insiste nella zona di Piazza Dante e a fornire al dipartimento spazi in più, di cui ha urgente bisogno. A riguardo il Dipartimento, come già in passato, chiederà nuovamente all'Ateneo di farsi carico dell'acquisto o dell'affitto dei locali posti all'interno dell'edificio, siti al primo piano, nonché della Chiesa, nei quali sarebbe possibile realizzare aule, aule studio, sala di lettura per la biblioteca, uffici, locali per mostre ed eventi. Sempre in relazione all'obiettivo in linea con quello indicato nel PSA con la dicitura "Interventi straordinari di edilizia universitaria", il Disfor chiederà all'Ateneo di destinare ad aule per il Dipartimento alcuni locali dismessi dell'ex Ospedale Vittorio Emanuele di Catania, sito proprio a monte del Palazzo Ingrassia, una delle tre sedi del Dipartimento. Un criticità che non può più essere sottaciuta o trascurata è proprio quella dei locali, che, a fronte di numeri esorbitanti di studenti iscritti ai vari corsi, sono assolutamente insufficienti. Pertanto un obiettivo strategico prioritario è quello di sensibilizzare la Governance a fornire il Disfor di una nuova sede, e in ogni caso di aule ampie e dignitose. Anche gli uffici dei docenti sono di

numero inferiore al fabbisogno. Contro ogni regola di sicurezza, ciascuna delle stanze adibite a studi-docenti ospita da tre a quattro scrivanie, in spazi angusti.

- potenziare le attività di ricerca, valorizzare e potenziare i risultati della ricerca stessa, con particolare enfasi alla ricerca ad alto impatto, capace di trovare soluzioni per il benessere individuale e sociale.
- potenziare le azioni di terza missione, al servizio del territorio e della comunità nazionale e internazionale (cooperazione, volontariato, iniziative sociali, e di solidarietà, divulgazione e trasferimento tecnologico).
- accrescere il grado di internazionalizzazione di tutte le attività sia al fine di attrarre talenti per contribuire allo sviluppo e alla competitività sui mercati globali, sia per aumentare la presenza internazionale della realtà universitaria. A tale proposito il Dipartimento incrementerà la mobilità outgoing e incoming di studenti, docenti e personale TA; creerà corsi ad hoc in lingua straniera per studenti Erasmus.

- *Ambiti Scientifici del Dipartimento*

Il Dipartimento di Scienze della Formazione si compone di 49 docenti afferenti a otto diversi ambiti scientifico-disciplinari, all'interno dei quali si possono distinguere alcune macro-aree, confluenti in quattro sezioni.
Gli ambiti scientifico-disciplinari, elencati in ordine alfabetico, sono i seguenti:

- Archeologico;
- Economico-Giuridico;
- Filosofico;
- Linguistico-Letterario;
- Medico;
- Pedagogico;
- Psicologico;
- Sociologico;
- Storico-Geografico.

Più nel dettaglio:

- L'ambito scientifico-disciplinare **archeologico** consta di tre docenti strutturati, di cui una professoressa associata di *Archeologia cristiana e medievale* (prof.ssa Lucia Arcifa), un professore associato di *Preistoria e Protostoria* (Prof. Orazio Palio) e una professoressa associata di *Archeologia classica* (Prof.ssa Eleonora Pappalardo).
- L'ambito scientifico-disciplinare **filosofico** consta di quattro docenti strutturati: una professoressa ordinaria di *Storia della filosofia antica* (Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo), tre professori associati, rispettivamente una di *Storia della filosofia antica* (Prof.ssa Chiara Militello) e due di *Storia della filosofia* (Proff. Salvatore Vasta ed Emanuele Coco).

- L'ambito scientifico-disciplinare **economico-giuridico** consta di tre docenti: una professoressa associata in *Economia e gestione delle imprese* (prof.ssa Maria Cristina Longo), una professoressa associata di *Politica economica* (prof.ssa Simona Monteleone), un professore associato di *Istituzioni di diritto pubblico* (prof. Francesco Paterniti).
- L'ambito scientifico-disciplinare **linguistico-letterario** conta un professore associato di *Lingua inglese* (prof.ssa Paola Clara Leotta) e una ricercatrice a tempo determinato di tipo A sempre di *Lingua inglese* (prof.ssa Giuseppina Di Gregorio), sei professori a contratto, di cui uno per la lingua inglese, tre per la lingua spagnola, uno per la lingua francese, e uno per la lingua tedesca. Ciascun insegnamento può contare su lettori madrelingua (CEL).
- L'ambito scientifico-disciplinare **pedagogico** consta di un organico di quattro professori ordinari, rispettivamente di *Pedagogia generale e sociale* (proff.sse Maria Tomarchio e Roberta Piazza), di *Storia della pedagogia* (prof. Letterio Todaro), di *Didattica e pedagogia speciale* (prof.ssa Paolina Mulè), di due professori associati, rispettivamente di *Storia della pedagogia* (prof. Stefano Lentini) e di *Pedagogia generale e sociale* (prof.ssa Gabriella D'Aprile), di quattro ricercatori a tempo determinato, rispettivamente di *Didattica e Pedagogia speciale* (proff.sse Daniela Gulisano, Raffaella Strongoli e dott. Corrado Muscarà), di *Pedagogia generale e sociale* (dott. Giambattista Bufalino), di una ricercatrice a tempo indeterminato di *Metodi e didattiche delle attività sportive* (prof.ssa Valentina Perciavalle - RU), e di un assegnista di ricerca (dott. Giovanni Savia).
- L'ambito scientifico-disciplinare **psicologico** consta di: un professore ordinario emerito (Prof. Santo Di Nuovo, non conteggiabile tra i 48 componenti il Dipartimento), tre professori ordinari rispettivamente di *Psicologia del lavoro e delle organizzazioni* (prof. Giuseppe Santisi), di *Psicologia clinica* (prof.ssa Maria Catena Ausilia Quattropani) e di *Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione* (prof. Elena Commodari); tre professoresse associate, rispettivamente, di *Psicologia sociale* (prof.ssa Zira Hichy), di *Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione* (prof. Elisabetta Sagone), di *Psicologia generale* (prof.ssa Concetta Pirrone); sei ricercatori a tempo determinato di tipo B, rispettivamente di *Psicologia clinica* (prof. Pasquale Caponnetto), *Psicometria* (prof.ssa Sabrina Castellano), di *Psicobiologia e psicologia fisiologica* (prof.ssa Marinella Coco), di *Psicologia dinamica* (prof. Vittorio Lenzo), di *Psicologia generale* (prof. Antonio Pellicano), di *Psicologia del lavoro e delle organizzazioni* (prof.ssa Silvia Maria Rita Platania).
- L'ambito scientifico-disciplinare **sociologico** consta di una professoressa ordinaria di *Sociologia generale* (Prof.ssa Liana Maria Daher), di un professore associato di *Sociologia generale* (prof. Augusto Gamuzza), di una ricercatrice a tempo indeterminato di *Sociologia generale* (prof.ssa Anna Maria Leonora), di due assegnisti di ricerca in Sociologia generale (dott.ssa Giorgia Mavica e dott. Davide Nicolosi)
- L'ambito scientifico-disciplinare **storico-geografico** consta di una professoressa ordinaria di *Geografia* (prof.ssa Donatella Stefania Privitera), di un professore

ordinario di *Storia romana* (prof. Gaetano Maria Arena), di cinque professori associati, rispettivamente di *Storia romana* (proff. Mela Albana e Cristina Soraci), di *Storia medievale* (prof. Emanuele Piazza), di *Storia moderna* (prof. Roberto Tufano), di *Storia contemporanea* (prof. Ermanno Taviani), di una ricercatrice a tempo indeterminato di *Storia moderna* (prof.ssa Elena Frasca), e di una ricercatrice di tipo B di *Storia moderna* (prof.ssa Cinzia Recca).

- L'ambito **medico** è rappresentato da una professoressa associata di *Pediatria generale e specialistica* (prof.ssa Agata Polizzi) e da una ricercatrice a tempo indeterminato di *Psichiatria* (prof.ssa Concetta De Pasquale).

L'apparente eterogeneità delle aree disciplinari presenti in Dipartimento costituisce un valore aggiunto in ottica multidisciplinare; infatti ogni macro-area – articolata, a sua volta, al suo interno in sotto-gruppi che seguono ricerche diverse ma complementari – converge in una medesima duplice mission: la formazione globale dell'individuo e gli interventi sul territorio.

Le sezioni attivate, nelle quali confluiscono alcune macro-aree disciplinari, sono le seguenti:

- Psicologia (vi afferiscono docenti di area psicologica).
- Scienze filosofiche e sociali (vi afferiscono docenti di area filosofica, sociologica, medica, psichiatrica e pediatrica).
- Scienze pedagogiche (vi afferiscono docenti di area pedagogica).
- Scienze storiche, sociali e territoriali (vi afferiscono docenti di area storica, geografica, archeologica, economica, linguistica e giuridica).

Coerentemente con il profilo del Dipartimento, i laboratori di ricerca coniugano la sperimentazione-elaborazione di tipo didattico con la dimensione applicativa, esperienziale e performativa (laboratori didattici curriculari). A questo si affianca l'attività di ricerca dei docenti e degli assegnisti di ricerca del DiSFor che si articola nei laboratori didattici specifici, connessi ai corsi erogati,i quali costituiscono un supporto dinamico e aggiornato all'attività di insegnamento-formazione. Riguardo all'attività di ricerca, il Dipartimento conta tredici laboratori; nel dettaglio: 1. Laboratorio di Analisi dei fenomeni collettivi, 2. Laboratorio di Filosofia, scienze e società; 3. Laboratorio di Geografia del turismo; 4. Laboratorio di Progettazione educativa e didattica; 5. Laboratorio di Psicologia sociale e Metodologia della ricerca psicosociale; 6. Laboratorio di Ricerca educativa; 7. Laboratorio di ricerca sui Fenomeni sociali e interculturali; 8. La salute organizzativa e i Metodi di valutazione ed intervento sullo stress lavoro-correlato; 9. Laboratorio di Scienze cognitive; 10. Laboratorio Storico e Museale dell'Educazione, della scuola e del libro per l'infanzia; 11. Laboratorio di Tecniche di osservazione del comportamento. 12. Green Education Lab; 13. Laboratorio permanente per l'innovazione didattica. Il Dipartimento è rappresentato inoltre nei seguenti centri di ricerca interdipartimentali: il Centro di Archeologia Cretese; il Centro di Ricerca sulla giustizia dei minori e della famiglia; il Centro di ricerca per il Community University Engagement (CUrE); il laboratorio esperienziale *Latum*, finalizzato ad attività didattiche,

progettuali e di ricerca, sulla valorizzazione, comunicazione, divulgazione e fruizione dei Beni Territoriali, in linea con la sfida Innovazione e digitalizzazione del piano strategico.

I Settori scientifico-disciplinari (SSD) di cui si compone il Dipartimento sono di seguito riportati con i corrispondenti settori ERC.

Tavola 1 - Elenco dei SSD delle Sezioni ed ERC corrispondenti	
Sezione di Psicologia	M-PSI/01 - Psicologia generale (ERC: SH4_5 Attention, perception, action, consciousness) M-PSI/02 - Psicobiologia e psicologia fisiologica (ERC: LS5_9 Neural basis of cognition) M-PSI/03 - Psicometria (ERC: SH4_4 Neuropsychology) M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione (ERC: SH4_1 Cognitive basis of human development and education, developmental disorders; comparative cognition; SH4_2 Personality and social cognition; emotion; SH4_5 Attention, perception, action, consciousness; SH4_6 Learning, memory; cognition in ageing) M-PSI/05 - Psicologia sociale (ERC: SH3_2 Inequalities, discrimination, prejudice e SH3_5 Attitudes and beliefs) M-PSI/06 - Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (ERC: SH1_10 Management; strategy; organisational behaviour; SH1_11 Human resource management; operations management, marketing; SH4_2 Personality and social cognition; emotion) M-PSI/07 - Psicologia dinamica (ERC: SH4_3 Clinical and health psychology) M-PSI/08 - Psicologia clinica (ERC: SH4_3 Clinical and health psychology: SH4_4 Neuropsychology; SH4_6 Learning, memory; cognition in ageing)
Sezione di Scienze filosofiche e sociali	M-FIL/06 - Storia della filosofia (ERC: SH5_11 History of philosophy) M-FIL/07 - Storia della filosofia antica (ERC: SH5_11 History of philosophy) SPS/07 - Sociologia generale (ERC: SH3_7 Kinship; diversity and identities, gender, interethnic relations) MED/25 - Psichiatria (ERC: LS5_12 Mental disorders) MED/38 - Pediatria generale e specialistica (LS5_3 Neural development and related disorders)

Sezione di Scienze pedagogiche	M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale (ERC: SH3_1 Social structure, social mobility, social innovation; SH3_2 Inequalities, discrimination, prejudice; SH3_4 Social integration, exclusion, prosocial behaviour; SH3_11 Social aspects of teaching and learning, curriculum studies, education and educational policies) M-PED/02 - Storia della pedagogia (ERC: SH3_11 Social aspects of teaching and learning, curriculum studies, education and educational policies) M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale (ERC: SH3_11 Social aspects of teaching and learning, curriculum studies, education and educational policies; SH3_2 Inequalities, discrimination, prejudice; SH3_4 Social integration, exclusion, prosocial behaviour; SH3_12 Communication and information, networks, media) M-EDF/02 - Metodi e didattiche delle attività sportive (ERC: SH3_11 Social aspects of teaching and learning, curriculum studies, education and educational policies; SH3_2 Inequalities, discrimination, prejudice; SH3_4 Social integration, exclusion, prosocial behaviour)
Sezione di Scienze storiche, sociali e territoriali	L-ANT/01 - Preistoria e protostoria (ERC: SH6_4 Prehistory, palaeoanthropology, palaeodemography, protohistory, bioarchaeology) L-ANT/02 - Storia greca (ERC: SH6_6 Ancient history) L-ANT/03 - Storia romana (ERC: SH6_6 Ancient history) L-ANT/07 - Archeologia classica (ERC: SH6_2 Classical archaeology, history of archaeology, social archaeology) L-ANT/08 - Archeologia cristiana e medievale (ERC: SH6_3 General archaeology, archaeometry, landscape archaeology) M-GGR/01 - Geografia (ERC: SH7_1 Human, economic and social geography; SH7_5 Sustainability sciences, environment and resources; SH7_6 Environmental and climate change, societal impact and policy; SH7_7 Cities; urban, regional and rural studies; SH7_8 Land use and planning) M-STO/01 - Storia medievale (ERC: SH6_7 Medieval history) M-STO/02 - Storia moderna (ERC: SH6_8 Early modern history; SH6_9 Modern and contemporary history) M-STO/04 - Storia contemporanea (ERC: SH6_9 Modern and contemporary history) L-LIN/12 - Lingua e traduzione - Lingua inglese (ERC: SH4_8 Language learning and processing (first and second languages); SH4_10 Language typology; historical linguistics; SH4_11 Pragmatics, sociolinguistics, linguistic anthropology, discourse analysis) L-ART/01 - Storia dell’arte medievale (ERC: SH5_6 History of art and architecture, arts-based research) SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese (ERC: SH1_9: Industrial organisation; entrepreneurship; R&D and innovation; SH1_10: Management; strategy; organisational behaviour; SH1_11: Human resource management; operations management, marketing; SH1_2: International trade; international management; international business; spatial economics)

	SECS-P/02 - Politica economica (ERC: : SH1_12 Environmental economics; resource and energy economics; agricultural economics; SH1_14 Health economics; economics of education) IUS/09 - Istituzioni di Diritto pubblico (ERC: SH2_1 Political systems, governance; SH2_4 Legal studies, constitutions, human rights, comparative law; SH2_5 International relations, global and transnational governance; SH2_7 Political and legal philosophy)

- Partnership, convenzioni e collaborazioni formalizzate nell'ultimo triennio

Nel periodo 2020-2022, il Dipartimento ha realizzato accordi e convenzioni con vari enti, il cui elenco viene riportato di seguito:

Tavola 2 - Elenco degli Enti convenzionati con il Dipartimento (2020-22)	
Enti territoriali (comuni, province, regioni, ecc..)	➔ Regione Siciliana, Assessorato del Turismo, dello Sport e dello Spettacolo ➔ Regione Siciliana, Assessorato per i beni culturali ambientali e l'identità siciliana ➔ Regione Siciliana, Dipartimento Turismo, Sport e spettacolo ➔ Comune di Catania ➔ Comune di Aci Castello ➔ Comune di Caltagirone
Istituzioni scolastiche	➔ Istituto Tecnico Eredia ➔ Istituto "De Felice – Giuffrida" di Catania ➔ Liceo Convitto Cutelli ➔ Istituto Comprensivo Statale "Fontanarossa" di Catania, ➔ IPSSAT – Istituto Professionale Statale per i Servizi Alberghieri e Turistici "Rocco Chinnici" di Nicolosi ➔ IV Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" di Acireale

	➔ Istituto Comprensivo “Don Milani” di Paternò ➔ Liceo statale "G. Turrisi Colonna” ➔ Liceo statale “Lombardo Radice”, Catania ➔ Liceo Cascino di Piazza Armerina
Soprintendenze Parchi Archeologici	➔ Soprintendenza ai BBCCAA di Catania ➔ Parco Archeologico di Catania e della Valle dell’Aci
Altri enti pubblici	➔ Istituto Superiore di Sanità – Roma; USL Friuli; C.P.I.A. CT1 ➔ Dipartimento di Salute Mentale Azienda Sanitaria Provinciale di Catania
Imprese, aziende, cooperative	➔ “RFI” Rete Ferroviaria Italiana S.p.A. ➔ Cooperativa PUERI ➔ IPSSEOA
Centri di ricerca, associazioni culturali, fondazioni	➔ ASA – Associazione Solidarietà Adozioni – Onlus di Catania ➔ Associazione AMI – Amici Missioni Indiane ➔ ANPE ➔ APEI ➔ APP ➔ CONPED ➔ UNIPED ➔ Associazione Meter Onlus ➔ Associazione “Amorevolmente Insieme” ➔ Associazione Nazionale Atassia Teleangectasia (ANAT) ➔ Associazione Eris, Ente di servizio civile volontario ➔ Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo per l’Istruzione degli Adulti in Sicilia ➔ Syracuse Academy ➔ EPALE ➔ Società italiana di pedagogia (SIPED) ➔ Società filosofica italiana (SFI) ➔ Polo catanese di Educazione interculturale ➔ Global Teacher Centre ➔ ASSOFOR ➔ A.I.A.S. di Taormina ➔ United Network Europa ➔ Comitato Provinciale di Catania per l’UNICEF ➔ RUIAP Rete Universitaria Italiana per l’Apprendimento Permanente, con sede in Genova ➔ CoPE ➔ Conferenza universitaria nazionale di Scienze della Formazione (CUNSF)

	➔ Polo catanese di Educazione interculturale

3.3 Struttura Organizzativa, Risorse Umane, Infrastrutture

a) Descrizione della struttura organizzativa del dipartimento

Il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania vanta una storia illustre dal lontano 1949 come Istituto Universitario di Magistero, solo nel 1990 l'Istituto divenne Statale, entrando a far parte dell'Ateneo catanese, costituendone la decima facoltà. A partire dal 1993 il dipartimento assume la connotazione di Facoltà attraverso la trasformazione del Corso di laurea in Pedagogia in corso di laurea in Scienze dell'educazione, mentre tutti i preesistenti corsi in Materie letterarie, Lingue e letterature straniere e il diploma in Vigilanza nella scuola elementare vengono dichiarati ad esaurimento.

Nel 1995, gli istituti di Magistero diventano Facoltà di Scienze della Formazione, non più destinati soltanto alla formazione degli insegnanti, ma finalizzati anche alla preparazione di nuove figure professionali, quali educatori e formatori operanti in una diversa pluralità di contesti e sulla base di esplicite sollecitazioni del territorio a livello nazionale e non solo locale, oltre che nella scuola.

Dall'anno accademico 2001/2002, con la riforma degli ordinamenti – a seguito della necessità di adeguarsi ai criteri europei di rinnovare le modalità didattiche e, soprattutto, per andare incontro alle mutate condizioni del mercato del lavoro – è avvenuto un cambiamento radicale nei corsi di studio. Oggi, il Dipartimento di Scienze della Formazione conta 48 docenti e migliaia di studenti, distribuiti su tre corsi di laurea triennali e su due corsi di laurea magistrale ed è attualmente diretto dalla Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo, per il quadriennio 2022/2026 (rinnovo).

Sono Organi del Dipartimento il Consiglio, la Giunta, la Commissione paritetica Docenti-Studenti.

- Il Consiglio di dipartimento è composto dai professori e dai ricercatori a tempo determinato e a tempo indeterminato di tipo A e B afferenti al dipartimento. Alle sedute partecipano con diritto di voto i rappresentanti degli studenti e dei dottorandi di ricerca. Su invito del Direttore possono essere sentite persone esterne al Consiglio su questioni all'ordine del giorno. Secondo lo Statuto vigente, il numero complessivo dei componenti del Consiglio di dipartimento non può essere inferiore a 45 unità.

Il consiglio di Dipartimento Del DiSFor è così composto

N.	Cognome e Nome	SSD	RUOLO
1	Arena Gaetano Maria	**L-ANT/03**	**Professore I fascia**

2	Cardullo Rosa Loredana	**M-FIL/07**	**Professore I fascia**
3	Commodari Elena (presa di sevizio 01/03/2023)	**M-PSI/04**	**Professore I fascia**
4	Daher Liana Maria	**SPS/07**	**Professore I fascia**
5	Mulè Paolina	**M-PED/03**	**Professore I fascia**
6	Piazza Roberta	**M-PED/01**	**Professore I fascia**
7	Privitera Donatella Stefania	**M-GGR/01**	**Professore I fascia**
8	Quattropani Maria Catena Ausilia	**M-PSI/08**	**Professore I fascia**
9	Santisi Giuseppe	**M-PSI/06**	**Professore I fascia**
10	Todaro Letterio	**M-PED/02**	**Professore I fascia**
11	Tomarchio Maria	**M-PED/01**	**Professore I fascia**
	Cognome e Nome	**SSD**	**RUOLO**
12	Albana Mela	**L-ANT/03**	**Professore II fascia**
13	Arcifa Lucia	**L-ANT/08**	**Professore II fascia**
14	Coco Emanuele	**M-FIL/06**	**Professore II fascia**
15	D'Aprile Gabriella	**M-PED/01**	**Professore II fascia**
16	Gamuzza Augusto Giuseppe	**SPS/07**	**Professore II fascia**
17	Hichy Zira	**M-PSI/05**	**Professore II fascia**
18	Lentini Stefano	**M-PED/02**	**Professore II fascia**
19	Leotta Paola Clara	**L-LIN/12**	**Professore II fascia**
20	Longo Maria Cristina	**SECS-P/08**	**Professore II fascia**
21	Militello Chiara	**M-FIL/07**	**Professore II fascia**
22	Monteleone Simona	**SECS-P/02**	**Professore II fascia**
23	Palio Orazio	**L-ANT/01**	**Professore II fascia**
24	Pappalardo Eleonora	**L-ANT/07**	**Professore II fascia**

25	Paterniti Francesco	**IUS/09**	**Professore II fascia**
26	Piazza Emanuele	**M-STO/01**	**Professore II fascia**
27	Pirrone Concetta	**M-PSI/01**	**Professore II fascia**
28	Polizzi Agata Rita Maria	**MED/38**	**Professore II fascia**
29	Sagone Elisabetta	**M-PSI/04**	**Professore II fascia**
30	Soraci Cristina	**L-ANT/03**	**Professore II fascia**
31	Taviani Ermanno	**M-STO/04**	**Professore II fascia**
32	Tufano Salvatore Roberto	**M-STO/02**	**Professore II fascia**
33	Vasta Salvatore	**M-FIL/06**	**Professore II fascia**
	Cognome e Nome	**SSD**	**RUOLO**
34	Bufalino Giambattista	**M-PED/01**	**Ricercatore di tipo A**
35	Caponnetto Pasquale	**M-PSI/08**	**Ricercatore di tipo B**
36	Castellano Sabrina	**M-PSI/03**	**Ricercatore di tipo B**
37	Coco Marinella	**M-PSI/02**	**Ricercatore di tipo B**
38	De Pasquale Concetta	**MED/25**	**Ricercatore a tempo indeterminato**
39	Di Gregorio Giuseppina	**L-LIN/12**	**Ricercatore di tipo A**
40	Frasca Elena	**M-STO/02**	**Ricercatore a tempo indeterminato**
41	Gulisano Daniela	**M-PED/03**	**Ricercatore di tipo B**
42	Lenzo Vittorio	**M-PSI/07**	**Ricercatore di tipo B**
43	Leonora Anna Maria	**SPS/07**	**Ricercatore a tempo indeterminato**
44	Muscarà Corrado (presa di sevizio 01/03/2023)	**M-PED/03**	**Ricercatore di tipo A**
45	Pellicano Antonio	**M-PSI/01**	**Ricercatore di tipo B**
46	Perciavalle Valentina	**M-EDF/02**	**Ricercatore a tempo indeterminato**
47	Platania Silvia Maria Rita	**M-PSI/06**	**Ricercatore di tipo B**
48	Recca Cinzia	**M-STO/02**	**Ricercatore di tipo B**

49	Strongoli Raffaella Carmen	**M-PED/03**	**Ricercatore di tipo B**
	Responsabile amministrativo-gestionale		
50	Grasso Maria Giovanna	**PTA**	**D4 Coordinatore amministrativo-gestionale del dipartimento**
	Rappresentanti del personale tecnico-amministrativo		
51	Garra Letizia	**PTA**	**cat. D5 – Responsabile Biblioteca Disfor**
52	Londrigo Antonino	**PTA**	**cat. C3 – segreteria didattica**
53	Pennisi Alfio	**PTA**	**cat. B4 – segreteria didattica**
54	Pistorio Sonia	**PTA**	**cat. C3 – Vice reponsabile Ufficio della didattica**
55	Salemi Lucia	**PTA**	**cat. D3 – Responsabile Ufficio della didattica**
56	Urna Lorenzo	**PTA**	**cat. C4 – Vice Responsabile Segreteria di Direzione**
	Rappresentanti degli studenti e dei dottorandi di ricerca		
57	Baeli Valentina	**Dottorato 37° ciclo**	**Rappresentante dottorandi**
58	Di Gaudio Irene Alessandra	**L24**	**Rappresentante Cds in Scienze e tecniche psicologiche**
59	Grasso Gloria	**L24**	**Rappresentante Cds in Scienze e tecniche psicologiche**
60	Millauro Carlotta	**L19**	**Rappresentante Cds in Scienze dell'educazione e della formazione**
61	Salonicchio Giorgia	**L24**	**Rappresentante Cds in Scienze e tecniche psicologiche**
62	Sanfilippo Nunziatina	**Dottorato 37° ciclo**	**Rappresentante dei dottorandi**
63	Triscari Sergio	**LM51**	**Rappresentante del Cds magistrale in Psicologia**

64	Valore Francesco	**L15**	**Rappresentante Cds in Scienze del turismo**

La Giunta del Dipartimento di Scienze della Formazione, eletta per il quadriennio 2020/2024, è composta attualmente da due professori di prima fascia, due professori di seconda fascia, da due ricercatori a tempo indeterminato e dal Direttore, che la presiede. I componenti della Giunta, ai sensi dell'art. 15, comma 10 dello Statuto, vengono eletti nel rispetto delle modalità indicate nel regolamento elettorale di Ateneo. La Giunta collabora con il direttore per la predisposizione delle pratiche da sottoporre al Consiglio, nonché per l'esecuzione delle delibere consiliari. In particolare, alla Giunta del Dipartimento di Scienze della Formazione, il direttore ha delegato:

- la proposta e la verifica sulle necessità organizzative del Dipartimento e i relativi budget economici;
- l'istruzione e la proposta sui contributi richiesti dai docenti da sottoporre al Consiglio per l'approvazione.

La Giunta Dipartimentale è così composta:
Direttore - Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo
Prof. ssa Maria Tomarchio PO
Prof. ssa Donatella Stefania Privitera PO
Prof. Emanuele Coco PA
Prof.ssa Zira Hichy PA
Prof.ssa Concetta De Pasquale RU
Prof.ssa Elena Frasca RU

La Commissione paritetica dipartimentale (Articolo 16 dello Statuto di Ateneo) è formata da docenti e studenti. Essa ha il compito di:

- svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti, da parte dei professori e dei ricercatori afferenti al Dipartimento, individuando indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse;
- formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di corsi di studio di interesse del Dipartimento.

La Commissione Paritetica (CPDS) dipartimentale (eletta il 30.09.2020 per il quadriennio 2020/2024) è così composta:
Presidente – Prof.ssa Liana Maria Daher PO Sps/07
Prof. Orazio Palio PA L-Ant/01
Prof.ssa Mela Albana PA L-Ant/03
Prof.ssa Anna Maria Leonora RU Sps/07
Prof.ssa Elisabetta Sagone PA M-Psi/04

Prof. Stefano Lentini PA M-Ped/02
Sig. RUGGIERI Clorinda studentessa Cds in Scienze dell'educazione e della formazione
Sig. ra SALONICCHIO Giorgia Studentessa Cds Scienze e tecniche psicologiche
Sig. SCAVO Francesco Studente Cds Scienze del turismo
Sig.ra SCHILIRO' Giulia Studentessa Cds Scienze e tecniche psicologiche
Sig. TRISCARI Sergio Studente Cds Psicologia
Dott.ssa MORANDO Martina Dottoranda di ricerca, 36°CICLO

a) Servizi del Dipartimento

- Biblioteca delle scienze pedagogiche e psicologiche

La biblioteca di scienze pedagogiche e psicologiche del Dipartimento ha sede nei locali del refettorio dell'ex *Conservatorio di S. Agata*, oggi noto come Complesso edilizio Le Verginelle. L'Area dei Sistemi Informativi e le biblioteche d'Ateneo garantiscono all'utenza un insieme di servizi, differenziati per tipologia d'utente. Attualmente il patrimonio librario della Biblioteca del Dipartimento è di circa 150.000 volumi, tra libri antichi, monografie moderne, riviste, test psicologici e materiale di laboratorio. Per accedervi bisogna registrarsi attraverso le piattaforme telematiche, così come previsto dal Regolamento dei servizi del Sistema Bibliotecario di Ateneo.
I principali servizi erogati dalla Biblioteca del DiSFor sono:

- consultazione di monografie e periodici;
- prestito libri;
- fornitura documenti posseduti da altre biblioteche (document delivery);
- informazione bibliografica e assistenza nella ricerca (reference service);
- corsi di formazione ed incontri sull'accesso e sulla gestione delle risorse elettroniche;
- backoffice.

Le fonti documentali – si vedano Relazione NdV e questionari OPIS – evidenziano particolare apprezzamento da parte degli studenti per i servizi erogati.

- Tutorato informativo-didattico attivato a.a. 2022/2023

Il tutorato informativo-didattico, espletato dagli studenti senior del dipartimento, fornisce agli studenti di tutti i corsi di laurea e in particolar modo alle matricole servizi di accoglienza, supporto organizzativo-didattico, informazioni sulle attività di tirocinio, sugli orari delle lezioni, sui laboratori, sulle esercitazioni e, non ultimo, sui diversi servizi offerti dal dipartimento. I Tutor, inoltre, aiutano gli studenti a reperire informazioni sul sito web del Dipartimento e sulle diverse opportunità offerte dai corsi di laurea, al fine di agevolare il percorso formativo ed il benessere dello studente nella quotidianità del contesto universitario. Gli studenti tutor vengono reclutati tramite apposito bando; essi accompagnano lo studente a comprendere meglio il contesto universitario, ad accedere ai vari benefici previsti per le diverse tipologie di studenti (lavoratori, tempo parziale, fuori corso, matricole, ecc).
Particolarmente apprezzato è stato il servizio tutorato erogato a distanza – su piattaforma MT – durante il periodo di pandemia, con il quale si è riusciti a garantire l'efficacia e il

necessario supporto alle azioni di orientamento progettate dal Dipartimento sia a livello micro che macro. La ripartenza regolare delle attività in presenza ha registrato una notevole intensificazione delle richieste di orientamento su vari livelli. È da segnalare la consueta iniziativa del Salone dello Studente – tenutosi lo scorso anno nelle giornate del 17-19 maggio –, importante evento di orientamento in ingresso e di supporto alla scelta del percorso di studi universitario, destinato agli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie di II grado, utile per far conoscere le offerte formative dei vari cds e per rendere chiari gli sbocchi professionali futuri a chi ha già conseguito un diploma di laurea triennale presso l'Ateneo. Un ruolo essenziale è stato svolto, in occasione del Salone, da tutti i tutor dei vari CdS del Disfor, i quali hanno svolto un'azione sia di tipo informativo che di tipo orientativo alla scelta consapevole.

- Tutorato Qualificato – Tutorato Disciplinare

L'attività di tutorato agli studenti è stata sempre uno dei punti di forza del Disfor, sia perché finalizzata a recuperare gli studenti in condizione di fuori corso, sia perché orientata a supportare le matricole nell'inizio del loro percorso accademico, nella certezza che è meglio "prevenire eventuali difficoltà, piuttosto che curarle ad esito fallimentare avvenuto".
Sono stati organizzati a riguardo vari eventi dedicati alle matricole e agli studenti fuori corso, consistenti nella presentazione più dettagliata dei CdS, nel supporto alla compilazione dei piani di studio, nella condivisione delle esperienze di tirocinio e nella gestione di gruppi di studio coordinati dalle figure dei tutor-alla-pari (cioè di studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale o tutor POT) e supervisionati dai referenti del tutorato, dai Presidenti dei CdS o dal Delegato all'Orientamento e al Tutorato (prof.ssa Elisabetta Sagone). Nel dettaglio, i tutor qualificati, seguono in modo individuale gli studenti attraverso una serie di azioni quali:

- personalizzare il metodo di studio;
- progettare tempistiche adeguate al superamento degli esami e alla carriera accademica;
- facilitare la comprensione dei contenuti disciplinari problematici;
- ritrovare la motivazione;
- portare avanti la carriera universitaria.

I tutor qualificati svolgono attività didattiche integrative, ovvero:

1. orientamento;
2. verifica delle conoscenze d'ingresso e di eventuale recupero del debito formativo,
3. supporto al metodo di studio, sia in setting individuale che di piccolo gruppo;
4. supporto dei processi di apprendimento degli studenti, per facilitare la comprensione dei contenuti disciplinari soggettivamente problematici;
5. collaborazione con i docenti e gli esperti nella conduzione delle attività didattiche anche di laboratorio o di esercitazione.

Nell'anno accademico 2022/2023, il Dipartimento ha potenziato ulteriormente il servizio di tutorato attingendo ai fondi di "*Finanziamento straordinario agli atenei e alle istituzioni AFAM per azioni di orientamento tutorato nonchè azioni di recupero e inclusione anche con riferimento agli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento".*
Nel dettaglio, il Dipartimento ha destinato le risorse assegnate al miglioramento delle attività di tutorato rivolte agli studenti iscritti ai corsi di laurea e di laurea magistrale, nei quali sono stati rilevati insegnamenti i cui esami sono stati superati da un esiguo numero di studenti in regola. Attraverso il monitoraggio del cruscotto della didattica e con il supporto costante della Cabina di regia della didattica di Ateneo, sono state rilevate criticità nel conseguimento dei 40 CFU tra I e II anno, per le quali i presidenti dei cds hanno messo in atto i necessari correttivi. Tali attività, come deliberato nel CdD del 16.05.2022, in sintonia con i Cds e la Commissione paritetica, hanno anche l'obiettivo di potenziare la presenza di tutor per gli insegnamenti dei corsi di studio, in particolare L19 ed L24, che presentano un elevato numero di iscritti.
Obiettivo delle azioni intraprese è quello di ridurre il tasso degli studenti fuori corso e di incrementare il numero degli studenti che si laureano nel rispetto della durata normale del percorso di studi (secondo le linee di azione 2.3 del nostro Ateneo). In tal senso sono stati attivati n. 16 incarichi di tutorato qualificato – nell'ambito delle discipline del I anno dei corsi di laurea L15 - Scienze del turismo (n. 2. Tutor qualificati) ed L24 - Scienze e tecniche psicologiche (n. 3 Tutor qualificati); L19 - Scienze dell'Educazione e della Formazione (n.11 Tutor qualificati, rispettivamente per le seguenti discipline: Pedagogia generale e dell'infanzia (A-L/M-Z) n. 2 tutor qualificati; Pedagogia generale e di comunità - N. 1 tutor qualificato; Sociologia generale n. 2 tutor qualificati; Storia della pedagogia e dell'educazione dell'infanzia n. 1 tutor qualificato; Storia sociale dell'educazione n. 1 tutor qualificato; Psicologia generale n. 1. Tutor qualificato; Storia della filosofia n. 2 tutor qualificati; Corso integrato di educazione alla corporeità e Metodologia del gioco n. 1 tutor qualificato).
Il servizio di tutorato qualificato di tipo disciplinare ha preso il via a partire dal 1° novembre 2022 con tutor già laureati e specialisti nelle discipline professate al Disfor, ed è costantemente monitorato dai presidenti dei cds e dalla delegata dell'orientamento. Sulla base dei risultati attesi il Dipartimento indirizzerà le eventuali ulteriori azioni correttive e migliorative finalizzate al superamento delle possibili criticità.
Tra le best practices inerenti al Servizio Tutorato si segnala un costante monitoraggio della qualità del servizio erogato – sia in presenza sia a distanza –; a tale scopo sono stati creati e sono ancora attivi alcuni strumenti di valutazione, come ad esempio alcuni questionari su Google Form e/o schede di valutazione, somministrati agli studenti che hanno preso contatti con i tutor; in questo modo si avrà sempre il quadro chiaro della tipologia di qualità di servizio percepita dagli utenti. È importante garantire il proficuo svolgimento di questo servizio, utile all'intera popolazione studentesca, compresi gli studenti lavoratori che non sempre hanno la possibilità di frequentare o di vivere la comunità accademica. Inoltre i corsi di laurea L15, L24 ed LM51 hanno promosso recentemente alcune iniziative di orientamento in uscita, denominate "Ad un passo dalla laurea", finalizzate ad aiutare e a guidare gli studenti nelle fasi di compilazione dell'elaborato finale, dalla richiesta della tesi al docente alle modalità di

stesura della stessa, ma anche sui metodi e sulle migliori strategie di studio da adottare per il raggiungimento dell'obiettivo finale ovvero il conseguimento del titolo.

- Potenziamento di iniziative di orientamento in linea con gli indirizzi strategici del PNRR

Il Dipartimento ha sempre dedicato ampia attenzione al collegamento con le Scuole secondarie di secondo grado del territorio in merito al settore dell'orientamento scolastico-professionale, sia offrendo percorsi relativi al potenziamento delle competenze trasversali (PCTO) sia creando collegamenti tra le Scuole e il territorio mediante giornate dedicate alla valorizzazione del patrimonio sociale e artistico-culturale. Tra i PCTO realizzati dal Dipartimento si segnalano i seguenti: "La figura del ricercatore nelle scienze della formazione", "Catania antica e la sua «riscoperta» in età moderna. Un percorso «virtuale»", "Comunicare l'Antico. Percorsi di valorizzazione e promozione del territorio", "Osservare gli Altri per osservare se stessi: strumenti di analisi del comportamento". Per alcuni PCTO attivati è stata svolta un'azione di verifica del gradimento e valutazione dell'efficacia del percorso, usando schede self-report, anonime e compilate dagli studenti delle scuole superiori che hanno preso parte al PCTO. Tra le domande, si è chiesto un giudizio sulla chiarezza espositiva dei relatori, sulla capacità di suscitare interesse, sull'utilità del percorso scelto, sull'efficacia per l'orientamento verso scelte future consapevoli, ecc. Tra le azioni volte a potenziare questo obiettivo sarà possibile, in futuro, attuare percorsi di tipo interdisciplinare che coinvolgano anche esperti esterni e professionisti di ambiti affini a quelli elettivi del Dipartimento di Scienze della Formazione. Attualmente, è stato avviato in Ateneo il Progetto Orientamento del PNRR "OUI, Ovunque da qui". Il Disfor sta partecipando attivamente con il coinvolgimento diretto dei docenti sia nella parte generale sia in quella di tipo laboratoriale. L'iniziativa sta riscuotendo un grande successo.

- Mobilità internazionale - Programma Erasmus

L'Erasmus è un programma che consente agli studenti europei un'esperienza di studio in un altro Paese, consentendogli di conoscere nuove culture, imparare nuove lingue e migliorare il proprio curriculum. Particolare interesse ha suscitato Erasmus+, il nuovo programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport per il periodo 2014-2020 che ha sostituito, raggruppandoli sotto un unico nome, tutti i programmi di mobilità dell'UE. Il programma offre l'opportunità di vivere un'esperienza di studio all'estero (frequenza di corsi, sostenimento di esami, preparazione della tesi e attività di ricerca), ottenendo il riconoscimento nella propria carriera accademica delle attività formative svolte. Erasmus+ prevede anche la mobilità per traineeship, cioè la possibilità di svolgere un tirocinio formativo all'estero presso imprese o altre organizzazioni. Presso il Dipartimento di Scienze della Formazione è istituito un ufficio ad hoc per la mobilità internazionale, che offre assistenza diretta agli studenti, sia in ingresso che in uscita, accompagnandoli in tutte le loro scelte, ivi compresa la gestione delle piattaforme digitalizzate Smart_edu, sostenendoli nella compilazione dei Learning Agreement e nell'uso delle varie tipologie di strumenti a loro disposizione, e mantenendo con ognuno di loro un costante contatto finalizzato al superamento e alla risoluzione delle possibili criticità. Il

Dipartimento ha registrato negli anni un incremento della mobilità e delle richieste di esperienze all'estero da parte degli studenti. Si rileva, a tal proposito, la necessità di potenziare ulteriormente il servizio; non a caso nella fase di riorganizzazione dei servizi si è provveduto all'assegnazione di una ulteriore unità di personale TA in supporto alla responsabile dell'ufficio, proprio per dare riscontro alla crescente domanda. Sono in aumento anche le richieste incoming e outgoing di visiting professor e researcher.

- Ufficio Stage e tirocinio

Presso il Dipartimento è attivo un ufficio Stage e Tirocinio, che fornisce guida ed assistenza agli studenti per l'avvio alle esperienze formative previste dal loro percorso universitario, presso enti, aziende, istituzioni, in convenzione con l'Università. Al tirocinio viene assegnato 1 CFU (Credito Formativo Universitario) ogni 25 ore documentate di attività formativa secondo il piano di studi previsto dal corso di riferimento. Attraverso il tirocinio lo studente può implementare i saperi acquisiti durante la formazione teorica, ovvero mettere in pratica le conoscenze apprese durante il percorso formativo universitario, acquisendo allo stesso tempo le buone pratiche del fare, la professionalità e le competenze richieste dal territorio. I percorsi di tirocino sono ormai presenti in tutte le offerte formative dell'Ateneo e, dal 2019, tutte le operazioni connesse alla gestione dei tirocini di formazione e orientamento, nonché degli stage, sono state digitalizzate su piattaforma Smart _edu (dalla stipula dell'accordo collaborativo al fascicolo del percorso di tirocinio dello studente). Ciò ha richiesto un ulteriore impegno da parte delle unità assegnate al predetto ufficio, le quali hanno fronteggiato egregiamente le diverse e numerose criticità emerse nell'utilizzo del nuovo sistema informatizzato. Al riguardo la cabina di regia della didattica, attraverso i delegati del Rettore e i delegati dei direttori, si sono soffermati proprio su questi aspetti critici, che sollecitano un'ulteriore attenta riflessione. Nel caso specifico del nostro Dipartimento, l'introduzione della laurea abilitante in Psicologia, con i conseguenti TPV (TIROCINI PRATICO VALUTATIVI), conduce inevitabilmente ad un ripensamento e ad una possibile implementazione dei sistemi informatizzati attualmente in uso, a motivo della nuova configurazione che avrà il percorso di tirocinio abilitante nell'architettura dei nuovi corsi di laurea di area psicologica già dall'anno accademico 2023/2024.

b) Risorse Umane

Il Dipartimento si compone di n. 49 **docenti,** di cui:
n. 11 professori ordinari
n. 23 professori associati
n. 16 ricercatori (tra i quali tre a tempo determinato di tipo A, quattro a tempo indeterminato, nove a tempo determinato di tipo B).
Il personale tecnico-amministrativo assegnato al dipartimento è formato da **n. 31 unita'** distribuite secondo la tipologia di servizi di seguito indicata:

PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	SERVIZI BIBLIOTECA
Dott.ssa Boria Maria Francesca **Dott.ssa Bruno Anna** **Dott.ssa Garra Letizia - Responsabile** **Dott. Mirabella Nicolò – Vice responsabile** **Dott.ssa Valenza Cinzia Rita** **Sig.ra Tringale Rosa Maria**	● consultazione di monografie e periodici; ● prestito libri; ● fornitura documenti posseduti da altre biblioteche (document delivery); ● informazione bibliografica e assistenza nella ricerca (reference service); ● corsi di formazione e incontri sull'accesso e sulla gestione delle risorse elettroniche; ● backoffice.

PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	SERVIZI DELLA DIDATTICA - Ufficio tirocinio
Dott. Caruso Francesco Luca	**UFFICIO TIROCINIO** - informazioni e istruzioni agli studenti per le attività di tirocinio curricolare dei cds L15- L19- LM85; - avvio dei tirocinanti presso gli enti in convenzione; - istruzioni agli enti e agli studenti sulle modalità di candidatura/registrazione su Smart_edu; - istruzioni agli studenti per la prenotazione ad eventi su Studium. - istruzione pratiche e gestione carriere studenti su piattaforma Smart_edu e gestione archivio cartaceo e fascicolazione su Titulus; - servizi Placement; - referente commissioni tirocinio cds: L15 -L19 - LM85; - referente per le parti sociali e i comitati di indirizzo dei cds: L15 -L19 - LM85; - monitoraggio enti e rilevazione dati sulle attività di tirocinio.

Dott. Zappalà Carmelo	**UFFICIO TIROCINIO** - informazioni e istruzione agli studenti per le attività di tirocinio curricolare dei CdS L24-LM51 e post lauream Psicologia; - avvio dei tirocinanti presso gli enti in convenzione - istruzioni agli enti e agli studenti sulle modalità di candidatura/registrazione su Smart_edu; - istruzioni agli studenti per la prenotazione ad eventi su Studium. - Istruzione pratiche e gestione carriere studenti su piattaforma Smart_edu e gestione archivio cartaceo e fascicolazione su Titulus; - referente commissioni tirocinio cds: L24 – LM51; - referente per le parti sociali e i comitati di indirizzo dei cds L24 - LM51; - Monitoraggio enti e rilevazione dati sulle attività di tirocinio.
PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	**SERVIZI DELLA DIDATTICA** **Ufficio della didattica - Segreteria didattica**
Dott. Pennisi Alfio	- responsabile delle linee di attività inerenti alla gestione della piattaforma Smart__edu per i piani di studio, le carriere curricolari e speciali; - informazioni e istruzioni agli studenti per calendari lezioni, calendari esami, esami di laurea (presso segreteria didattica, sede Verginelle); - informazioni agli studenti per compilazione piattaforma Smart_Edu per assegnazione tesi e adempimenti amministrativi più prenotazioni sedute di laurea, prenotazioni esami dottorandi per insegnamenti presenti su GOMP; - gestione piattaforma Smart_edu. Inserimento appelli esami di profitto, appelli esami di laurea e predisposizione delle commissioni; - referente per Commissioni piani di studio cds L15- L19 –L24 – LM51 – LM85 (bandi trasferimenti e passaggi); - informazioni agli studenti su benefici economici opera universitaria, Ersu, part–time.
Sig. Zanghì Carmelo	- informazioni e istruzioni agli studenti per calendari lezioni ed esami di profitto (presso segreteria didattica, sede Verginelle) - predisposizione calendari lezioni ed esami, referente docenti cds L19 -LM 85; - monitoraggio appelli esami nonché corsi ad esaurimento.

Sig. Londrigo Antonino	- informazioni ed istruzioni agli studenti per calendari lezioni e di profitto (presso segreteria didattica sede Verginelle); - predisposizione calendari lezioni ed esami, referente docenti cds L15- L19 -L24- LM 51- LM 85; - gestione dell'aulario su Smart_Edu relativamente alle lezioni e agli esami presso le sedi del Disfor (sedi di via Ofelia, Palazzo Ingrassia, Verginelle); - predisposizione calendari lezioni ed esami; - monitoraggio aggiornamento sito orari lezioni ed esami cds e ottimizzazione degli spazi, ivi compreso il monitoraggio della pulizia dei locali del plesso Verginelle.
Sig. Torretti Francesco	- informazioni ed istruzioni agli studenti per calendari lezioni ed esami di profitto (presso la segreteria didattica sede Via Ofelia e Verginelle); - predisposizione calendari lezioni ed esami, referente docenti cds L19 - LM 85; - monitoraggio appelli esami nonché corsi ad esaurimento; gestione dell'aulario su Smart_Edu relativamente alle lezioni/ agli esami presso le sedi del Disfor (sedi di via Ofelia, Palazzo Ingrassia, Verginelle); - inserimento appelli sedute di laurea; - inserimento dei dati nella piattaforma della formazione continua e di apprendimento permanente. Area Terza Missione.
PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	**Ufficio della didattica e Servizi agli studenti** **Ufficio Management Didattico**

Dott.ssa Salemi Lucia – Responsabile ufficio della didattica e servizi agli studenti	- informazioni e Istruzioni agli studenti nell'ambito dei servizi erogati dall'ufficio per la didattica del dipartimento; - informazioni e istruzioni agli studenti per le attività di tirocinio - post lauream psicologia – post lauream laureati anche presso altri atenei; - referente enti aziende per stipula dei protocolli di convenzione/ARIT; - referente amministrativo per l'attività didattica dei dottorati 36°,37° e 38° ciclo del Disfor; - assistenza studenti tutor-tutorato qualificato (presso ufficio management - sede Verginelle); - informazioni studenti modalità prenotazioni esami piattaforma Smart_Edu; - modalità di utilizzo piattaforma Studium per prenotazioni seminari e gestione piattaforma Studium, inserimento eventi; - accesso sito del Dipartimento (inserimento eventi tirocinio sezione Eventi, aggiornamenti avvisi cds - aggiornamenti pagine specifiche post lauream); - monitoraggio e gestione anagrafica cultori con relativo inserimento su piattaforma CINECA. **MANAGEMENT DIDATTICA:** - assistenza presidenti cds e commissione didattica dipartimento; - assistenza presidenti redazione verbali cds e verbali commissioni tirocinio; - assistenza presidenti compilazione SMA-RRC - SUA RAAQ; - assistenza presidenti nella gestione GOMP, su piattaforma Smart _Edu (didattica erogata/programmata); - AVA - referente PTA commissione Assicurazione Qualità del Dipartimento; - istruzioni agli studenti per accesso ai servizi di tutorato e assistenza studenti part time – (presso ufficio management - sede Verginelle) - TUTORATO qualificato; - referente servizi CINAP; - referente personale Tecnico Amministrativo GGAQ: cds L19 - LM85.

Dott.ssa Pistorio Sonia – VICE RESPONSABILE **Ufficio della didattica e servizi agli studenti**	Informazioni e assistenza agli studenti per: - modalità prenotazioni esami su piattaforma Smart-Edu; - modalità di utilizzo piattaforma Studium per prenotazioni seminari; - assistenza compilazione piani di studi (per conto dello studente e super individuali) su piattaforma Smart-Edu. **MANAGEMENT DIDATTICA:** - assistenza presidenti cds per approvazione piani di studio; compilazione SMA- RRC -SUA, Gestione GOMP – su piattaforma Smart_edu (didattica erogata/programmata); - referente ASI (Anagrafiche Cultori e Rilascio Credenziali Docenti- vecchia piattaforma ex CEA); - istruzioni agli studenti per accesso ai servizi di tutorato e assistenza studenti part time (presso ufficio management - sede Verginelle); - predisposizione atti Commissione giudicatrice bandi di Tutorato e Fondo Giovani; - aggiornamento sito del Dipartimento (pubblicazione avvisi corsi di laurea ed esiti prove in itinere); - referente personale TA GGAQ: L24- LM51.
Dott. ssa Pizzo Erica	Informazioni e Istruzioni agli studenti per: - modalità prenotazioni esami piattaforma Smart-Edu; - modalità di utilizzo piattaforma Studium per prenotazioni seminari; - assistenza compilazione piani di studi (per conto dello studente e super individuali) su piattaforma Smart-Edu. **MANAGEMENT DIDATTICA:** - assistenza presidenti cds e commissione paritetica, approvazione piani di studio; redazione verbali cds, compilazione SMA- RRC – SUA; - inserimento accordi internazionali cds sezione SUA; - assistenza presidenti cds gestione PARS, gestione GOMP – su piattaforma Smart_Edu (didattica erogata/programmata) - Istruzioni agli studenti per accesso ai servizi di tutorato e assistenza studenti part time (presso ufficio management - sede Verginelle); - referente personale Tecnico Amministrativo GGAQ: cds L19

	- referente amministrativo PCTO del Disfor.
PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	**Ufficio di progetto**
Dott.ssa Grasso Maria Giovanna- Coordinatore Amministrativo Gestionale, Responsabile UFFICIO DI PROGETTO	- progettazione e rendicontazione progetti dipartimentali; - collaborazione con direttore, vice-direttore e Giunta di dipartimento per progettazione attività dipartimentali, per compilazioni documenti AVA/ANVUR;
Dott.ssa Caruso Tiziana Lucrezia – vice responsabile ufficio di Progetto	- progettazione e rendicontazione progetti dipartimentali; - coll. con direttore, vice-dir. e Giunta per progettazione attività dipartimentali, per compilazione documenti AVA/ANVUR; - referente progetti internazionalizzazione, e mobilità docenti e studenti (Erasmus).
Dott.ssa Caruso Tiziana Lucrezia – responsabile UFFICIO ERASMUS – MOBILITA' INTERNAZIONALE **Dott.ssa Pizzo Erica, Ufficio della didattica e vice-responsabile Settore Erasmus e mobilità internazionale**	- assistenza studenti erasmus incoming/outgoing - gestione piattaforma Smart_Edu, relativamente ai percorsi di mobilità internazionale - assistenza studenti erasmus incoming/outgoing gestione piattaforma Smart_edu relativamente ai percorsi di mobilità internazionale
PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	**UFFICIO FINANZIARIO**

Dott. Greco Giuseppe Responsabile	- gestione bilancio e contabilità; - ricezione richieste docenti riguardanti contributi, finanziamenti o convenzioni onerose; - verifiche delle compatibilità con capitoli di bilancio e indicazione dell'istruttoria da trasmettere al direttore e all'ufficio amministrativo per il CdD; - collegamento ai servizi finanziari generali di Ateneo.
Sig.ra Nicosia Gabriella - collaboratore	- collaborazione nella Gestione bilancio e contabilità; - ricezione richieste docenti riguardanti contributi, finanziamenti o convenzioni onerose; - archivio documenti contabili;
PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	**SERVIZI- UFFICIO PROVVEDITORALE ECONOMATO**
Dott.ssa Papale Marcella - Responsabile	- servizi provveditorali ed economali, acquisto beni e servizi; - acquisti con procedura d'urgenza; inventario e discarico inventariale –
Sig.ra Nasello Carmela Adriana – Vice responsabile	- servizi provveditorali ed economali, acquisti beni e servizi; - acquisti con procedura d'urgenza; inventario e discarico inventariale.
Sig. Scalia Salvatore collaboratore	- servizi provveditorali ed economali; - acquisti beni e servizi; - acquisti con procedura d'urgenza; - inventario e discarico inventariale.
PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	**UFFICIO AMMINISTRATIVO DI DIREZIONE**
Dott.ssa Fiorilla Paola- Responsabile	- predisposizione bandi; - valutazione regolarità domande e trasmissione alle commissioni; - verifica verbali commissioni e trasmissione atti; - predisposizione affidamenti e contratti, codifiche e dati fiscali; - gestione presenze e richieste permessi e ferie; - ricezione e trasmissione al direttore di richieste docenti, inclusi acquisti, eccetto richieste che prevedono spese da approvare in CdD – soggette a verifica da ufficio finanziario.

Sig. Urna Lorenzo **Vice responsabile**	- predisposizione bandi; - valutazione regolarità domande e trasmissione alle commissioni; - verifica verbali commissioni e trasmissione atti; - predisposizione affidamenti e contratti, codifiche e dati fiscali; - gestione presenze e richieste permessi e ferie; - ricezione trasmissione al direttore di richieste docenti, inclusi acquisti, eccetto richieste che prevedono spese da approvare in CdD – soggette a verifica da ufficio finanziario - Archiviazione atti; - archiviazione verbali CdD.
Sig. Polizzi Silvano **collaboratore**	- note istruttorie per beni, servizi, missioni docenti. - istruzione contratti
PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	**SERVIZI INFORMATICI**
Sig. Pistorio Gaetano- **Responsabile**	- monitoraggio, acquisto e manutenzione attrezzature informatiche e laboratoriali (laboratori linguistici e di ricerca); - gestione del sito dipartimentale.
Sig. Sgroi Salvatore **collaboratore**	- collaborazione alla gestione del sito dipartimentale – all'ufficio della didattica, cds e Dipartimento; - collaborazione docenti per assistenza Studium; - monitoraggio logistica laboratori informatici e linguistici.
PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO	**SERVIZI TECNICI**
Sig. Pistorio Gaetano- **Responsabile**	- monitoraggio e manutenzione edifici e attrezzature didattiche e di ricerca; - coordinamento servizi tecnici in collegamento con i servizi generali di Ateneo.
Sig. Torrisi Domenico- Vice responsabile	- monitoraggio e manutenzione edifici e attrezzature didattiche e di ricerca; - collaborazione con i docenti per organizzazione di attività esterne -monitoraggio pulizia locali sede Ofelia e Palazzo Ingrassia; referente tecnico CINAP.

d) INFRASTRUTTURE: LABORATORI , SALE STUDIO, BIBLIOTECHE
Sede Verginelle

DENOMINAZIONE	EDIFICIO/SEDE	NUMERO POSTAZIONI	DOTAZIONI
AULA 1	**VERGINELLE**	**125**	- **PC FISSO;** - **TELECAMERE A PARETE;** - **LIM;** - **2 PROIETTORI;** - **2 TELI MOTORIZZATI;** - **DIFFUSORI ACUSTICI A PARETE;** - **MICROFONO.**
AULA 3	**VERGINELLE**	**85**	- **PC FISSO;** - **MICROFONO;** - **TELO MOTORIZZATO;** - **1 PROIETTORI;** - **DIFFUSORI ACUSTICI A PARETE**
AULA 4	**VERGINELLE**	**36**	- **PC FISSO;** - **MICROFONO;** - **TELO MOTORIZZATO;** - **1 PROIETTORE;** - **CASSA AMPLIFICATA.**
AULA 5	**VERGINELLE**	**140**	- **PC FISSO;** - **DIFFUSORI ACUSTICI A PARETE;** - **2 TELI MOTORIZZATI;** - **2 PROIETTORI;** - **MICROFONO.**
AULA 6	**VERGINELLE**	**165**	- **PC FISSO;** - **DIFFUSORI ACUSTICI A PARETE;** - **2 TELI MOTORIZZATI;** - **2 PROIETTORI;** - **MICROFONO;** - **LIM.**

Sede Palazzo Ingrassia

DENOMINAZIONE	EDIFICIO/SEDE	NUMERO POSTAZIONI	DOTAZIONI

AULA 1	PAL. INGRASSIA	135	- PC FISSO; - TAVOLETTA GRAFICA; - 1 PROIETTORE; - DIFFUSORI ACUSTICI; - TELO MOTORIZZATO PER PROIETTORE; - MICROFONO.
AULA 2	PAL. INGRASSIA	78	- PC FISSO; - DIFFUSORI ACUSTICI; - 1 PROIETTORE; - TELO MOTORIZZATO PER PROIETTORE; - MICROFONO.
AULA INFORMATICA	PAL. INGRASSIA	25	- PROIETTORE; - AMPLIFICAZIONE; - 21 PC PER STUDENTI; - 1 PC PER IL DOCENTE.

Sede Edificio Turrisi Colonna, via Ofelia

DENOMINAZIONE	EDIFICIO/SEDE	NUMERO POSTAZIONI	DOTAZIONI
AULA 1	VIA OFELIA	125	- PC FISSO; - DIFFUSORI ACUSTICI A PARETE; - 1 PROIETTORE; - TELO MOTORIZZATO PER PROIETTORE; - MICROFONO.
AULA 2	VIA OFELIA	57	- PC FISSO; - DIFFUSORI ACUSTICI; - 1 PROIETTORE; - TELO MOTORIZZATO PER PROIETTORE; - MICROFONO.

AULA 3	VIA OFELIA	57	- PC FISSO; - 1 PROIETTORE; - DIFFUSORI ACUSTICI; - TELO MOTORIZZATO PER PROIETTORE; - MICROFONO.
AULA 4	VIA OFELIA	126	- PC FISSO; - 1 PROIETTORE; - DIFFUSORI ACUSTICI; - TELO MOTORIZZATO PER PROIETTORE; - MICROFONO.

Aule studio Verginelle

DENOMINAZIONE	EDIFICIO/SEDE	NUMERO POSTAZIONI	DOTAZIONI
AULA Studio - EX AULA II	Verginelle	20	· N° 1 SCRIVANIE CON 4 SEDIE; · N° 6 TAVOLI - STUDIO; · N° 20 SEDIE; · COPERTURA WI-FI.
AREA STUDIO E SOGGIORNO	Verginelle	39	· N° 7 tavoli con 39 sedie; · COPERTURA WI-FI; · BACHECA DIGITALE.

AULA INFORMATICA, LABORATORI, AULE STUDIO VIA OFELIA

DENOMINAZIONE	EDIFICIO/SEDE	NUMERO POSTAZIONI	DOTAZIONI
AULA INFORMATICA	VIA OFELIA	40	- PROIETTORE; - AMPLIFICAZIONE; - MICROFONO; - 23 PC PER STUDENTI;

			- 1 PC PER IL DOCENTE.
LABORATORIO LINGUISTICO	VIA OFELIA	26	- PROIETTORE; - AMPLIFICAZIONE; - MICROFONO; - 1 PC PER IL DOCENTE
AULA STUDIO	VIA OFELIA	8	- POSTAZIONI CON PRESE
AULA STUDIO	VIA OFELIA	8	- POSTAZIONI CON PRESE
AULA STUDIO	VIA OFELIA	8	- POSTAZIONI CON PRESE
AULA STUDIO	VIA OFELIA	17	- POSTAZIONI CON PRESE

SECONDA PARTE - Obiettivi e Azioni

4. Didattica

Il **Dipartimento di *Scienze della formazione*** eroga un'ampia offerta didattica che, nell'ultimo triennio, si è articolata sulla base di 3 Corsi di laurea triennale (L15-*Scienze del turismo*, L19-*Scienze dell'educazione e della formazione*, L24-*Scienze e tecniche psicologiche*) e 2 Corsi di laurea magistrale (LM51-*Psicologia*, LM85-*Scienze pedagogiche e progettazione educativa*). A questi si aggiungono, nell'ambito del post-lauream, un Dottorato di ricerca (*Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio*) che ha avuto avvio con il ciclo 35°, un Corso di specializzazione (*Corso di specializzazione per le attività di sostegno*) giunto al suo VIII ciclo, ed un Master di I livello (*Organizzazione e Gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali*), che ha già visto due edizioni. A ciò si aggiunga, tra i percorsi post-lauream, la prossima attivazione di una *Scuola di specializzazione in Psicologia clinica* unitamente all'imminente avvio di un apposito *Percorso formativo riservato ai docenti vincitori del "Concorso straordinario docenti"*.
Al fine di offrire una panoramica dettagliata delle caratteristiche di ciascuno dei detti percorsi didattici, si procederà nella individuazione degli elementi più caratterizzanti degli stessi, riportando anche i dati relativi agli 8 indicatori IC forniti da ANVUR, per poi concludere riportando i dati riferibili all'analisi swot della complessiva missione didattica del Dipartimento di Scienze della formazione.

4.1 CORSI DI LAUREA TRIENNALE

1. Il **CORSO DI LAUREA L15-SCIENZE DEL TURISMO**, nel triennio 2020-2022, con la revisione dell'ordinamento (già dalla coorte 2019/20 ed ulteriormente rivisto a partire dalla a.a. 2022/23) ha superato in parte le criticità che richiedevano interventi correttivi nell'impostazione generale dell'ordinamento, per di più definendo chiaramente i profili in uscita secondo le esigenze del mercato professionale di riferimento.
   L'offerta formativa mostra una profonda integrazione tra discipline storico-umanistiche e giuridico-economico-manageriali nonché una rilevante presenza di discipline sociologiche, antropologiche e psicologiche. Una particolare attenzione è posta all'insegnamento delle lingue straniere, nella convinzione che esse costituiscano un elemento fondamentale nella formazione degli studenti del corso. Tale offerta, per altro, è stata rinnovata nel corso del 2022, con un maggiore bilanciamento tra i diversi settori formativi per favorire una più congrua integrazione interdisciplinare e una maggiore

apertura verso il mondo del lavoro con la possibilità data agli studenti di seguire percorsi più adatti alle proprie inclinazioni. A questo riguardo, la nuova offerta formativa prevede un incremento dell'attività seminariale e di laboratorio e un ampliamento dell'offerta per i tirocini esterni. Il quadro fin qui sommariamente descritto ha preso corpo, nello specifico, implementando i CFU destinati alla lingua inglese; inserendo discipline di carattere economico-manageriale ed anche dando spazio a nuove discipline quali: Antropologia del patrimonio culturale e Psicologia del turismo. A ciò aggiungendosi, in misura ancora più rilevante, l'incremento delle attività per tirocini presso imprese, enti pubblici o privati in 10 CFU (250 ore), in linea con quanto richiesto anche dalle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni a livello locale del sistema turistico.
La diffusione della pandemia da COVID-19, a partire dal marzo 2020, ha creato disorientamento per via della DAD ed ha rallentato la crescita in termini di nuovi iscritti. Tuttavia, a seguito del potenziamento di attività in orientamento in entrata (visite presso le scuole, organizzazione di PTCO), all'avvio del a.a. 2022-23 sono emersi evidenti segni di ripresa con una crescita di più del 50% delle iscrizioni.
Le schede Opis 2021 consegnano un giudizio più che positivo sul Corso di laurea, nel suo insieme e su ciascun insegnamento, offrendo un dato sempre ben al di sopra della soglia suggerita dal PdQ, per le domande riferite all'attività didattica dei docenti.
Il positivo andamento generale del Corso di laurea è ancora riportato dai dati AlmaLaurea 2022. La media dell'età di laurea si attesta sul valore di 25,3 anni, leggermente superiore rispetto alla media nazionale. A ciò aggiungendosi che il 58,9% degli studenti dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso e allo stesso Ateneo.
I risultati sopra accennati sono stati raggiunti tramite apposite politiche, progettate e messe in atto in questi anni.
Già dal biennio precedente si è proceduto ad una particolare e mirata attività di orientamento in entrata. In tal senso, infatti, si è intervenuti attivando, già dall'a.a. 2021/22, n. 3 PTCO con scuole secondarie superiori (sfida Sviluppo territoriale ST_Did_1.1_b). L'implementazione delle potenzialità del Corso si è ulteriormente concretizzata potenziando i tirocini anche internazionali per studenti in uscita (ST_Did_1.1_c); modificando il RAD, al fine di rivedere ed adeguare l'offerta didattica formativa erogata in funzione delle esigenze, tanto del territorio quanto degli studenti (ST_Did_1.2_b); organizzando ulteriori attività formative fuori dalle aule, quali attività applicative e laboratoriali e programmando seminari professionalizzanti e ampliando di 1 CFU il peso del tirocinio presso Enti esterni; implementando specifiche discipline di ambito manageriale, imprenditoriali ed anche trasversali per individuare modelli di business in un mercato turistico che attualmente si evolve con spiccata rapidità, comprendendo turismi emergenti (es. turismo esperienziale, enogastronomico, sostenibile, etc.). Inoltre è stato potenziato un servizio di orientamento e tutorato, finalizzato al sostegno teorico e pratico per il superamento degli ostacoli lungo la carriera dello studente. Il servizio di tutorato di alta formazione, inoltre, garantisce un supporto per le metodologie di studio, volto soprattutto al superamento degli esami che costituiscono talvolta una difficoltà per la prosecuzione del percorso.

Si è fatta molta attenzione nella organizzazione di eventi/seminari professionalizzanti, anche a seguito dell'incremento di convenzioni con Enti locali ed imprese insieme agli accordi Erasmus per l'esperienza formativa all'estero anche per mezzo di traineeship.
Grande attenzione è stata posta sul fronte della comunicazione, attraverso una forte presenza sui principali canali social, e dell'orientamento, tramite una intensa attività di relazione principalmente con gli istituti scolastici.
Nel quadro di insieme fin qui tratteggiato, il Corso di laurea in Scienze del turismo forma figure con ampie competenze culturali di tipo umanistico e con abilità professionali specifiche nel campo della promozione turistica, dell'accoglienza e della valorizzazione delle risorse materiali ed immateriali del territorio. Tutto ciò in linea con i processi di empowerment previsti dal piano strategico di ateneo (p. 12-13). Per raggiungere tali obiettivi, in particolare in termini di offerta didattica mirata, oltre alle discipline professate nel Corso di laurea, è attivo il laboratorio esperienziale *Latum*, finalizzato ad attività didattiche, progettuali e di ricerca, sulla valorizzazione, comunicazione, divulgazione e fruizione dei Beni Territoriali, in linea con la sfida Innovazione e digitalizzazione del piano strategico. È stato ulteriormente ideato nell'a.a. 2022/23, ed è in atto, l'offerta di un Master in internazionale di I livello, in collaborazione con il BCA (Business College of Athens, Grecia) in *Turismo Culturale e Archeologico nel Mediterraneo*.
Avendo riguardo alle azioni programmatiche per il triennio 2023/25, alla luce della crescita del Corso di laurea, anche a seguito del radicamento dello stesso nel territorio e dei maggiori legami con gli Enti e imprese locali, e dei dati Almalaurea 2022, dai quali emerge che il 57% dei laureati si è iscritto a un corso di laurea di secondo livello (il dato nazionale è pari al 47,1%), si intende procedere nel prossimo triennio all'attivazione di un Corso di laurea magistrale LM49-*Progettazione e gestione del Turismo geonaturalistico, sostenibile e culturale*, di proseguimento della triennale, avente la finalità di formare figure specialistiche operanti in ambito turistico ed al contempo orientate agli aspetti legati alla natura e all'ambiente e, in modo particolare, al territorio geonaturalistico.
Tenuto conto dei dati fin qui rappresentati, tra i punti di forza del Corso si segnala, in primo luogo, l'alto tasso di soddisfazione, sia tra gli studenti che frequentano il corso che tra i laureati. Appare sostanzialmente soddisfacente anche il dato relativo all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), con percentuali che, sebbene in leggera contrazione rispetto all'a.a. precedente, si pongono ben al di sopra dei target del PSA per il 2023-24.
Un altro dato incoraggiante è rappresentato dalla percentuale di studenti che passano dal primo al secondo anno del corso (iC01, iC16), in costante crescita e con percentuali sempre più vicine ai target indicati nel PSA.
La carriera degli studenti è accompagnata dalla presenza di tutor con competenze di orientamento nello studio e nelle relazioni con i docenti, sia tutor qualificati, la cui attività è specificamente legata al supporto dei percorsi di studio degli studenti.
Anche le attività integrative, già significativamente implementate nel corso dell'a.a. 2021/22, rappresentano un elemento di pregio, supportando ed implementando l'entrata nel mondo professionale degli studenti o la continuità in studi magistrali.

Infine, merita specifica menzione l'intensa attività di orientamento in entrata (incontri con gli studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori della provincia; attività di PTCO), che ha indotto una crescita percentuale degli iscritti neodiplomati, già a partire dall'a.a. 2021/22 ed ulteriormente consolidata nell'a.a. in corso.
Le criticità sono invece quelle relative al numero dei laureati in regola nella durata naturale del corso (indicatori iC02: 12,5%; iC22: 21,6%) che si discostano significativamente dal target 2023-24 del PSA (37%). Per quanto in decisa decrescita, anche la percentuale degli studenti che abbandonano il corso rimane relativamente alta (28.6%). Anche l'indicatore della sostenibilità del corso, basato sulla percentuale dei docenti di insegnamenti di base e caratterizzanti incardinati nel cds, è decisamente basso (77,8%) rispetto alla media sud-isole e al target 2023-26 (tra 94% e 95%) del PSA.

2. Il **CORSO DI LAUREA L19-SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE** continua a manifestare numerose performance positive e alte potenzialità, come testimoniato da un progressivo ed evidente potenziamento registrato durante l'ultimo triennio 2020/22 in riferimento agli indicatori relativi all'attrattività, alla regolarità delle carriere, all'occupabilità ed alla generale soddisfazione da parte della componente studentesca.
   Nel corso dell'ultimo triennio il corso è stato sottoposto a due modifiche di ordinamento che hanno modificato sostanzialmente la sua architettura (coorte 2019-2022; coorte 2022-2025). La revisione dei due curricula ha tenuto conto dalla normativa che delinea il profilo professionale dell'educatore socio-pedagogico (D.lgs. n. 65/2017; l. n. 205/2017, commi 594-601; l. n. 145/2018, comma 517) e che definisce i titoli di accesso alla professione di educatore nei servizi per l'infanzia (0-3) a decorrere dal 2019/2020 (D.M. n. 378/2018). La riorganizzazione dei due curricula ha rappresentato la risposta del Corso di laurea alle esigenze e ai bisogni formativi presenti nel territorio, al fine di garantire una maggiore capacità attrattiva rispetto ai profili professionali proposti. I dati restituiscono un quadro altamente positivo che certifica la complessiva soddisfazione degli studenti iscritti e, per un altro verso, conferma che la media di gradimento del corso risulta essere superiore alle medie di Dipartimento e di Ateneo. A tale riguardo, infatti, si rileva che i dati sulle opinioni dei laureandi e sull'occupazione dei laureati mostrano una elevata soddisfazione dei laureati (98,0%), superiore alle medie di Ateneo (91,9%).
   L'evidente incremento dell'attrattività del corso e della numerosità degli iscritti, passato da 250 a 350 (da n. 250 del 2019-20 a n. 346 nell' AA. 2020/21 a n. 352 nell'AA 2021/22), sebbene sia da valutare positivamente rispetto alle ragioni di missione formativo-culturale del Dipartimento, ha determinato un'oggettiva difficoltà di gestione di un numero così elevato di studenti, sia per l'erogazione della didattica frontale sia per quella laboratoriale (obbligatoria e parte integrante del percorso formativo). La "penuria" dei locali dipartimentali e dei servizi infrastrutturali è una criticità storica per il Corso di laurea e l'incremento della numerosità degli iscritti (sollecitata per decisione dalla governance di Ateneo), con il conseguente moltiplicarsi dei corsi di laboratorio (suddivisi in diversi canali) e degli sdoppiamenti di alcuni insegnamenti, richiede la disponibilità di altrettante aule che siano sufficientemente capienti per l'ingente numero di studenti. A tale riguardo, invero, nel tentativo di offrire qualche risposta al problema accennato, l'Ateneo ha messo

a disposizione le sedi di Palazzo Fortuna e dell'ex cinema Experia, soluzione che, se da un lato ha attenuato la gravità del problema, dall'altro ha generato il problema di richiedere agli studenti di spostarsi tra edifici non collocati nelle vicinanze. In ragione di ciò, per un miglior adeguamento agli standard nazionali e per meglio rispondere, con maggiore soddisfazione e adeguatezza, alla crescente richiesta di accesso al primo anno di corso, appare opportuno proseguire con l'opera di potenziamento dei servizi infrastrutturali di Dipartimento.
Per la sicura sostenibilità del corso e per garantire irrinunciabili livelli di elevata qualità dell'offerta formativa, si rende inoltre opportuno e necessario l'incremento del rapporto docenti/studenti da potenziare per il prossimo futuro, al fine di colmare la sofferenza dei SSD di area pedagogica più deboli e primariamente nevralgici, che all'interno del Corso mostrano una manifesta insufficienza di risorse obbligando a fare ricorso a numerosi bandi esterni.
Con riferimento ai vari Indicatori si segnala che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) registra una lieve riduzione della media percentuale per l'anno 2021 (36,2%). La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) si attesta al 72,7%, inferiore sia al dato degli Atenei di area geografica non telematici (86,7%) sia al livello nazionale (92,6%). La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) registra un valore di 0,0 %, significativamente determinato anche dalla recente emergenza sanitaria globale dovuta alla crisi pandemica. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) si è azzerata nel 2021 (0,0%), anch'essa a causa della menzionata emergenza sanitaria. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC 12) è pressoché stabile (2.8 %) rispetto al 2020 (2.9%), inferiore però alla media area geografica e nazionale. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (IC13) è pari al 52% e segue la stessa tendenza decrescente della media degli Atenei per area geografica e nazionale. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) si attesta al 42,4%. Il dato, seppur lievemente inferiore alla media di area geografica e nazionale, è anche in questo caso coerente rispetto a una medesima tendenza decrescente registrata anche dagli altri Atenei. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è pari nel 2020 al 53,2%, superiore alla media degli Atenei di area geografica (47,1%) e di poco inferiore alla media nazionale degli Atenei non telematici (53,6%).
Le prossime azioni programmate in ambito didattico mirano al rafforzamento e all'intensificazione delle attività di tutorato disciplinare e di supporto al percorso formativo, di orientamento in ingresso e in itinere e di monitoraggio dei correlativi processi legati all'offerta formativa e alla regolarità delle carriere. Specifica attenzione sarà dedicata alla revisione e armonizzazione dei syllabi per ottimizzare la qualità dell'offerta formativa del CdS. Altrettanto dicasi in merito al rafforzamento e all'intensificazione del supporto agli

studenti fuori corso, mediante attività di tutorato, anche attraverso l'implementazione di uno sportello telematico appositamente dedicato, al fine di un più efficace recupero del ritardo nel percorso formativo. Si punterà ulteriormente sul potenziamento delle prassi di comunicazione e di pubblicizzazione delle diverse opportunità offerte dal programma Erasmus nell'ambito dei programmi di Ateneo: 1) incontri di formazione (Erasmus Days); 2) incentivi per il riconoscimento di CFU per ricerca tesi e tirocinio all'estero; 3) proposta di nuovi accordi internazionali (incremento sedi universitarie) per elevare l'attrattività didattica, culturale, geografica. Verrà implementato il database degli stakeholder territoriali, di cui si prevede un aggiornamento continuo, anche al fine di meglio organizzare e coordinare i tavoli tecnici tra Corso di laurea e stakeholder territoriali. È ancora in programma di progettare e promuovere attività di formazione sui temi della sostenibilità e dell'Agenda 2030.
Specifica attenzione verrà dedicata al potenziamento della consistenza del corpo docente, a tal fine verranno proposte politiche di reclutamento per i settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio che sono in sofferenza/carenza al fine di ottenere un aumento del corpo docente utile ad attivare più corsi paralleli (sdoppiamenti), come già implementato per gli insegnamenti con laboratorio disciplinare del Corso di laurea.

3. Il **CORSO DI LAUREA L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE,** relativamente al triennio 2020/2022, registra una domanda da parte del territorio rimasta costante; dato confermato anche nel presente a.a. 2022/23. Il numero degli immatricolati, considerato il valore degli avvii in carriera e non già quello della iscrizione all'anno di corso, ha visto saturare costantemente la numerosità fissata dal Dipartimento. In particolare, ci si riferisce alla numerosità fissata in 350 ingressi nel 2020/21 e 300 ingressi nei due anni accademici successivi, numerosità che supera, rispettivamente, di 100 e 50 ingressi quella fissata a livello ministeriale dal D.M. 1154 del 14/10/2021. Nel periodo di riferimento, e dunque nei corrispondenti anni accademici, l'indicatore di numerosità R1C3 (immatricolati/numerosità) si attesta sul valore 1. Giova ricordare in proposito come il periodo di riferimento è quello che ha visto entrare in vigore il nuovo ordinamento del corso di studi, proposto ed approvato nella primavera del 2020, al fine di ottimizzare i percorsi didattici e la loro regolarità.
Relativamente agli obiettivi in ambito didattico si rileva che mentre l'Indicatore iC12 (conseguimento del precedente titolo di studio all'estero) conferma nel 2021 il valore zero, rispetto al valore di 0,011% dell'Ateneo, i valori degli indicatori iC16 (studenti che al 2° anno di corso hanno conseguito almeno 40 cfu) e iC22 (laureati entro la durata normale del corso) mostrano un dato che supera di gran lunga quello fissato dall'Ateneo come proprio target per il 2021. In particolare, il primo indicatore si attesta sulla percentuale del 61,9% e il secondo su quella del 40,8% (dati ateneo del 2020: iC16 37,4% valore target 2021: 42% - iC22 30,2% – valore target 2021: 40%).
In relazione ad altri Indicatori si osserva che la percentuale di iscritti entro la durata normale del corso con almeno 40 Cfu (iC01) presenta nel 2020 un valore in sensibile aumento (circa il 58%) rispetto al 2019 (circa + 5 punti %). Il dato relativo alla percentuale

di CFU conseguiti al 1° anno rispetto al totale (iC13) mostra nel 2020 un trend decisamente in crescita rispetto all'anno precedente (67,4 vs 62,8). Il dato relativo all'Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) rivela nel 2020 un percentuale in sensibile crescita rispetto all'anno precedente, attestandosi sul valore del 67,5%, presentando così un risultato superiore a quello degli atenei regionali, prossimo a quello degli atenei nazionali e superiore di venti punti rispetto a quello dell'Ateneo. La percentuale di "abbandoni" (iC24) nel 2020 si attesta sul 18,4 %, un dato sensibilmente più basso rispetto a quello sia degli atenei regionali, che di quelli nazionali, come pure del valore medio dell'Ateneo (circa il 21%). In relazione agli Indicatori di Occupabilità dei laureati del corso di laurea, tenuto conto delle specifiche caratteristiche del corso di studi, l'Indicatore iC06 mantiene costantemente la stessa tendenza, seppur con un chiaro incremento dal 2019 al 2020, ovvero un dato che si attesta sempre attorno al 20% di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo di studio. Il dato, decisamente esiguo, è indirettamente confermato dal bassissimo numero di abilitati al primo livello ed iscritti alla Sez. B dell'Ordine professionale. Riguardo gli Indicatori di Internazionalizzazione del CdS (iC10 e iC11, iC12) alcuni di questi hanno rivelato nel 2020 segnali di miglioramento rispetto al 2019. In particolare, l'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari iC10 sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) rivela nel 2020 un valore del 2,6%, in netta crescita rispetto a quello degli anni precedenti. Continuano invece a rivelare forti segnali di criticità i dati relativi agli indicatori di Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28), rispetto ai quali i valori nel 2021 mostrano percentuali in costante crescita rispetto al biennio precedente, attestandosi nel 2021 al valore di 134,5 per l'indicatore iC27 ed al valore di 98,7 per l'indicatore iC28. Utile, a tale riguardo, è il raffronto con i valori dei due indicatori desumibili dagli atenei regionali e da quelli nazionali: per l'iC27, 69,8 e 56; per l'iC28, 56,2 e 49,8. I dati in questione, rivelano in maniera chiara la permanente sofferenza del Corso in relazione alla dotazione organica di personale docente di ruolo, e ciò malgrado evidenti politiche di potenziamento della risorsa umana implementate dall'Ateneo nell'ultimo biennio nei confronti dei corsi di studio dell'area psicologica. In ultimo, è opportuno segnalare come il dato relativo all'Indicatore iC25 (laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), si attesta su valori che variano da circa il 92%, del 2020, al 90% del 2021.
Le azioni programmate al fine di realizzare gli obiettivi prefissati per il triennio 2023-2025 sono strettamente correlate a due dimensioni: un miglioramento delle performance del corso di laurea in aderenza a quanto fissato dal nuovo Piano Strategico di Ateneo 2022/2026 ed agli indicatori che il Piano medesimo considera strategici e rilevanti; un ulteriore adeguamento della struttura del corso e del suo ordinamento didattico all'imminente trasformazione in chiave abilitante del corso di studi magistrale LM-51, come previsto dalla Legge n. 163/2021 e da correlati decreti attuativi di luglio 2022.

4.2 CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

Il **CORSO DI LAUREA MAGISTRALE LM85- SCIENZE PEDAGOGICHE E PROGETTAZIONE EDUCATIVA**, Il corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche e progettazione educativa ha l'obiettivo di formare professionisti specializzati nelle scienze pedagogiche e nel lavoro di progettazione educativa. Sviluppa profili di competenza e conoscenze finalizzate a promuovere, organizzare, coordinare e valutare ad ampio raggio servizi educativi, formativi, riabilitativi, nei vari contesti territoriali e riferiti alle diverse situazioni di vita e di lavoro: rivolti a persone di ogni età; nell'ambito culturale, giudiziario, ambientale, dell'integrazione e della cooperazione internazionale; nel contesto della genitorialità e della famiglia (legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017).

Con riferimento all'attività svolta nell'ultimo triennio, il Corso, a numero programmato, ha visto l'iscrizione di 98 studenti nell'a.a. 2020/21 e 97 nell'a.a. 2021/22 (con una prevalenza di opzioni in favore del Curriculum A sia pur attestando il Curriculum B su sufficienti dati di gradimento), confermando una tendenza positiva circa il gradimento degli studenti che scelgono il Corso.

Il Corso ha concretizzato la sua offerta didattica con lezioni frontali, laboratori, tirocini, incontri seminariali.

Avendo riguardo agli obiettivi in ambito didattico, il Corso opera affinché l'esperienza teorico-metodologica e di ricerca che i laureati acquisiscono durante il percorso formativo sia finalizzata all'applicazione, nei vari ambiti e livelli di realtà scolastico/pedagogiche e socio-ambientali, di specifiche tecniche e strategie di intervento formativo. I laureati potranno essere occupati nel ruolo di Coordinatori pedagogici, nella ricerca pedagogica di ambito teorico, comparativo e operativo e nelle forme di consulenza da essa derivabili; avendo acquisito i crediti formativi prescritti, in opportuni gruppi di settori, essi potranno altresì, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione all'insegnamento secondario.

Per ciò che riguarda le azioni programmate in ambito didattico al fine di realizzare gli obiettivi prefissati, sulla base del più recente documento di Riesame (2022), il Cdl ha messo a fuoco le seguenti *aree di miglioramento*, specificando, per ciascuna di esse, quali sono le azioni da intraprendere, qual è l'indicatore di riferimento da adottare, a chi affidare la responsabilità dell'azione nonché i tempi di esecuzione e verifica della stessa:

<u>Attrezzare l'offerta formativa di opportunità integrative che permettano agli studenti di meglio familiarizzare con le dimensioni e con le pratiche della 'Progettazione Educativa'</u> in coerenza con la denominazione e le finalità del Cdl.

Azioni da Intraprendere: Al fine di rafforzare la formazione dello studente sul versante della Progettazione Educativa saranno programmati, ad avvio di a.a., cicli di workshop opportunamente centrati sulla 'progettazione educativa', con il coinvolgimento di docenti esperti, professionisti del settore della programmazione educativa, aziende e agenzie operanti nel campo della progettualità formativa, istituzioni scolastiche e formative, che possano proporre esempi di sperimentate sul

campo di progettazione dei processi educativi e formativi. Tali cicli di workshop potranno essere integrati fra le attività acquisibili come ore di formazione utili per il 'tirocinio interno'. Dopo una sperimentazione nel primo anno, l'attività dovrà essere messa a regime e stabilizzata per il prossimo quadriennio per una verifica complessiva dei risultati al prossimo rapporto di riesame ciclico;

Indicatore di riferimento: Come valore/indicatore viene fissato un valore corrispondente a 4 incontri (2 per semestre); i 4 incontri formeranno nell'insieme il ciclo annuale dei workshop dedicati alla finalità in oggetto;

Responsabilità: La responsabilità dell'organizzazione, della programmazione, della realizzazione e della verifica del raggiungimento dell'indicatore di cui sopra viene condivisa dal Presidente del Cdl con il Laboratorio di Ricerca Educativa attivo all'interno del Disfor e coordinato dalla Prof.ssa R.C. Strongoli;

Tempi di esecuzione e scadenze: Alla fine del primo anno di intervento si procederà ad una prima verifica, comunque mantenendo l'obiettivo di stabilizzare l'azione, portandola a regime, e poi valutandone gli effetti complessivi in occasione del prossimo RRC.

Valorizzare il *Curriculum Servizi educativi territoriali e sviluppo sostenibile* (Curr *B)* favorendo una più chiara comprensione dell'area di saperi e di intervento ad esso connessi e le potenzialità che offre con riferimento ai temi dello 'sviluppo sostenibile' in linea con gli obiettivi di sviluppo di Agenda 2030, le linee di azione del PNRR e il PSA.

Azioni da intraprendere: sviluppare azioni specifiche di orientamento in ingresso, mirate a informare e chiarire la coerenza del profilo formativo curricolare con figure di professionalità emergenti nell'attuale fase, competenti nelle pianificazioni di azioni che collegano ad ampio raggio sviluppo umano e sviluppo sostenibile;

Indicatore di riferimento: occorre attivare momenti di orientamento in ingresso, dedicando specifica attenzione a chiarire le specificità del curriculum B;

Responsabilità: la responsabilità della programmazione e della realizzazione è affidata al Presidente del Cdl e alla figura del Delegato dipartimentale alle azioni di orientamento. La responsabilità della verifica è affidata al Presidente del Cdl;

Tempi di esecuzione: il controllo di quanto programmato è affidato al Presidente del Cds che, entro la fine di ogni A.A., verificherà la realizzazione dell'azione programmata.

Rafforzare le azioni di orientamento 'in uscita'.

Azioni da intraprendere: al fine di potenziare le azioni di 'orientamento in uscita' e verso il mondo del lavoro si fissa l'obiettivo di predisporre la realizzazione di una giornata appositamente dedicata, nel corso dell'A.A., ai temi del placement, dando voce ai professionisti ed esperti già impegnati nel mondo delle professioni educativo-formative con il titolo di pedagogista, ad ex-laureati testimonials

dei percorsi di avviamento già realizzati e compiuti verso lo stabile svolgimento di attività lavorative assimilabili alla direzione/gestione di servizi educativi;

Indicatore di riferimento: valore pari a 1, riferibile all'organizzazione, per ogni A.A., di una giornata speciale dedicata al transito verso il mondo delle professioni, con cadenza annuale fino al prossimo RRC;

Responsabilità: la responsabilità della programmazione e della realizzazione è affidata al Presidente del Cdl e alla figura del Delegato dipartimentale alle azioni di orientamento. La responsabilità della verifica è affidata al Gruppo AQ;

Tempi esecuzione: entro la fine di ogni A.A. il gruppo AQ verificherà la realizzazione dell'azione programmata.

Rafforzare i valori di internazionalizzazione.

Azioni da intraprendere: al fine di rafforzare i valori di internazionalizzazione appare necessario intervenire sul piano delle motivazioni che possono spingere lo studente a investire la propria formazione in chiave di internazionalizzazione, contemplando un periodo di mobilità in Erasmus. A tale scopo ci si propone di istituire, specialmente a favore degli studenti del primo anno di corso, durante il primo semestre, un incontro di orientamento dedicato, con il coinvolgimento dell'Ufficio dipartimentale per l'internazionalizzazione, il Delegato Dipartimentale alle azioni di internazionalizzazione, durante il quale sarà possibile acquisire testimonianze di studenti già coinvolti in programmi di mobilità.

Indicatore di riferimento: valore pari a 1, riferibile all'organizzazione di un incontro di orientamento, dedicato nello specifico ad illustrare le chanches di partecipazione a programmi di mobilità, con cadenza annuale fino al prossimo RRC;

Responsabilità: la responsabilità della programmazione e della realizzazione è affidata al presidente del Cdl; la responsabilità della verifica è affidata al gruppo AQ;

Tempi di esecuzione: entro la fine di ogni a.a. il gruppo AQ verificherà la realizzazione dell'azione programmata e vigilerà sui numeri degli studenti coinvolti in programmi di mobilità.

Elevare il numero dei cfu conseguiti alla fine del primo anno di corso.

Azione da intraprendere: monitoraggio ciclico del conseguimento del numero di cfu alla fine del primo anno di Corso, in raccordo con l'azione 2.3 perseguita tra gli Obiettivi di Ateneo, e, nel caso di rilevazione di insegnamenti il cui superamento si attesti sotto il 35%, richiesta di attivazione di un servizio di tutorato qualificato;

Indicatore di riferimento: si manterranno gli indicatori già stabiliti in riferimento all'azione 2.3 definita dalla Programmazione Strategica di Ateneo;

Responsabilità: la responsabilità del monitoraggio ciclico, secondo le scadenze fissate dagli appuntamenti ciclici SUA, è affidata al gruppo AQ;

Tempi di esecuzione: è prevista una verifica ciclica per annualità, fino al prossimo RRC.

Con riferimento agli gli 8 indicatori IC forniti da ANVUR, gli ultimi dati disponibili (aggiornati al dicembre 2022) si segnala che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) registra un dato pari al 60%, in crescita rispetto anni precedenti. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) si attesta 66,7 %, stabile rispetto agli anni precedenti. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) registra un valore di 0,0 %, significativamente determinato anche dalla recente emergenza sanitaria globale dovuta alla crisi pandemica. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) si attesta sul 25,6%, valore in netta crescita rispetto agli anni precedenti ma da consolidare. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC 12) si attesta sullo 0 %, presentando all'evidenza un valore critico per il Corso. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (IC13) si attesta sul 55,2%, valore leggermente in calo rispetto agli anni precedenti. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) si attesta sul 40,5%, valore anch'esso in calo rispetto agli anni precedenti. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) raggiunge invece il 67%, presentando così un valore positivo, in crescita rispetto agli anni precedenti.

Il **CORSO DI LAUREA MAGISTRALE LM51-PSICOLOGIA**, relativamente al triennio 2020/2022, con riferimento alla domanda da parte del territorio non ha registrato la stessa costanza del corso di studi triennale. Mentre nell'a.a. 2020/21 l'Indicatore di numerosità R1C3 (immatricolati/numerosità) si attesta al valore 1 (totale saturazione tra offerta dei posti fissati nel numero programmato e immatricolati), nei due anni accademici seguenti (2021/22 e 2022/23) l'Indicatore presenta una flessione, attestandosi sui valori, rispettivamente, di 0,85 e 0,78 (128 immatricolati su 150 posti programmati nell'a.a. 2021/'22; 107 immatricolati su 150 posti programmati nell'a.a. 2022/'23). È del tutto evidente che questa flessione appare correlata all'aumento della numerosità degli ingressi da 100 a 150 posti, con una conseguente determinazione di una sorta di *zoccolo duro* di richieste fissato sulla soglia di 100/120 posti.

Relativamente agli obiettivi in ambito didattico si rileva che mentre l'Indicatore iC12 (conseguimento del precedente titolo di studio all'estero) conferma nel 2020 il valore zero rispetto al valore di 0,011% dell'Ateneo, i valori degli indicatori iC16 (studenti che al 2° anno di corso hanno conseguito almeno 40 cfu) e iC22 (laureati entro la durata normale del corso) mostrano un dato che supera di gran lunga quello fissato dall'Ateneo come proprio target per il 2021. In particolare, il primo indicatore si

attesta sulla percentuale del 56,0% e il secondo su quella del 61,0% (dati ateneo del 2020: iC16 37,4% valore target 2021: 42% - iC22 30,2% – valore target 2021: 40%).
In relazione ad altri Indicatori si osserva che la percentuale di iscritti entro la durata normale del corso con almeno 40 Cfu (iC01) presenta nel 2020 il valore del 56%, rispetto al 42,6% del dato di Ateneo. Il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti al 1° anno rispetto al totale (iC13) mostra nel 2020 una percentuale di poco superiore al 63%, circa 13 punti in più rispetto al dato di Ateneo. Il dato relativo all'Indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) rivela nel 2020 un percentuale in sensibile crescita rispetto all'anno precedente, attestandosi su valori di poco superiori all'81%, un dato superiore a quello degli atenei regionali, prossimo a quello degli atenei nazionali e superiore di circa 35 punti rispetto a quello dell'Ateneo. La percentuale di "abbandoni" (iC24) nel 2020 si attesta su circa il 2%, un dato più basso sia rispetto a quello degli atenei regionali che a quello degli atenei nazionali. Da segnalare che il dato medio relativo all'Ateneo si attesta su di un valore di poco superiore al 23%. In relazione agli Indicatori di Occupabilità dei laureati del corso di laure, la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, sia nel caso di laureati coinvolti in mere attività lavorative (iC26ter), sia nel caso di studenti che svolgono attività lavorative e/o di formazione retribuita (iC26), mostra nel triennio 2020/21 valori in costante crescita rispetto agli anni precedenti. I valori in questione si rivelano vicini, se non identici, a quelli degli atenei della medesima Area Geografica ma più bassi rispetto a quelli degli Atenei non telematici. Riguardo gli Indicatori di Internazionalizzazione del CdS (iC10 e iC11, iC12) i valori rilevati negli indicatori iC10 e iC11, iC12 rivelano un andamento altalenante, confermando sostanzialmente i dati degli anni precedenti, con percentuali pari al valore zero. Forti segnali di criticità provengono dai dati relativi agli indicatori di Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28), rispetto ai quali i valori nel biennio 2020/2021 mostrano percentuali quasi doppi rispetto a quelli medi dell'Ateneo in riferimento all'area umanistica. I dati in questione, rivelano in maniera chiara la permanente sofferenza del Corso di laurea in relazione alla dotazione organica di personale docente di ruolo, e ciò malgrado evidenti politiche di potenziamento della risorsa umana implementate dall'Ateneo nell'ultimo biennio nei confronti dei corsi di studio dell'area psicologica. In ultimo, è opportuno segnalare come il dato relativo all'Indicatore iC25 (laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), si attesta su percentuali in costante crescita nell'ultimo quadriennio, rivelando nel 2021 un valore che si attesta a valori superiori al 95,0% (rispetto al 92,6 del 2019 ed al 90% del 2018), percentuale più alta sia rispetto a quella degli atenei della medesima Area Geografica che a quella della generalità degli Atenei non telematici.

Le azioni programmate al fine di realizzare gli obiettivi prefissati per il triennio 2023-2025 sono strettamente correlate a due dimensioni: un miglioramento delle performance del corso di studi in aderenza a quanto fissato dal nuovo Piano Strategico di Ateneo 2022/2026 ed agli indicatori che il Piano medesimo considera strategici e rilevanti; un radicale adeguamento della struttura del corso e del suo ordinamento didattico correlato all'imminente trasformazione in chiave abilitante del corso di studi, come previsto dalla Legge n. 163/2021 e da correlati decreti attuativi di luglio 2022.

4.3 PERCORSI DIDATTICI POST LAUREAM

1. Il **DOTTORATO DI RICERCA IN *PROCESSI FORMATIVI, MODELLI TEORICO-TRASFORMATIVI E METODI DI RICERCA APPLICATI AL TERRITORIO*** si caratterizza per la decisa impronta interdisciplinare che rappresenta il suo maggior punto di forza; pur collocandosi in perfetta continuità con i corsi di laurea magistrale offerti dal Dipartimento proponente (*Psicologia* e *Scienze Pedagogiche e progettazione educativa*), risulta polo di attrattività anche per laureati, per lo più in settori umanistici, provenienti da altre classi di laurea e da altri Atenei, non esclusivamente nazionali.
   Sebbene di recente istituzione - attivo solo dal 35° ciclo - il programma di dottorato ha già promosso 3 *International Doctor* e 1 *Doctor Europeaus*; inoltre, quasi tutti gli studenti iscritti al corso di dottorato hanno svolto o programmato un periodo all'estero, anche approfittando del programma Erasmus studio "Phd Short term blended mobility" e talvolta modulando l'esperienza tra modalità virtuale e modalità in presenza. Malgrado la crisi pandemica, infatti, sei sugli otto iscritti al 35° ciclo hanno svolto un periodo all'estero e cinque tra loro di almeno tre mesi. Medesime condizioni sono riscontrabili tra i dottorandi iscritti al 36° ciclo: cinque sui sette iscritti hanno già svolto o programmato un periodo all'estero di almeno 2 mesi, anche in questo caso approfittando alcuni del programma Erasmus Studio. Per quanto riguarda il 37° ciclo è in atto una intensa attività di programmazione. In particolare, con riferimento al 37° ciclo, il Dottorato vanta due co-tutele internazionali con l'Università di Girona (Spagna) e con l'Università di Poitiers (Francia).
   Rispetto a quanto evidenziato nel Piano Strategico di Ateneo 2023, il Dottorato di ricerca in *Processi Formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio* offre opportunità formative di base e differenziate, prevedendo un piano didattico di 21 Cfu volto a fornire supporto agli immatricolati per la futura attività di ricerca sul piano della Metodologia delle scienze umane, dell'informatica e della lingua inglese. Tale piano didattico, sottoposto annualmente a verifica nei contenuti e nella qualità della didattica, è gestito dal punto di vista formale tramite la piattaforma Smart Edu. Al piano didattico sono affiancati numerosi seminari, interdisciplinari o mono disciplinari, rivolti talvolta a tutti i dottorandi ed altre volte a dottorandi di aree specifiche, a seconda dei settori di interesse. La gestione di tale valutazione è affidata dall'A.A. 2022/23 alla Coordinatrice unitamente ad una commissione a ciò preposta interna al Collegio. Proprio attraverso tale attività seminariale sono promosse attività di raccordo tra il corso di dottorato e il mondo del lavoro e della ricerca, per qualificare le esperienze acquisite dai profili formati, ai fini del possibile inserimento nei settori di perfezionamento e in diretto riferimento alle professionalità individuate.
   Il corso di dottorato in *Processi Formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio*, in coerenza con il progetto formativo offerto e gli obiettivi delineati, focalizza inoltre la sua attività sui temi trasversali: dell'istruzione, della formazione e della ricerca; della transizione ecologica e digitale; della sostenibilità; della inclusione e coesione sociale; del turismo e della cultura al fine di garantire il rispetto dei principi

orizzontali del PNRR. Tali missioni sono assicurate dall'orientamento in tale direzione dei percorsi di ricerca e dalle attività di raccordo tra il corso di dottorato e il mondo del lavoro e della ricerca, anche tramite attività seminariali, di workshop e convegnistiche.

2. Il **CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO**, in linea con le Linee Strategiche d'Ateneo, mira al potenziamento e all'aggiornamento dell'offerta formativa in risposta alle esigenze specifiche del territorio e degli stakeholders locali, ponendo l'Università di Catania in prima linea nell'adozione di nuove forme di didattica e di servizi innovativi a supporto degli studenti.
   Nello specifico, il Corso si propone di formare un docente specializzato per il sostegno (D.M. 30.09.2011).
   Con riferimento all'attività svolta il Corso, nell'ambito del Ciclo VII 2020/21, ha visto la partecipazione di 1167 iscritti, distribuiti nei Corsi dei vari ordini e gradi di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado).
   Avendo riguardo agli obiettivi in ambito didattico, il Corso si propone di formare un docente specializzato per il sostegno (D.M. 30.09.2011) che, nella classe in cui opera in presenza di un disabile, sarà contitolare unitamente ai docenti curricolari, partecipando alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei Consigli di interclasse, di classe e dei Collegi dei docenti (ai sensi dell'art. 13, co. 6, della legge n. 104/1992).
   Per ciò che riguarda le azioni programmate in ambito didattico al fine di realizzare gli obiettivi prefissati, ci si è mossi nel senso di confermare e progressivamente ampliare il bacino di utenza del Corso. In tal senso, nel RAd dell'anno 2021/22 è stata inserita la programmazione del VIII Ciclo del Corso con la richiesta di autorizzazione di 1000 posti. Si prevedono per l'anno accademico 2022/2023 circa 1400 iscritti (sono inclusi gli idonei anni precedenti). Al riguardo, ulteriormente, giova precisare che il MEF ha già autorizzato l'attivazione anche del IX Ciclo 2023/2024.
   Al fine di monitorare la qualità dell'offerta didattica erogata, in questi anni sono state elaborate e somministrate schede di gradimento del Corso inerenti il lavoro dei docenti, dei tutor e l'organizzazione del Corso. I dati nella maggior parte dei casi sono stati positivi. Punti di criticità rilevati hanno riguardato la durata del corso che, in molti casi, è stato giudicato troppo impegnativo ed intensivo da un punto di vista didattico.

3. Nell'anno accademico 2020/2021 presso il Dipartimento di Scienze della formazione è stata avviata la seconda edizione del **MASTER DI PRIMO LIVELLO ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN CONTESTI MULTICULTURALI**, a seguito dell'ammissione a finanziamento esterno (Decreto dipartimentale n.562 del 29 aprile 2021) nell'ambito del fondo del programma FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) - FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020 Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building PROG-740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri". In continuità e perfetta linea di coerenza con la prima edizione, il Master ha inteso contribuire ad arricchire la professionalità dei docenti delle

scuole di ogni ordine e grado, statali e paritarie, in relazione ai temi dell'interculturalità, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con cittadinanza non italiana.
Nella sua più recente edizione il Master è stato coordinato dalla prof.ssa Gabriella D'Aprile (professore associato di pedagogia generale e sociale e docente di Pedagogia interculturale) e si è avvalso di un Comitato Scientifico così composto Loredana Cardullo (M-FIL/07), Gaetano Bonetta (M-PED/01), Maria Tomarchio (M-PED/01), Roberta Piazza (M-PED/01), Liana Daher SPS/07.
Si sono iscritti a frequentare il percorso formativo 136 docenti delle scuole statali e paritarie, di ogni ordine e grado, in possesso di laurea (triennale, specialistica, magistrale o di vecchio ordinamento) di ogni ambito disciplinare di cui tre appartenenti al personale docente in servizio non laureato, per il quale il Master ha avuto valore e attestazione di "Corso di aggiornamento professionale". Nel complesso, a fronte di 140 domande pervenute in risposta al bando, 136 corsisti si sono immatricolati e 119 hanno acquisito il titolo.
Le attività formative del Master in *Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali* hanno avuto inizio il 22 Luglio 2021 e si sono concluse il 22 dicembre 2021, data in cui i corsisti hanno sostenuto l'esame finale, presentando e discutendo un project work. La consegna della pergamena è avvenuta in data 18.11.2022 in occasione dell'evento conclusivo "Formare alla cura interculturale" tenutosi presso l'Aula Magna del Rettorato dell'Università degli Studi di Catania. Le attività formative si sono svolte interamente on line su piattaforma Microsoft Teams, per un totale di 296 ore così ripartite: 135 di teoria, 80 di laboratorio, 81 formazione a distanza, a cui vanno aggiunte 125 ore per la prova finale, 110 ore di esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio e 969 ore di studio individuale.
I docenti che hanno tenuto lezione sono tutti docenti universitari incardinati presso il Dipartimento di Scienze della Formazione. Per garantire a docenti e corsisti un canale informativo, di supporto e di assistenza su temi ed eventi di interesse del Master si è fatto ricorso anche ad un indirizzo e-mail dedicato (interculturamaster@gmail.com). Per le attività di tutorato ci si è avvalsi della collaborazione di n. 2 tutor con mansioni di interfaccia docenti-studenti, di supporto alla gestione organizzativa e logistica dell'erogazione dei moduli del Master, di monitoraggio del clima d'aula, di *instructional design* per implementazione delle attività didattiche su piattaforma on line, digitalizzazione, inserimento e gestione contenuti per FAD. Per le attività di Esperienza diretta e/o tirocinio sono stati invece individuati, mediante pubblico avviso, n. 2 Tutor qualificati con funzioni di Coordinamento e monitoraggio delle attività di tirocinio.
Uno dei punti di forza del Master è stata l'ampia ed elevata partecipazione da parte dei docenti aspiranti, provenienti dal contesto geografico siciliano e nazionale. Il Consiglio scientifico, in ragione della elevata attenzione e risonanza culturale e professionale suscitata dal percorso formativo, per venire incontro alle aspettative formative dei docenti, ha ritenuto di elevare il numero massimo di corsisti (oltre i 100 inizialmente previsti). La diversa appartenenza disciplinare e la varia distribuzione geografica dei partecipanti

hanno altresì costituito un valore aggiunto in termini di scambio di esperienze interculturali e di collaborazioni professionali.
In diretta continuità con le attività formative del Master, a scopo di disseminazione è stato attivato, come già accaduto nel contesto della prima edizione, un progetto di ricerca-formAzione sul tema "*Scuola e Università per la ricerca interculturale*" rivolto ai docenti della Rete scolastica FAMI del territorio nazionale. Il progetto ha previsto l'organizzazione di un percorso formativo accreditato su piattaforma SOFIA (ID 71378) dal *titolo Leadership interculturale e professionalità docente. Percorsi di ricerca azione*. Le attività progettuali sono state espletate nel periodo tra aprile e luglio 2022 e hanno visto la partecipazione di ulteriori 104 docenti, affiancati, con funzioni di tutor, da 30 docenti ai quali era stato precedentemente rilasciato il titolo di Master. Anche in questo caso i destinatari delle attività formative sono stati docenti in servizio presso le istituzioni scolastiche della rete scolastica FAMI. Le attività formative si sono svolte online, in modalità sincrona sulla piattaforma Microsoft Teams e asincrona attraverso la piattaforma Moodle, raggiungibile all'indirizzo http://www.icscalvino.edu.it/Moodle/ gestito dall'IC I. Calvino di Catania (Scuola Capofila della "Rete delle scuole multiculturali della Regione Sicilia con UNICT" afferente all'Università di Catania Dipartimento di Scienze della formazione).
Tra le attività di disseminazione del progetto FAMI, si segnalano anche:

- l'organizzazione di una tavola rotonda dal titolo "*Per una leadership interculturale*" (11 novembre 2021) alla quale hanno partecipato: la prof.ssa Loredana Cardullo (Direttrice del Dipartimento di Scienze della Formazione), il prof. Massimiliano Fiorucci, Presidente SIPED, il prof Bezzina Christopher (Università di Malta),il prof. Davide Zoletto (Università di Udine) i proff. Bonetta Gaetano, Tomarchio Maria, Bufalino Giambattista dell'Università di Catania, il dott. Ciambrone Raffaele, Dirigente MIUR.
- l'erogazione di n. 2 workshop con esperti e professionisti operanti in contesti formativi interculturali dal titolo: "*Piccola farmacia letteraria. Albi illustrati per la cura interculturale*", relatori Francesca Aparo e Robertina Nicastro, dello Spazio Soffiasogno, Biblioteca Comunale di Ragusa (30/07/2021); "*Pensare con le mani. Costruire, giocare, narrare in prospettiva inclusiva*", relatore il prof.re Giambattista Bufalino (31/07/2021).
- In occasione della cerimonia conclusiva di consegna delle pergamene ai docenti che hanno conseguito il Diploma e degli Attestati ai docenti che hanno partecipato alle attività di ricerca-azione, l'organizzazione di una tavola rotonda dal titolo "*Formare alla cura interculturale*" (18/11/2022)

Tra gli elementi di criticità si rilevano le difficoltà dovute ai tempi di erogazione delle trance di finanziamento previste in tempi utili. A tal proposito, per poter avviare le preliminari procedure di selezione del personale esterno (incarichi seminariali con esperti e professionisti; incarichi di tutorato) la sede catanese ha dovuto chiedere, con procedura straordinaria, un'anticipazione delle spese alle casse finanziarie dell'ateneo.

4.4 PERCORSI DIDATTICI POST LAUREAM DI PROSSIMA ATTIVAZIONE

1. A seguito del recente deliberato del Consiglio del Dipartimento di Scienze della Formazione (del 20.09.2022) e del successivo parere favorevole del Senato Accademico (del 28.11.2022) nell'ambito del Dipartimento si procederà alla istituzione di una **SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA CLINICA**.
   L'attivazione della detta Scuola di specializzazione fa capo alla disciplina introdotta dal DM del 1° agosto 2005, che regolamenta le Scuole di Specializzazione di area sanitaria, dal DM del 24 luglio 2006 (GU n. 246 del 21-10-2006), tramite il quale è stato effettuato il riassetto delle scuole di specializzazione di area psicologica, nonché sulla base dell'integrazione del DM del 1° agosto 2005 in riferimento all'esercizio della Psicoterapia. Nello specifico, tra le 5 tipologie di Scuole di durata quinquennale ivi previste, è ricompresa anche quella in Psicologia clinica (inserita con il DM del 10 marzo 2010).
   L'ordinamento didattico della Scuola di specializzazione in Psicologia clinica, strutturato su una durata quadriennale ai sensi del D.M. n. 50 del 21 gennaio 2019 (GU serie generale n. 84 del 9/4/2019), prevedrà un percorso di base, comune a tutte le Scuole di specializzazione di area psicologica, al quale farà seguito un percorso specifico l'indirizzo della Psicologia clinica, per un totale di 240 CFU, di cui almeno 60 specificamente dedicati alla psicoterapia, con la supervisione di qualificati psicoterapeuti.
   La Scuola di specializzazione in Psicologia clinica mira a garantire una formazione specialistica adeguata a standard formativi aggiornati, in grado di rispondere a rilevanti bisogni sociali di diagnosi e terapia, nonché di salute e benessere psicologico, attraverso interventi di prevenzione e promozione della salute psicologica, di diagnosi e di cura. La Scuola rappresenterà anche l'ambiente ottimale per fornire una preparazione all'esercizio della psicoterapia, con costi e accessibilità propri dei sistemi di formazione pubblica, in ambienti caratterizzati dall'aggiornamento scientifico, dall'interdisciplinarità, dalla vocazione alla ricerca e liberi dall'adesione rigida e preconcetta a specifici modelli teorici.
   Ulteriormente, elemento caratterizzante della Scuola di specializzazione in Psicologia clinica è rappresentato dalle differenze tra la stessa e le scuole private, per missione formativa, per numero di potenziali iscritti, per durata e complessità dei percorsi formativi e per il maggiore impegno complessivamente richiesto agli specializzandi.
   Inoltre, entro un sistema di formazione universitaria articolato in tre livelli (triennale, magistrale e specializzazione), gli specializzandi della Scuola, essendo già abilitati all'esercizio della professione, si prestano ottimamente per assicurare l'erogazione di attività professionali supervisionate e per contribuire alle attività formative pratiche, all'interno di Servizi Psicologici Clinici di Ateneo, necessarie ad arricchire e garantire la formazione professionalizzante degli studenti del corso magistrale LM-51 che, dall'a.a. 2023/2024 diventerà laurea abilitante, cosi come disciplinato dalla Legge n. 163/2021.
   L'istituzione di una Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica si muove così in continuità e approfondimento formativo rispetto ai già esistenti corsi di studio triennale in *Scienze e tecniche psicologiche* e magistrale in *Psicologia*.

Altro elemento di particolare vantaggio è la coesistenza in sede di un Policlinico Universitario, con il quale da anni i docenti di Psicologia dell'Università di Catania intrattengono scambi culturali, scientifici e professionali, e la futura auspicata attivazione di un Centro di Servizi Clinici Psicologici di Ateneo (di cui sono già attivi, presso l'Università di Catania, il CINAP e il Centro di Ascolto e supporto psicologico).
La platea di strutture, già attive e da attivare nel breve periodo, potrebbe offrire un'eccezionale ed efficace risposta ai bisogni di salute psicologica degli studenti, dei dipendenti dell'Ateneo e del territorio, determinando anche un riflesso su una più ottimale organizzazione didattica con notevoli potenzialità di arricchimento e sviluppo reciproci nell'ottica dell'incentivazione delle pratiche evidence-based e dell'ampliamento degli interventi di prevenzione, diagnostici, di counseling, riabilitativi, psicoterapeutici e di promozione del benessere psicologico e della salute.
Non secondario, infine, appare il fatto che la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica sia, tra quelle individuate dai DD.MM. 2006, 2010 e 2019, quella che offre maggiori prospettive occupazionali, non solo legate agli specifici bisogni territoriali, ma anche in una più ampia dimensione nazionale e internazionale di politiche della salute e del benessere, come chiaramente emerso a seguito del verificarsi della pandemia da COVID-19.

2. Dando seguito a quanto deliberato nell'adunanza del Consiglio di Dipartimento del 18.01.2022, è stato attivato il **PERCORSO FORMATIVO RISERVATO AI DOCENTI VINCITORI DEL "CONCORSO STRAORDINARIO DOCENTI"**, in accordo con l'Ufficio scolastico Regionale e nei termini previsti dal D.M. 108/2022 recante *Disposizioni concernenti la procedura concorsuale straordinaria per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado su posto comune, ai sensi dell'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73.* Il profilo assunto come riferimento dal percorso formativo attiene a cinque dimensioni o aree della professionalità: culturale-disciplinare, metodologico-didattica, organizzativa, istituzionale-sociale, formativo-professionale.
Il percorso di formazione, riservato ai candidati vincitori collocati in posizione utile nelle graduatorie, assolve alle finalità di svolgere un confronto tra le competenze dell'aspirante e quelle del profilo professionale proprio del docente. A tal fine, prevede 40 ore di attività formative equivalenti a 5 crediti formativi universitari (CFU) e si concluderà entro il 15 giugno 2023.
Le attività formative previste con erogazione in modalità *blended* hanno ad oggetto i seguenti ambiti tematici attinenti a relativi e specifici Settori Scientifico Disciplinari:
   - *Didattica e pedagogia speciale* (MPED/03): il docente riflessivo tra progettazione e organizzazione dell'azione didattica; il docente inclusivo nella scuola dell'autonomia: profilo e competenze; bisogni educativi e didattica speciale: paradigmi interpretativi e metodologie di individualizzazione-personalizzazione degli interventi didattici e educativi; Educational Technology, Media education e cittadinanza digitale: progettazione e gestione di processi formativi supportati dalle tecnologie.
   - *Pedagogia sperimentale* (MPED/04): elaborazione di un bilancio delle competenze e di un conseguente progetto di sviluppo individuale; valutazione e autovalutazione nel

sistema educativo; il bilancio di competenze come dispositivo di sviluppo professionale e l'e-portfolio come strumento per la documentazione delle pratiche.
- *Sociologia generale* (SPS/07): formazione sulle dimensioni organizzativa e istituzionale-sociale; la scuola come sistema formativo integrato tra territorio e società; la scuola come sistema organizzativo complesso.

4.5 Analisi SWOT

PUNTI DI FORZA

1. Forte attrattività dei corsi;
2. Elevato tasso di soddisfazione, sia tra gli studenti che tra i laureati;
3. Significativo supporto offerto attraverso attività di tutorato;
4. Progressiva crescita nella regolarità dei percorsi;
5. Apprezzabili valori di occupabilità, che pongono in evidenza una funzionale sinergia con gli enti e con le agenzie di contatto presenti sul territorio;

Si segnala altresì:
- con particolare riferimento al corso di studi L15-*Scienze del Turismo* soddisfacenti dati relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12), con percentuali ben al di sopra dei target del PSA per il 2023/24 e un'intensa attività di orientamento in entrata che ha indotto una crescita percentuale degli iscritti, ampiamente consolidata nell'a.a. in corso;
- con particolare riferimento al corso di studi L19-*Scienze dell'educazione e della formazione* una considerevole riduzione della percentuale di abbandoni (iC24) e di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdI dell'Ateneo (iC23), che passa dal 9,4% del 2017, allo 0,8% del 2020;
- con particolare riferimento al *Corso di specializzazione per le attività di sostegno* l'importante opera di diffusione, all'interno degli istituti scolastici di ogni ordine e grado, di saperi in linea con la più avanzata letteratura scientifica attinenti alla programmazione e alla progettazione didattica, all'uso delle nuove tecnologie a supporto dell'innovazione didattica inclusiva;
- con particolare riferimento al Corso di Dottorato *Processi Formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio* un piano didattico ben definito e formalizzato in termini di Cfu e acquisizione di Cfu tramite Smart Edu; iniziative a supporto della mobilità per studio in outgoing, anche in modalità "blended"; un Collegio dei docenti fortemente multi-disciplinare che supporta pienamente il progetto.

PUNTI DI DEBOLEZZA

1. Consistenza del corpo docente con riferimento alla numerosità dei corsi e alle potenzialità di crescita dell'offerta formativa;
2. Percentuale di laureati entro la durata normale del corso e regolarità delle carriere;
3. Livelli di internazionalizzazione.

Si segnala altresì:
- con particolare riferimento al corso di studi L15-*Scienze del Turismo* la percentuale degli studenti che abbandonano il corso, per quanto in decisa decrescita, ancora relativamente alta (28.6%);
- con particolare riferimento al *Corso di specializzazione per le attività di sostegno* che i docenti sono in numero significativamente ridotto a fronte della consistente e articolata offerta formativa da erogare e che il Ministero non offre alle università margini di azione per intervenire su denominazioni e categorizzazioni delle aree che appaiono obsolete a fronte dello stato delle ricerche più avanzate.

MINACCE

1. Penuria di locali e di strutture logistiche per la didattica, di ambienti idonei a svolgere laboratori, con arredamento e spazi consoni.
2. Disponibilità su territorio di sufficienti strutture per il tirocinio
3. Disallineamento tra immatricolati e numero di docenti strutturati

Si segnala altresì:
- con particolare riferimento al corso di studi L15-*Scienze del Turismo* criticità relative al numero dei laureati in regola nella durata naturale del corso (indicatori iC02: 12,5%; iC22: 21,6%) che si discostano significativamente dal target 2023/24 del PSA (37%);
- con particolare riferimento al corso di studi L19-*Scienze dell'educazione e della formazione*, per effetto dell'accresciuto numero degli iscritti, il moltiplicarsi dei corsi di laboratorio a frequenza obbligatoria (parte integrante dell'offerta formativa);
- con particolare riferimento al corso di studi L24-*Scienze e tecniche psicologiche* la trasformazione del tirocinio interno da curriculare ad abilitante;
- con particolare riferimento al Corso di Dottorato *Processi Formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio* difficoltà nella registrazione delle carriere e, in sede di comparazione di soglie, disparità tra i docenti afferenti al Collegio appartenenti a SSD di aree bibliometriche e quelli appartenenti a SSD di aree non bibliometriche;
- con particolare riferimento al Master *Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali* criticità dovute ai tempi di erogazione da parte del Ministero delle quote di finanziamento previste, tanto che i considerevoli ritardi hanno costretto la sede catanese del master a chiedere, con procedura straordinaria, un'anticipazione delle spese alle casse finanziarie dell'ateneo.

OPPORTUNITÀ

1. Ampi margini di crescita dei proficui rapporti di collaborazione già largamente presenti tra scuola e Dipartimento;
2. Implementazione e stabilizzazione dei momenti di incontro e confronto con gli stakeholders, con le positive ricadute sia rispetto all'erogazione didattica che avendo riguardo a possibili futuri sbocchi professionali dei neo-laureati;
3. Progettazione e erogazione di percorsi formativi abilitanti e di aggiornamento rivolti ai docenti della scuola;
4. Collaborazione con Ufficio Scolastico Regionale per erogazione percorsi formativi rivolti a personale docente relativo al segmento scolastico 0-6;
5. Promozione di ulteriori accordi di mobilità e scambio;

Si segnalano altresì:

- con particolare riferimento ai corsi di laurea L24-*Scienze e tecniche psicologiche* e LM51-*Psicologia* le opportunità offerte dall'incentivazione della internazionalizzazione dei contenuti degli insegnamenti ed il potenziale aumento della occupabilità dei detti corsi di studi;
- con particolare riferimento al *Corso di specializzazione per le attività di sostegno* le opportunità di innovazione didattica offerte dalla presenza nelle aule scolastiche, in veste di tirocinanti, dei corsisti/futuri docenti, competenti a livello sia teorico che pratico ed in ragione di ciò in grado di agire professionalmente costruendo a scuola comunità di pratiche riflessive e di applicare strategie e metodologie didattiche attive e cooperative, nonché in grado di utilizzare le TIC a supporto della didattica per una scuola sempre più equa ed inclusiva;
- con particolare riferimento al Corso di Dottorato *Processi Formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio* le iniziative a supporto della mobilità per scambio sia in incoming che in outgoing, anche in modalità "blended" e con Università interessate a siglare accordi Erasmus;
- con particolare riferimento alla prossima attivazione della *Scuola di specializzazione in Psicologia clinica*, l'opportunità di offrire un percorso di formazione le cui utilità si rifletteranno sia sulla formazione delle relative figure professionali che nella complessiva offerta di Ateneo, in campo sia didattico che professionale.

4.6 Obiettivi didattica 2023-2025

Definire gli obiettivi dell'attività didattica per il prossimo triennio rappresenta una sfida tanto importante quanto complessa. La forte attrattività dei corsi e l'elevato tasso di soddisfazione degli studenti e dei laureati suggerisce che questi elementi potrebbero essere utilizzati come leva per promuovere un'immagine pubblica del DiSfor come luogo di formazione di eccellenza mantenendo e consolidando il già

elevato apprezzamento dei corsi da parte dei nuovi immatricolati. Ciò deve realizzarsi con una strategia che attragga progressivamente giovani sempre più orientati ad una proiezione internazionale e di condivisione dei percorsi di ricerca nella didattica erogata in modo da rendere gli studenti protagonisti della vita e della ricerca del Disfor. Si potrebbe in questo senso investire in attività di marketing mirate, come la creazione di video promozionali, la partecipazione a fiere e convegni, la promozione su piattaforme online, ecc.

Inoltre, il supporto offerto attraverso attività di tutorato e la progressiva crescita nella regolarità dei percorsi dovrebbero essere ulteriormente sviluppati per garantire un'esperienza di studio di alta qualità ai propri studenti. Si potrebbe pensare di investire in programmi di mentoring e di tutoraggio, di riproporre la creazione di gruppi di studio e di studio autonomo, di favorire l'accesso a risorse didattiche online, ecc.

Gli apprezzabili valori di occupabilità rappresentano un altro punto di forza che dovrebbe essere valorizzato e sfruttato. Si potrebbe pensare di promuovere la creazione di partnership con le aziende del territorio, organizzare eventi di orientamento al lavoro, fornire supporto nella ricerca di stage e tirocini, ecc.

5. Ricerca

5.1 Attività di monitoraggio 2020-2022

Per quanto riguarda gli esiti della Valutazione della Qualità della Ricerca 2015-2019 (VQR 2015-2019), nella tavola 5.1 si riporta la sintesi della valutazione della produzione scientifica del Dipartimento nelle varie aree. Dalla tabella è possibile osservare come i valori di R sia sempre al di sotto di 1, mostrando che la valutazione media è inferiore alla media nazionale di area.

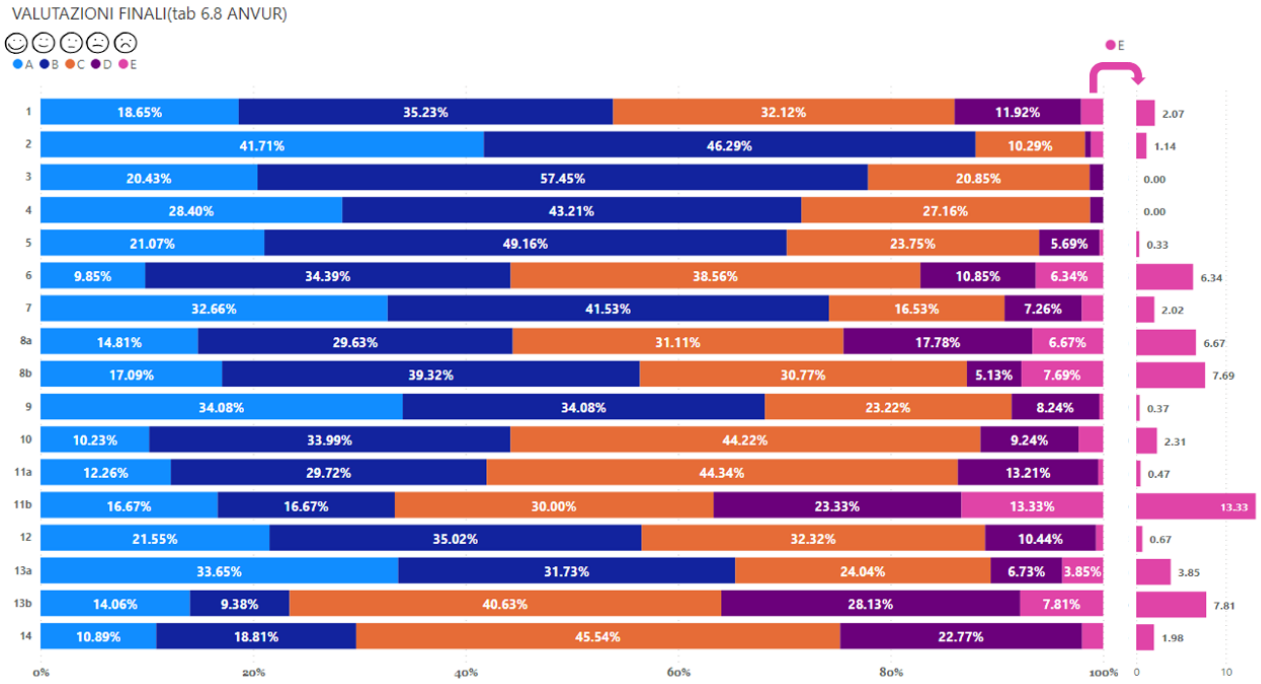
Va inoltre rilevato (tabella 5.1B) che il Disfor **si trova in 9a posizione su 17 dipartimenti di Ateneo per ciò che riguarda la produzione di prodotti classificati A**. Infatti presenta la seguente distribuzione: prodotti classificati A (18,8%), classificati B (19,66%), C (41,88%), D (16,24%), E (3,42%).

Per ciò che concerne l'indicatore R2 (rapporto tra voto medio del dipartimento e voto medio di area), il Disfor è in posizione 16a ma con valori che si discostano solo 0,04 punti dai dipartimenti nelle 3 posizioni precedenti, e si discosta 0,13 punti dal dipartimento che si trova in 4a posizione. Il che dimostra che la curva di distribuzione dei valori presenta una pendenza molto modesta e un posizionamento non drammaticamente differente tra i diversi dipartimenti dell'Ateneo. I valori dell'indicatore R1_2 (media ponderata sui prodotti conferiti/attesi da ciascuna area dell'indicatore R1_2 per dipartimento) presentano infatti valori distribuiti tra un massimo di 1,06 e 0,82.

TABELLA 5.1. VQR 2015-2019. Risultati Università di Catania

AREA	VQR 2015-2019 (OGGI)	VQR 2011-2014 (IERI)
1	0,84	0,81
2	**1.00**	0,76
3	**0,93**	0,75
4	**0,92**	1,03
5	**0,93**	0,86
6	**0,90**	0,71
7	**0,95**	0,87
8a	0,96	1,00
8b	**0,93**	1,00
9	0,94	0,97
10	**0,94**	0,71
11a	**0,89**	0,76
11b	0,62	0,62
12	1,03	1,08
13a	1,01	1,08
13b	**0,75**	
14	0,91	0,94

TABELLA 5.1B. VQR 2015-2019. Risultati Università di Catania - Distribuzione prodotti per area



5.2 Verifica monitoraggio delle attività previste nella precedente SUA-RD

I principali obiettivi previsti all'interno della SUA RD degli anni precedenti consistevano nella crescita del numero di prodotti della ricerca e in una maggiore internazionalizzazione del Dipartimento.

Da una ricerca sui principali database disponibili (IRIS) e sulla base degli accordi internazionali siglati nel corso degli ultimi anni è possibile notare come la politica dipartimentale si sia mossa in questa direzione. La flessione nel numero di prodotti dell'ultimo anno, dovuta ai pensionamenti intervenuti, è già oggetto di azioni correttive che hanno portato a un incremento nel numero dei ricercatori e docenti strutturati nel Dipartimento.

5.3 Progetti finanziati su fondi da bandi competitivi a finanziamenti esterni

FINANZIAMENTI SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI A CARATTERE NAZIONALE E INTERNAZIONALE

Tavola 6.2 – Elenco progetti a carattere internazionale			
Progetto	**Bando**	**Durata**	**Responsabile scientifico**
"The Unteachables — Helping the new generations of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables"	Programma Erasmus+ Bando KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices	2018/2020	Piazza Roberta
"Toward inclusive education for Refugee Children- **TIEREF**"	Bando Erasmus+ KA3 Support for Policy Reform	2018/2021	Daher Liana Maria
"EdTech and Ai for essential SKills in the 21st Century - **TASK 21**"	Programma Erasmus+ Bando KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices	2019/2022	Coco Emanuele
"Evaluation of agro-ecological development potential through transnational cooperation and entrepreneurial innovation – **AGROECOINN**"	Programma Erasmus+ Bando KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices	2019/2022	Platania Marco
Accessible Information Material - **AIM**	Programma Erasmus+ Bando KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices	2019/2022	Piazza Roberta

Building Entrepreneurial mindset in YOUth for a sustainable society – **BE YOU**	Programma Erasmus+ Bando KA2 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices	2020/2022	Coco Emanuele
"Analyzing And Preventing Extremism, Polarisation And Radicalisation Via Participation " - **PARTICIPATION**	Bando Horizon 2020 – Work Programme 2018-2020 Europe in a changing world – Inclusive, innovative and reflective societies – SU-GOVERNANCE – 09 – 2020: Adressing radicalization through social inclusion	2020/2023	Daher Liana Maria
"Jersey Roots Global Reach: Rutgers as a Center for an International Organization"	Programma Rutgers Global International Collaborative Research Grant	2020	Piazza Roberta
"SMILE - Share the Music for Inclusive Learning in Education"	Programma Erasmus+ Bando KA220-SCH - Cooperation partnerships in school	2021/2024	D'Aprile Gabriella

Tavola 6.3 – Progetti nazionali, ricerca su fondi di Ateneo			
PRIN 2017			
Progetto	**Bando**	**Durata**	**Responsabile scientifico**
"Il patrimonio bizantino dell'Italia meridionale: insediamento, economia e resilienza di contesti territoriali e paesaggistici in mutamento"	Bando PRIN 2017, settore SH6 – Linea di intervento Linea SUD	2019/2022	Arcifa Lucia
" Istruzione e sviluppo nel Sud Italia dall'Unità all'età giolittiana (1861 – 1914)"	Bando PRIN 2017, settore ERC SH3_10 – Linea di intervento C	2019/2022	Lentini Stefano
PRIN 2020			
Progetto	**Bando**	**Durata**	**Responsabile scientifico**

"EMPLACING FOOD. Narratives, policies and spaces in Italy. Rethinking the territorial dimensions of food, in the challenges of justice, sustainability, cultural identity and local development."	Bando PRIN 2020, settore ERC: SH2	2022/2025	Privitera Donatella Stefania

5.4 Progetti finanziati su fondi di Ateneo

FINANZIAMENTI DI ATENEO: PIAno di inCEntivi per la RIcerca di Ateneo 2020-2022 (Pia.ce.ri.)

Il PIAno di inCEntivi per la RIcerca di Ateneo 2020-2022 (Pia.ce.ri.) ha previsto cinque linee di intervento: 1. Bando Chance; 2. Dotazione ordinaria; 3. Starting Grant; 4. Open access; 5. Missioni Archeo. Nel periodo 2020-2022, il Disfor ha implementato 30 progetti distribuiti su 4 linee di finanziamento: 1 per la linea di intervento 1; 8 per la linea di intervento 2; 12 per la linea di intervento 3; 6 per la linea di intervento 5. I dettagli vengono riportati nella tabella a seguire.

Tabella 6.4. Progetti finanziati con il PIAno di inCEntivi per la RIcerca di Ateneo nel 2020-2022		
LINEA DI INTERVENTO 1 (CHANCE)		
PROGETTO	**DOCENTE**	**Componenti integrare**
"CHODHE – Competencias Blandas Y Digitales en la Heis"	Piazza Roberta	———
LINEA DI INTERVENTO 2 (RICERCA DI DIPARTIMENTO)		
PROGETTO	**DOCENTE**	**Componenti**
"Cur-se-mon - Cura di sé, cura del mondo- L'impatto della crisi ambientale sul fisico (sôma) e sul morale (psychê) dell'uomo"	Rosa Loredana Cardullo	Cardullo R. Loredana, Arena Gaetano, Daher Liana, Coniglione Francesco, Urso Carmelina, Coco Emanuele, Vasta Salvatore, Militello Chiara,

		Gamuzza Augusto, Leonora Anna Maria, De Pasquale Concetta, Mavica Giorgia (assegnista), Nicolosi Davide (assegnista), Scieri Alessandra (PhD), Lazzaro Myriam (PhD), Sanfilippo Nunziatina (PhD), Littunen Heidi (PhD), Borbone Giacomo
"Re.system- Aspetti sistemici e dinamiche di recovery nella gestione delle crisi per le organizzazioni, i sistemi socioeconomici e le persone"	Marco Platania	Castellano Sabrina, Hichy Zira, Pirrone Concetta, Platania Silvia, Santisi, Pilato Manuela (university of winchester (UK)), Andrea Zammitti, Federica Sciacca, Graziella Di Marco, Santo Di Nuovo, Maria Catena Ausilia Quattropani
"TEMPO-Tempo e tempi dell'educazione"	Gabriella D'Aprile	Membri Piaceri: Tomarchio Maria, Bonetta Gaetano, Tufano Roberto, Strongoli Raffaella, Di Martino Valeria. Collaboratori a costo zero: Bufalino Giambattista, Pillera Giuseppe, Savia Giovanni, De Maria Angela, Lo Presti Cristina, Fallico Rosaria.
"Autorità maschile e vissuti femminili tra storia e psicologia"	Elena Frasca	Mela Albana, Elena Commodari, Cristina Soraci, Ermanno Taviani, Mariaelena Costa PhD, Valentina La Rosa PhD
"CAHD-Cyclical ages and human development- Millenarismi, visioni profetiche, fenomenologie 'New Age': crisi epocali e proiezioni ricostruttive nelle comunità sociali, linguistiche ed educative dal Medioevo al mondo contemporaneo"	Letterio Todaro	Piazza Emanuele, Lentini Stefano, Leotta Paola, Di Gregorio Giuseppina, Tutino Vincenza (PhD), Baeli Valentina (PhD)
"Applicazione di metodologie non distruttive con strumentazione portatile nei Beni Culturali e nei Geositi"	Orazio Palio (interdipartimentale)	Arcifa Lucia, Pappalardo Eleonora
"Comportamenti criminali e	Simona	Paterniti Francesco, Privitera

interventi di policy”	Monteleone (interdipartimentale)	Donatella
“Vis.In.Mus.A.- Visibile e invisibile: percorsi Interdisciplinari per una fruibilità diffusa dei beni Museali. Ricerca – Azione per una Didattica inclusiva (Vis.In.Mus.A.)”	Valentina Perciavalle (coordinatrice unità Disfor) (interdipartimentale)	Piazza Roberta, Polizzi Agata, Sagone Elisabetta, Mulé Paolina (ex Scienze Politiche e sociali)
LINEA DI INTERVENTO 3 (STARTING GRANT)		
“RealeImmaginifico – Il reale e l’immaginifico. Scienza e Invenzione nel dialogo tra realtà psichica e mondo oggettivo”	Coco Emanuele Giuseppe	
“RiCo – Rimanere COsmopoliti. Pratiche di solidarietà cosmopolita e conflitti identitari. Uno studio sui volontari per lo sviluppo fra Africa e Italia”	Augusto Giuseppe Gamuzza	Davide Nicolosi (Assegnista), Giorgia Mavica (Assegnista), Alessandra Scieri (dottoranda)
“CommAris – La filosofia come esegesi in età imperiale e tardo-antica: i commentatori aristotelici”	Militello Chiara	
“RIACIM – L’ombra asburgica sul Regno di Napoli. Relazioni e influssi politico-istituzionali, economici e socio-culturali degli Asburgo nei carteggi inediti della regina Maria Carolina di Napoli (1778 – 1789)”	Recca Cinzia	
“POSTYT – Pottery Styles in Transition”	Pappalardo Eleonora	
“CISLa - L’impatto del Clima di Inclusione e di Sicurezza nei luoghi di Lavoro: promuovere innovazione, conoscenza e benessere nei lavoratori”	Platania Silvia Maria Rita	Martina Morando PhD, Stefania Gruttadauria (cultrice materia), Vittorio Scuderi PhD
“EcoDiAmbi – EcoDidattica, innovazione educativa e Ambienti d’apprendimento”	Strongoli Raffaella Carmen	

“SOPRA-VIV-SMART. SopravVivi con te stesso nell’era Smartphone. Lo sport può essere utile?”	Coco Marinella	
“REASON – Ruolo della ‘Cyber Health Clinical psychology’ nel monitoraggio dello stato di salute mentale e consumo di alcool e fumo in persone affette da grave disagio psichico”	Prof. Caponnetto Pasquale	Maria Ausilia Catena Quattropani, Riccardo Polosa, Ennio Li Volti,
“NARDED – Network Analysis for risk factors, differential Diagnosis and Efficacy of treatment in Depression”	Castellano Sabrina	Platania Giuseppe Alessio PhD Varrasi Simone PhD Guerrera Claudia Savia PhD
“REPRISAL - Fattori di rischio e di protezione per il Disturbo da Lutto Prolungato (DLP) nelle cure palliative”	Lenzo Vittorio	
“OPLACE – Objects Processing in perception and action, from Location and Action Coding to affordancEs”	Pellicano Antonio	

LINEA DI INTERVENTO 5 (MISSIONI ARCHEOLOGICHE)		
PROGETTO	**DOCENTE**	**Componenti**
"The making of Frontier: insediamenti, sunken, hut, cultura materiale nella Sicilia medio bizantina (IX secolo)"	Arcifa Lucia	Giuseppe Cacciaguerra (ricercatore CNR), Michelangelo Messina (dottorando), Federico Caruso (dottorando), Antonino Luca (archeologo specializzato), Francesco Leanza (archeologo specializzato), Roberta Longo (archeologo specializzato).
"Lo scavo in località Marineo di Licodia Eubea (CT)"	Prof. Palio Orazio	Gueli Anna, Politi Giuseppe, Calderone Dario
"Stratigrafia e ceramica dalla Patela di Priniàs (Creta)".	Prof.ssa Pappalardo Eleonora	Rossella Gigli Patanè (CNR), Salvatore Rizza (CNR), Giacomo Biondi (CNR), Federica Palumbo (Specializzanda), Lavinia Maria Silvia Fallea (Specializzanda), Aleandro Vaccaro (Specializzando), Flavia Toscano (Specializzanda), Fabrizio Lo Faro (Specializzando)
"Rocchicella di Mineo (CT) e la Sicilia bizantina tra IX secolo e X secolo. Dinamiche insediative, tipologie edilizie, cultura materiale"	Prof.ssa Arcifa Lucia	Michelangelo Messina (dottorando), Anna Maria Grasso (RTDA, Università del Salento), Maria Cristina Belfiore (RTDB Università di Catania), Veronica Aniceti (post doc University of Bergen- Museum of Natural Hystory/Università di Roma Tor Vergata), Antonino Luca (archeologo specializzato), Francesco Leanza (archeologo specializzato), Roberta Longo (archeologo specializzato), Giuseppe Marino (archeologo).
"Scavi e ricerche in località Marineo di Licodia Eubea (CT). La campagna 2022"	Prof. Palio Orazio	Gueli Anna, Politi Giuseppe, Calderone Dario
"Uomo e ambiente. Condizionamenti ambientali e scelte	Prof.ssa Pappalardo	II. Michele Mangiameli, DICAr UNICT, RTDb III.

insediative nel Mediterraneo del I millennio”	Eleonora	Antonella Pautasso, primo ricercatore, CNR ISPC (Catania); IV. Salvatore Rizza, ricercatore CNR ISPC (Catania); V. Rossella Gigli Patanè ricercatrice CNR ISPC (Catania); VI. Giacomo Biondi ricercatore CNR ISPC (Catania); VII. Elisa Lo Iacono, Scuola di Specializzazione in Beni Archeologici (Catania) VIII. Maria Chiara Tomarchio, Scuola di Specializzazione in Beni Archeologici (Catania)

Da tali progetti sono scaturite 143 pubblicazioni (di cui 130 articoli o capitoli di libri, e 13 volumi). Inoltre, sono stati organizzati 49 eventi scientifici, tra congressi, seminari e giornate di studio.

5.5 Produzione scientifica

Il dipartimento ha prodotto nel triennio 2020-2022 un totale di 732 pubblicazioni, di cui 416 articoli su riviste scientifiche, 283 contributi in volume o in atti di convegno, 33 monografie e curatele volumi. Nelle Tavole seguenti sono riportati il numero di prodotti per area e settore disciplinare (Tabella 6.4) pesati per il numero di coautori presenti in ateneo.

Tabella 6.5 - Numero di prodotti per area e settore scientifico disciplinare

Dati estratti il 9/2/2023

	Docenti	2020	2021	2022	Totale
MED/25	1	5	4,33	3,25	12,58
MED/38	1	11	11	3	25
Area 06 Totale	**2**	**16**	**15,33**	**6,25**	**37,58**
L-ANT/01	1	10	5	3	18
L-ANT/03	3	20	22,7	13,33	56,03
L-ANT/07	1	3	4	8	15
L-ANT/08	1	5	7	6	18
L-LIN/12	2	5		7	12
Area 10 Totale	**8**	**43**	**38,7**	**37,33**	**119,03**
M-EDF/02	1	2,83	2,5	1	6,33
M-FIL/06	2	2	6,5	9,5	18

M-FIL/07	2	9	12,33	5,33	26,66
M-GGR/01	1	11	14	10	35
M-PED/01	4	49,15	33,16	25,16	107,47
M-PED/02	2	14	10	8	32
M-PED/03	3	11,33	16,33	16,33	43,99
M-STO/01	1	3	5	3	11
M-STO/02	3	7	15,3	5	27,3
M-STO/04	1	1	4	1	6
Area 11a Totale	**20**	**110,31**	**119,12**	**84,32**	**313,75**
M-PSI/01	2	4,36	5,16	1,83	11,35
M-PSI/02	1	5,66	0,83		6,49
M-PSI/03	1	6,19	9,16	2,33	17,68
M-PSI/04	2	23,53	8,5	10,5	42,53
M-PSI/05	1	8	4,33	4,25	16,58
M-PSI/06	2	8,86	11,32	14,41	34,59
M-PSI/07	1	5,5	6,5	9,5	21,5
M-PSI/08	2	28,53	30,99	16,91	76,43
Area 11b Totale	**12**	**90,63**	**76,79**	**59,73**	**227,15**
IUS/09	1	10	3	1	14
Area 12 Totale	**1**	**10**	**3**	**1**	**14**
SECS-P/02	1	1	1		2
Area 13a Totale	**1**	**1**	**1**		**2**
SECS-P/08	1	1	1	1	3
Area 13b Totale	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**
SPS/07	3	4,99	5,98	7,32	18,29
Area 14 Totale	**3**	**4,99**	**5,98**	**7,32**	**18,29**
TOTALE DIPARTIMENTO	48	276,93	260,92	196,95	734,8

Tabella 6.6 - Numero di prodotti pubblicati in open access

	2020	2021	2022	Totale
Open access	136,98	131,95	79,98	348,91

In base ai dati inseriti su IRIS, i docenti afferenti al Dipartimento risultano tutti operativi, tranne uno che possiede due pubblicazioni su tre richieste negli ultimi tre anni. Gli altri si trovano per la quasi totalità abbondantemente sopra le soglie di pubblicazioni necessarie per conferire alla VQR relativa agli anni 2020-2022.

5.6 Organizzazione eventi scientifici e disseminazione dei risultati di ricerca 2020-2022

Nel periodo 2020-2022, presso il Dipartimento, sono stati organizzati diversi eventi scientifici, il cui elenco è di seguito riportato.

Tabella 6.7 - Eventi scientifici e disseminazione dei risultati di ricerca

Tipologia	Titolo	Diffusione (internazionale/nazionale)	Data
Anno 2020			
Convegno	Altre cento di queste favole: incontri e riflessioni sulla figura e l'opera di Gianni Rodari ad un secolo dalla nascita 1920 – 2020.	Nazionale	15/01/2020
Seminario	A Scuola di Genere	nazionale	22/01/2020
Giornata interdisciplinare di studi	Iulia Florentina e i martiri catanesi.	Nazionale	08/02/2020
Convegno	Congresso Internazionale SCHEMATA. The City beyond the Shape. Syracuse.	Internazionale	26-28/02/ 2020
Giornata di Dibattito Interdisciplinare	Catania, Comunicazione, Turismo, Cultura	Nazionale	04/06/2020
Convegno	L'invenzione della realtà. Scienza, mito e immaginario nel dialogo tra realtà psichica e mondo oggettivo.	Internazionale	Settembre 2021
Webinar	Maria Montessori: una pedagogia 'new age'?	Internazionale	09/11/20
Webinar	Maria Montessori: una pedagogia per un mondo nuovo	Internazionale	19/11/20
Webinar	Maria Montessori: educazione, infanzia, spiritualità	Internazionale	30/11/20
Convegno	Il movimento studentesco del 1990 tra storia e memoria	nazionale	17.1.
Convegno	Il comunismo italiano nella storia del '900,	internazionale	12-14.11
Seminario	La medialità della storia metodo e prospettive a confronto	internazionale	27.11.20
Webinar	Seminario tenuto dal dott. Franz Cannizzo (Presidente ABBETNEA – Confcommercio) dal titolo La costruzione del prodotto turistico, delle molteplici offerte della Sicilia e delle opportunità di lavoro che si possono creare nel settore.	Nazionale	28/10/2020
Webinar	Seminario tenuto dal prof. Daniele Malfitana (CNR) (Presidente del Comitato Tecnico-Scientifico del MIBACT), dal titolo Ricerca, didattica, public engagement per il patrimonio culturale.	Nazionale	19/11/2020
Seminario	Seminario tenuto dal dott. Domenico Ferraguto, Presidente del CCN (Centro Commerciale naturale	Nazionale	23/11/2020

	via Etnea), dal titolo Il ruolo del commercio nella promozione dei centri storici: strategie e criticità.		
Seminario	Seminario tenuto dalla dott.ssa Gioconda Lamagna, direttrice del Parco Archeologico di Catania, dal titolo L'amministrazione dei beni Culturali in Sicilia: storia, gestione, le ultime riforme fino alla nascita dei Parchi.	Nazionale	25/11/2020
Anno 2021			
Giornata di Studi	Cura di sé, cura del mondo. L'impatto della crisi ambientale sul fisico (sôma) e sul morale (psychê) dell'uomo	Nazionale	30 giugno-1 luglio 2021
Convegno	*Viaggiare nel Mediterraneo tra antico e moderno*	Internazionale	4-6 ottobre 2021
Seminario scientifico	*Prospettive della pedagogia critica a partire da Paulo Freire: dimensioni storiche e questioni attuali*	Internazionale	6 dicembre 2021
Seminario Scientifico	*Maria Montessori: una vita al servizio dell'infanzia*	Internazionale	10 novembre 2021
Seminario	Moonwalk. Empowering Young people living with disabilities	Internazionale	7 dicembre 2021
Workshop webinar	Il tirocinio in ambito turistico	Workshop webinar	8 aprile 2021
Ciclo di seminari	II ciclo di seminari sulla Sicilia antica	Nazionale	Marzo-aprile 2021
Ciclo di seminari	Optimus status civitatis. Ciclo di webinar su cittadinanza, colonizzazione e municipalizzazione nel mondo romano	Internazionale	Novembre 2021-giugno 2022
Presentazione di volume	Understanding social conflict. The relationship between Sociology and History, MT.	Internazionale	14/1/21
Conferenza internazionale	BECOMING A MOTHER DURING 2019 PANDEMIC An interdisciplinary and international discussion on the psychological consequences induced by pandemic	Conferenza internazionale	24-febbraio - 2021
Disseminatio n e Presentazione	International Fird Conference "When Disobedience is «social»: Democratic Protests and New Forms of Collective Action", Dipartimento di	Internazionale	21-22 ottobre

risultati ricerca	Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania, RC48 – Social Movements, Collective Action and Social Change, ISA, Sezione Teorie sociologiche e Trasformazioni sociali, AIS		2021
Presentazione di proceedings	Presentazione del volume Understanding Social Conflict: The Relationship Between Sociology and History, Mimesis	Internazionale	14 gennaio 2021
Convegno	Formare alla cura interculturale. Cerimonia di apertura del master in “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”	Nazionale	22 luglio 2021
Tavola rotonda	Per una leadership educativa interculturale	Nazionale	11 novembre 2021
Workshop online	Piccola farmacia letteraria. Albi illustrati per la cura interculturale	Nazionale	30 luglio 2021
Workshop online	Pensare con le mani. Costruire, giocare, narrare in prospettiva inclusiva	Nazionale	31 luglio 2021
Anno 2022			
Seminario	Resilienza...nello sport, nella vita	Nazionale	2022-01-13 2022-01-13
Seminario	Libri per l'infanzia e pedagogia dela lettura nel mondo iperconnesso	Nazionale	2022-05-10 2022-05-11
Congresso	Fiscalità ed epigrafia nel mondo romano. Nuove ricerche	Internazionale	2022-12-09 2022-12-10
Congresso	Mediterranean Studies Virtual Symposium, con una relazione dal titolo: «Fare il bene e amare la patria». Three Italian poetesses of the Risorgimento	Internazionale	2022-06-17 2022-06-18
Disseminazione	Developing transversal skills through digital learning	Internazionale	2022-06-24 2022-06-24
Seminario	Minori a rischio e responsabilità educativa	Nazionale	2022-05-11 2022-05-11
Seminario	Il gioco dal reale al virtuale: opportunità di crescita o rischio?	Nazionale	2022-03-23 2022-03-23

WORKSHOP	UNDERSTANDING DIFFERENT EXTREMISM AND RADICALISATION PATHWAYS AND TRENDS	Internazionale	2022-11-10 2022-11-11
Congresso	Uomo e natura, un rapporto da riscrivere. Prospettive interdisciplinari di “cura” di sé e del mondo	Nazionale	2022-12-15 2022-12-16
Postdoctoral Program	Postdoctoral Program Social Sciences and Humanities in a Post-Crisis Period, accordo scientifico bilaterale tra Università di Catania ed ESI (European Scientific Institute) e Coordinator del comitato organizzativo (delibera del CdD del 19/04/2022) della Research Visit, Catania 1/15 giugno 2022.	Internazionale	2022-06-01 2022-06-15
Congresso	In Sicilia, turismo è… Riflessioni e confronto sul sistema turistico territoriale	Nazionale	2022-05-31 2022-05-31
Giornata formativa	Oltre il pregiudizio omonegativo: gli atteggiamenti delle psicologhe e degli psicologi in Sicilia	Nazionale	2022-11-05 2022-11-05
Congresso	La corresponsabilità educativa Scuola-Famiglie nella promozione di una cittadinanza democratica e inclusiva	Nazionale	2022-10-14 2022-10-14
Congresso	L’ISTRUZIONE PRIMARIA NEI PRIMI 50 ANNI DEL REGNO D’ITALIA LETTURE SUI PROCESSI DI ALFABETIZZAZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOCIALE	Nazionale	2022-12-05 2022-12-06
Congresso	Uomo e Natura: un rapporto da riscrivere. Prospettive interdisciplinari di “cura” di sé e del mondo	Nazionale	2022-12-16 2022-12-17
Seminario	In Sicilia Turismo è…Riflessioni e Confronto sul Sistema Turistico Territoriale	Nazionale	2022-05-31 2022-05-31
Congresso	Uomo e natura, un rapporto da riscrivere. Prospettive interdisciplinari di “cura” di sé e del mondo	Nazionale	2022-12-15 2022-12-16
Dissemination	DONNE E LEADERSHIP: una sfida ancora aperta	Nazionale	2022-03-08 2022-03-08
Seminario	Process Curriculum in Irish Multicultural Schools:a Case Study of Community National Schools	Internazionale	2022-05-03 2022-05-03
Ciclo di	Optimus status civitatis. Ciclo internazionale di webinar su cittadinanza, colonizzazione e	Internazion	2021-11-02

webinar	municipalizzazione nel mondo romano (novembre 2021-giugno 2022)	ale	2022-06-14
Seminario	Viaggiare nel Mediterraneo tra antico e moderno	Internazionale	2022-02-28 2022-02-28
Seminario	Progettare tras-formazioni educative. Buone prassi e pratiche laboratoriali	Nazionale	2022-11-24 2022-11-24
Congresso	L'istruzione primaria nei primi 50 anni del Regno d'Italia. Letture sui processi di alfabetizzazione, sviluppo economico e sociale	Nazionale	0022-12-05 2022-12-06
Seminario	A LINGUA DEI SEGNI NELLO SVILUPPO PSICOLOGICO E NELL'EDUCAZIONE DEL SORDO PRELINGUISTICO	Nazionale	2022-05-04 2022-05-04
Congresso	LE CORNICI DELL'EMERGENZA	Nazionale	2022-12-01 2022-12-02
Seminario	Il gioco, dal reale al virtuale. Opportunità di crescita o rischio?	Nazionale	2022-03-23 2022-03-23
Seminario	L'alternativa pedagogica: sguardi comparati sulla pedagogia di Paulo Freire fra storia e attualità	Internazionale	2022-05-04 2022-05-04
Ciclo di webinar	III ciclo internazionale di seminari sulla Storia della Sicilia antica	Internazionale	2022-04-20 2022-05-16
Congresso	Homodeus. Il dilemma dell'Uomo Dio, con una relazione dal titolo: Le feste religiose in Sicilia viste dai viaggiatori del Grand Tour, tra venerazione e idolatria	Nazionale	2022-04-24 2022-04-24
Seminario	Applicazioni scientifiche della psicologia: metodi sperimentali e progetti formativi in Sicilia in occasione del conferimento del titolo di "Emerito" al Professor Santo Di Nuovo	Nazionale	2022-06-06 2022-06-06
Congresso	Uomo e natura, un rapporto da riscrivere. Prospettive interdisciplinari di "cura" di sé e del mondo	Nazionale	2022-12-15 2022-12-16
Disseminatio n	Settimana Internazionale della ricerca. L'avvenire della cura: le sfide della complessità in medicina e psicologia	Internazionale	2021-11-15 2021-11-19
Seminario	Gli studi di letteratura per l'infanzia nella ricerca contemporanea internazionale	Internazionale	2022-05-24 2022-05-25
Ciclo di webinar	Optimus status civitatis II. Ciclo internazionale di webinar sulla vita cittadina nelle province dell'impero (ottobre 2022-giugno 2023)	Internazionale	2022-10-25 2023-06-20

Congresso	L'istruzione primaria nei primi cinquant'anni del Regno d'Italia	Nazionale	2022-12-05 2022-12-06
Dissemination	Dopo di noi, disabilità, Alzheimer ed Amministratore di sostegno	Nazionale	2022-10-16 2022-10-16
Congresso	Dementia Update. Aggiornamenti sulla diagnosi, terapia, assistenza e riabilitazione nei servizi delle demenze.	Nazionale	2022-10-21 2022-10-21
Congresso	“Resilienza nello sport, nella vita”, Catania	Nazionale	13/01/2022 13/01/2022
Congresso	“Rieducazione motoria e resilienza	Nazionale	13/01/2022 13/01/2022

5.7 Riconoscimenti e premi scientifici, partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane scientifiche, direzione di collane scientifiche e riviste (2020-2022)

Il personale docente afferente al Dipartimento è attivamente impegnato in comitati editoriali di riviste e collane scientifiche; inoltre, alcuni docenti hanno ricevuto dei riconoscimenti o dei premi scientifici.

RICONOSCIMENTI E PREMI SCIENTIFICI

Di seguito (Tabella 6.6) è riportato l'elenco dei docenti che hanno ricevuto riconoscimenti o premi scientifici.

Tabella 6.8 - Riconoscimenti e premi scientifici

Cognome e nome del docente	Declaratoria del premio o del riconoscimento
Anno 2020	
Arena Gaetano	Membro da ottobre 2019 del Réseau interdisciplinare internazionale ERA (Ecologia Roma Antica – Écologie Rome Ancienne) su Nascita ed evoluzione della coscienza ecologica nell'antica Roma – Naissance et évolution de la consciénce écologique dans le monde romain antique, istituito e diretto dalle prof.sse I.G. Mastrorosa (Università di Firenze) ed É. Gavoille (Università di Tours), a seguito di accordo internazionale di cooperazione culturale e scientifica stipulato fra il Dipartimento SAGAS dell'Università di Firenze e il Département d'études latines – Unité de recherche interdisciplinaire "Interactions culturelles et discursives" de l'Université de Tours.
Pappalardo Eleonora	Institution awarding: INSTAP (Institute for Aegean Prehistory). Title of Project awarded: The Cretan Protogeometric B: a view from Prinias (2020/2021) Partnerships: University of Catania (Eleonora Pappalardo, PI - Applicant), New York University - Institute for the Study of the Ancient World (Antonis Kotsonas), CNR – IBAM (Lighea Pappalardo).
D'Aprile Gabriella	Premio Italiano di Pedagogia (VII° Edizione 2020) per il volume G. D'Aprile, Memorie di una inedita corrispondenza. Lettere di Giuseppe Lombardo Radice ad Adolphe Ferrière, Edizioni Ets, Pisa, 2019.
Anno 2021	

Todaro Letterio	Premio SIPED 2021 per la monografia L'alba di una nuova era. Teosofia ed educazione in Italia nel primo Novecento (Maggioli)
Anno 2022	
Arena Gaetano Maria	XXXIV Premio Anassilaos Arte Cultura Economia Scienze Filosofia Storia Giovani – Sezione Μεγάλη Ἑλλάς – Teatro "Francesco Cilea", Reggio Calabria, 18.11.2022, ore 17:30, con la motivazione: "per le ricerche che hanno principalmente affrontato la storia regionale e urbana del mondo antico, la storia e la geografia antica e la connessione tra corografia e cartografia nell'opera di Strabone; la relazione fra innovazione tecnologica e crescita economica nei territori dei centri urbani micrasiatici; la storia della medicina antica, la farmacologia e la farmacognosia fra Ellenismo e Tarda Antichità con riferimento all'influenza esercitata a Roma nella prima età imperiale da specifiche 'scuole' di medicina e al rapporto tra gli archiatri imperiali e i loro augusti pazienti".
Strongoli Raffaella	Premio Riccardo Massa conferito all'autrice per la rilevanza del volume "Verso un'ecodidattica. Tempi, spazi, ambienti". Lecce: Pensa Multimedia, 2021
Todaro Letterio	Helion International Award 2022

5.8 Partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane scientifiche

Di seguito è riportato l'elenco dei docenti che partecipa a comitati editoriali di riviste e collane scientifiche.

Tabella 6.9 - Partecipazione a comitati editoriali		
Cognome e nome del docente	**Ruolo (comitato scientifico, comitato editoriale, ecc..)**	**Nome rivista/collana scientifica**
Albana Mela	Comitato di redazione	Annali della facoltà di Scienze della formazione . Università degli studi di Catania
Arcifa Lucia	Comitato scientifico	Studi e Materiali Università di Palermo
Arcifa Lucia	Componente del comitato scientifico	Studi e Materiali Palermo University Press
Arcifa Lucia	Componente del comitato scientifico	Cronache di Archeologia Università di Catania
Arena Gaetano	Comitato di Redazione	Siculorum Gymnasium. A Journal for the Humanities
Arena Gaetano	Componente del comitato scientifico	Ricerche Ellenistiche
Arena Gaetano	Componente del comitato scientifico	Creta Antica
Arena Gaetano	Componente del comitato scientifico	Rivista Storica dell'Antichità
Arena Gaetano	Componente del comitato	Erga-Logoi. Rivista di storia, letteratura,

	scientifico	diritto e culture dell'Antichità
Arena Gaetano	Componente del comitato scientifico	Koinonia. Rivista dell'Associazione Internazionale di Studi Tardoantichi
Arena Gaetano	Componente del comitato scientifico	Collana editoriale Analecta Humanitatis del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Catania, Acireale-Roma, Bonanno Editore
Caponnetto Pasquale	Direttore periodico	Health Psychology Research (gruppo Scholastica USA)
Caponnetto Pasquale	Componente del comitato scientifico	BMC Public Health (gruppo Springer Nature - Switzerland)
Cardullo Rosa Loredana	Direttore	collana Analecta Humanitatis, editore Bonanno
Cardullo Rosa Loredana	Co-direttore	collana Cultura e Formazione, sezione Filosofia, Bonanno editore, Roma, Acireale
Cardullo Rosa Loredana	Comitato scientifico	Symbolon. Studi e testi di filosofia antica e medievale, Academia, Sankt Augustin
Cardullo Rosa Loredana	Comitato editoriale e scientifico	Axiothea, Diogene Multimedia, Roma
Cardullo Rosa Loredana	Comitato editoriale e scientifico	Rivista Peitho. Examina Antiqua, Poznan
Cardullo Rosa Loredana	Comitato editoriale	Rivista di filosofia neoscolastica, Milano, Univ. Cattolica
Cardullo Rosa Loredana	Comitato dei referee	Rivista di filosofia neoscolastica
Cardullo Rosa Loredana	Comitato dei referee	Rivista di Estetica
Cardullo Rosa Loredana	Comitato dei referee	Giornale di metafisica

Castellano Sabrina	Editorial Board member	Frontiers in Pharmacology
Coco Emanuele	Comitato editoriale	Rivista “Logos”
Coco Emanuele	Comitato editoriale	Imaginalia “Malcor’d Edizioni
Coco Emanuele	Direttivo	Collane MEFISTO (Saggi, Supplement, Classics), ETS, Pisa.
Coco Emanuele	Comitato editoriale	Suite Francaise. Rivista di cultura e politica. Università di Pisa.
Coco Emanuele	Comitato editoriale	Collana “Analecta Humanitatis” Bonanno Editore
Coco Marinella	Review Editor	Review Editor in Movement Science and Sport Psychology (Frontiers)
Coco Marinella	Associate Editor	Associate Editor for Educational Psychology - Frontiers in Psychology
Commodari Elena	Componente del comitato editoriale	Frontiers In Psychology
Commodari Elena	Componente del comitato editoriale	Frontiers In Sport And Active Living
Commodari Elena	Componente del comitato editoriale	Frontiers In Global's Women Health
Commodari Elena	Componente del comitato editoriale	International Journal of Environmental Research and Public Health
De Pasquale, Concetta	Membro del Comitato Scientifico	Formazione Psichiatrica e Scienze Umane
D’Aprile Gabriella	Comitato scientifico	Collana scientifica “Tascabili Bonanno Pedagogia”, Bonanno
D’Aprile Gabriella	Direttrice collana	Collana scientifica Internazionale di Studi di Pedagogia e di Storia dell’Educazione ‘Formazione e Memoria Operante’ – Apogeo

		Education/Maggioli Editore.
D'Aprile Gabriella	Direttrice collana	Collana scientifica "EducAzione, Collana di Pedagogia e Didattica di A&G Cuecm, Catania.
D'Aprile Gabriella	Comitato direttivo	Rivista "Pedagogia Oggi"
D'Aprile Gabriella	Caporedattrice	Rivista "Pedagogia Oggi"
D'Aprile Gabriella	Comitato di redazione	Collana scientifica della Società Italiana di Pedagogia (Siped), Pensa Multimedia-Lecce
D'Aprile Gabriella	Comitato scientifico	Collana scientifica 'Pedagogia interculturale e sociale' Roma tre-PRESS
D'Aprile Gabriella	Comitato scientifico	Collana scientifica Tascabili. Pedagogia-Bonanno Editore, Acireale- Roma
D'Aprile Gabriella	Comitato scientifico	Collana "FORme. Formazione e memoria", Aracne (Roma)
D'Aprile Gabriella	Comitato scientifico	Collana "Pedagogia interculturale e sociale", RomaTrE-Press - Servizio Editoriale di Ateneo, Università degli Studi Roma Tre
D'Aprile Gabriella	Direttrice collana scientifica internazionale	LIMEN. Studi e ricerche pedagogiche oltreconfine (Pensa Multimedia, Lecce)
D'Aprile Gabriella	Comitato scientifico della collana internazionale	Emblemi, Teoria e Storia Dell'educazione (Pensa Multimedia, Lecce)
D'Aprile Gabriella	Comitato scientifico	Ecologie della formazione, (FrancoAngeli Editore, Milano)
D'Aprile Gabriella	Comitato scientifico	Analecta Humanitatis (Bonanno, Acireale / Roma)
D'Aprile Gabriella	Comitato direttivo e scientifico	Dirigenti Scuola (Editrice La Scuola)
D'Aprile Gabriella	Comitato di redazione	Annali della Facoltà di Scienze Formazione – Università di Catania

D'Aprile Gabriella	Comitato scientifico	Collana scientifica peer reviewed Ecologie della formazione, FrancoAngeli editore
Daher Liana M.	Comitato scientifico	Rivista Sicurezza e Scienze sociali – FrancoAngeli – Milano
Daher Liana M.	Comitato di redazione	Annali della Facoltà di Scienze della Formazione
Daher Liana M.	Editor-in-chief	Collana Sociological Challenges – Mimesis International – MIM Edizioni Srl.
Daher Liana M.	Componente Comitato Scientifico	Collana Quaderni CIRMiB Inside Migration – Vita e Pensiero (Milano).
De Pasquale Concetta	Editorial board	Scientific Journal of Depression & Anxiety
De Pasquale Concetta	Editorial board	Annals of Transplantation Research
Di Gregorio Giuseppina	Componente del comitato scientifico	In-between spaces: le scritture migranti e la scrittura come migrazione - Edizioni Sinestesie.
Di Gregorio Giuseppina	Comitato dei Referee	Victorian Network ISSN 2042-616X
Di Gregorio Giuseppina	Comitato dei Referee	IJME - International Journal of Multicultural Education ISSN 1934-5267
Di Nuovo Santo	Comitato scientifico	Ricerche di Psicologia
Frasca Elena	Co-responsabile comitato redazionale	Analecta humanitatis
Gamuzza Augusto	Comitato Scientifico	Collana Sociological Challenges – Mimesis International – MIMESIS Edizioni Srl.
Gamuzza Augusto	Comitato Scientifico	Collana Disembedding - Aracne
Gulisano Daniela	Co-Direttrice Collana	"Didactics, Disability, Work", Pensa Multimedia, Lecce

Gulisano Daniela	Componente del comitato scientifico	"I futuri della didattica", Armando, Roma
Gulisano Daniela	Componente del comitato scientifico	“Questioni pedagogiche e formative”, Pensa Multimedia, Lecce
Gulisano Daniela	Componente del comitato scientifico	"Educrazia. Rivista di riflessioni pedagogiche e didattiche", ISSN: 2705-0351
Gulisano Daniela	Componente del comitato editoriale	"Educrazia. Rivista di riflessioni pedagogiche e didattiche", ISSN: 2705-0351
Gulisano Daniela	Comitato dei Referee	“La famiglia” , ISSN: 0392-2774
Gulisano Daniela	Comitato dei Referee	“Pedagogia e Vita” , ISSN: 0031-3777
Gulisano Daniela	Comitato dei Referee	“Tabanque. Revista pedagógica”, ISSN 0214-7742
Hichy Zira	Editorial board	Journal of Social and Political Psychology
Hichy Zira	Editorial board	Journal of Education, Psychology and Social Sciences
Hichy Zira	Editorial board	Frontiers in Personality and Social Psychology
Leotta Paola Clara	Componente del comitato editoriale	ANALECTA HUMANITATIS [2004] ed. Bonanno
Leotta Paola Clara	Componente del comitato editoriale	EUROPEAN SCIENTIFIC JOURNAL, ESJ
Leotta Paola Clara	Componente del comitato editoriale	INTERNATIONAL JOURNAL OF LINGUISTICS, LITERATURE, AND CULTURE, LLC

Lentini Stefano	Comitato scientifico	Collana “Verso il domani. Percorsi di educazione e formazione” diretta dalla prof.ssa Tiziana Iaquinta, presso la NovaLogos.
Lentini Stefano	Comitato scientifico	Collana “Insieme nella ricerca pedagogica. Storia, teorie, metodi” diretta dalla prof.ssa Criscenti Antonia Grassi, presso la Fondazione Vito Fazio Allmayer.
Stefano Lentini	Componente del comitato scientifico	rivista "Bollettino As.Pe.I. - Associazione Pedagogica Italiana"
Stefano Lentini	Componente del comitato scientifico	collana “Verso il domani. Percorsi di educazione e formazione” - NovaLogos
Stefano Lentini	Componente del comitato scientifico	collana “Insieme nella ricerca pedagogica. Storia, teorie, metodi” - Fondazione "Vito Fazio Allamayer"
Stefano Lentini	Componente del comitato editoriale	Annali della facoltà di Scienze della formazione Università degli studi di Catania
Stefano Lentini	Componente del comitato editoriale	collana “Storia dell’educazione” - Progedit
Stefano Lentini	Componente del comitato editoriale	Rivista "Gli Argonauti"
Stefano Lentini	Componente del comitato scientifico	Colapesce - Collana di studi storico-educativi - PensaMultimedia
Lenzo Vittorio	Componente del comitato editoriale	BMC Psychology – Section of Clinical psychology and psychotherapy
Lenzo Vittorio	Componente del comitato editoriale	Plos One
Lenzo Vittorio	Componente del comitato	Asian Journal of Social Science Studies

	editoriale	
Lenzo Vittorio	Componente del comitato editoriale	Advances in Developmental and Educational Psychology
Lenzo Vittorio	Componente del comitato editoriale	Journal of Neurology and Neurorehabilitation Research
Lenzo Vittorio	Componente del comitato editoriale	Journal of Clinical & Developmental Psychology
Lenzo Vittorio	Componente del comitato editoriale	Journal of Depression and Anxiety Forecast
Lenzo Vittorio	Componente del comitato editoriale	Forensic Research & Criminology International Journal
Lenzo Vittorio	Componente del comitato editoriale	Journal of Psychology & Clinical Psychiatry
Lenzo Vittorio	Comitato dei Referee	Frontiers in Psychology – Section Educational Psychology
Lenzo Vittorio	Comitato dei Referee	Frontiers in Psychology - Section Psychology for Clinical Settings
Leonora Anna Maria	Comitato Scientifico	Collana Sociological Challenges – Mimesis International – MIMESIS Edizioni Srl.
Leonora Anna Maria	Comitato Scientifico	Collana Disembedding - Aracne
Militello Chiara	Componente del comitato redazionale	Collana “Analecta Humanitatis” Bonanno Editore
Paolina Mulè	Co-Direttrice Collana	"Didactics, Disability, Work", Pensa Multimedia, Lecce
Paolina Mulè	Comitato dei Referee	I problemi della pedagogia, Anicia, Roma

Paolina Mulè	Direttore Collana	“Questioni pedagogiche e formative”, Pensa Multimedia, Lecce
Paolina Mulè	Direttore della rivista	"Educrazia. Rivista di riflessioni pedagogiche e didattiche", ISSN: 2705-0351
Paolina Mulè	Comitato dei Referee	OJS.PENSAMULTIMEDIA.IT. ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH
Paolina Mulè	Componente del comitato scientifico	“La famiglia” , ISSN: 0392-2774
Paolina Mulè	Comitato dei Referee	“Pedagogia e Vita” , ISSN: 0031-3777
Paolina Mulè	Comitato dei Referee	“Tabanque. Revista pedagógica”, ISSN 0214-7742
Paolina Mulè	Direttore Collana	Pedagogia interculturale Ragazzi In Volo - Ragusa
Paolina Mulè	Co-Direttrice Collana	Formazione e nuova cittadinanza CUECM, Catania
Paolina Mulè	Componente del comitato scientifico	Formazione & Insegnamento, Pensa Multimedia, lecce
Paolina Mulè	Componente del comitato scientifico	“Dimorare la fragilità” presso l’editrice Pensa MultiMedia
Paolina Mulè	Comitato dei Referee	“La pedagogia per la vita buona” - collana "Cultura" presso Edizioni Studium
Palio Orazio	Componente del Comitato Scientifico	Cronache di Archeologia
Palio Orazio	Componente del Comitato Scientifico	Collana di monografie Antico, ed. Quasar, Roma
Pappalardo Eleonora	Comitato editoriale	Cronache di Archeologia
Pappalardo	Comitato	Synergheion

Eleonora	editoriale	
Paterniti Francesco	Coordinatore del comitato di redazione	Rivista dell'Associazione Italiana dei Costituzionalisti (Rivista AIC).
Paterniti Francesco	Comitato editoriale	Diritti Regionali
Antonio Pellicano	Guest Associate Editor (2016-2017)	Frontiers in Human Neuroscience
Antonio Pellicano	Review Editor (2021-present)	Frontiers in Psychology - Cognition
Perciavalle Valentina	Componente del comitato scientifico	EDUCRAZIA. Rivista di riflessioni pedagogiche e didattiche
Perciavalle Valentina	Componente del comitato editoriale	EDUCRAZIA. Rivista di riflessioni pedagogiche e didattiche
Perciavalle Valentina	Componente del comitato scientifico	Didactics, Disability, Work. Pensa Multimedia
Piazza Emanuele	Comitato editoriale	Archivio Storico Siracusano
Piazza Emanuele	Comitato di redazione	Annali della facoltà di Scienze della formazione - Università degli studi di Catania
Piazza Roberta	Comitato scientifico	collana Nuove Soggettività Adulte, diretta da Micaela Castiglioni (Unicopli - Milano)
Piazza Roberta	Comitato di redazione	Rivista I problemi della pedagogia
Piazza Roberta	Comitato dei Referee	Education Sciences
Piazza Roberta	Direttore della Collana editoriale	Learning Culture. Collana di studi e ricerche sul Lifelong learning ARACNE editrice

Piazza Roberta	Comitato scientifico	Collana CHIRONE. Processi e progetti educativi e di sviluppo nelle differenti età e nei diversi contesti di vita, diretta da Liliana Dozza e Isabella Loiodice (Edizioni Junior-Bergamo)
Piazza Roberta	Scientific board	JACE, Journal of Adult and Continuing Education
Piazza Roberta	Comitato scientifico	LLL - Focus on Lifelong Lifewide Learning
Platania Marco	Editorial board	American Journal of Economics
Platania Marco	Advisory Board	Romanian Journal of Regional Science
Privitera Donatella S.	Editorial board	Ottoman: Journal of Tourism and Management research
Privitera Donatella S.	Editorial board	Economic insight. Trends and Challenges
Privitera Donatella S.	Editorial board	International Journal of Sustainable Economies Management
Privitera Donatella S.	Editorial board	Annals of Agricultural & Crop Sciences
Privitera Donatella S.	Editorial board	Central European Journal of Geography and Sustainable Development
Privitera Donatella S	Comitato Scientifico	Geografia, Paesaggio e Pianificazione territoriale;
Quattropani Maria C.	Componente del comitato editoriale	Mediterranean Journal of Clinical Psychology
Quattropani Maria C.	Componente del comitato editoriale	Journal of Reports in Disease Markers
Quattropani Maria C.	Componente del comitato editoriale	Insights in Psychology OPR Science
Quattropani Maria C.	Componente del comitato	Acta Psychopathologica

	editoriale	
Quattropani Maria C.	Componente del comitato scientifico	Esperienze Sociali
Quattropani Maria C.	Componente del comitato editoriale	Journal of Clinical and Developmental Psychology
Quattropani Maria C.	Componente del comitato scientifico	Collana Editoriale Psicologia Medicina Comportamentale e Scienze dell'uomo edizioni Esculapio, Bologna
Quattropani Maria C.	Componente del comitato editoriale	International Journal of Psychological and Brain Sciences
Quattropani Maria C.	Comitato dei Referee	Frontiers in Psychology- Section of Psychopathology
Quattropani Maria C.	Comitato dei Referee	Frontiers in Psychiatry-Section in Psychosomatic Medicine
Recca Cinzia	Componente del comitato editoriale	Diciottesimo Secolo : rivista della Società Italiana di Studi sul Secolo XVIII
Recca Cinzia	Comitato editoriale	Royal Studies Journal, a peer-reviewed, open access, interdisciplinary and international academic journal.
Recca Cinzia	Comitato scientifico	Politica, Storia e Società, Licosia edizioni.
Sagone Elisabetta	Editorial scienific board member	INFAD, Revista de Psychology, International Journal of Developmental and Educational Psychology
Sagone Elisabetta	Componente del comitato editoriale	Revista Infad de Psicologia ISSN: 0214-9877
Santisi Giuseppe	Editorial Board	Australian Journal of Career Development
Santisi Giuseppe	Comitato scientifico editoriale	Collana Quaderni del Cedoc Ed. Franco Angeli

Santisi Giuseppe	Comitato scientifico editoriale	Collana Scienze e tecniche psico-sociali per il lavoro, l'impresa e le org.ni - Ed. Franco Angeli
Santisi Giuseppe	Editorial board	Frontiers
Soraci Cristina	Comitato editoriale	IVRA. Rivista internazionale di diritto romano e antico
Soraci Cristina	Responsabile di collana	Collana "Bibliotheca Aperta - Studi di storia antica" Editore L'Erma di Bretschneider
Soraci Cristina	Responsabile di redazione	Collana "Analecta Humanitatis" Bonanno Editore
Soraci Cristina	Componente del comitato scientifico	Collana "Diuturna Civitas" Edizioni Quasar
Strongoli Raffaella	Direzione	EducAzione, Collana di Pedagogia e Didattica presso la casa editrice A&G Cuecm.
Strongoli Raffaella	Comitato dei Referee	Collana scientifica internazionale La libreria di Stardi – edizioni Sinestesie.
Strongoli Raffaella	Comitato dei Referee	Collana Tascabili Bonanno Pedagogia, casa editrice Bonanno.
Strongoli Raffaella	Componente del comitato scientifico	Collana Tascabili Bonanno Pedagogia, casa editrice Bonanno.
Strongoli Raffaella	Componente del comitato scientifico	Collana peer reviewed DiScuTerE Didattica fra Scuola, Territorio e Educazione, FrancoAngeli Edizioni.
Strongoli Raffaella	Componente del comitato scientifico	Collana scientifica internazionale peer reviewed LIMEN. Studi e ricerche pedagogiche oltreconfine, PensaMultimedia editore
Strongoli Raffaella	Comitato dei Referee	Collana scientifica internazionale peer reviewed LIMEN. Studi e ricerche pedagogiche oltreconfine, PensaMultimedia editore
Strongoli	Componente	Collana scientifica peer reviewed Ecologie

Raffaella	del comitato scientifico	della formazione, FrancoAngeli editore.
Strongoli Raffaella	Revisore esperto esterno	Rivista scientifica di fascia A Pedagogia Oggi.
Taviani Ermanno	Direttore	“Annali” Fondazione Istituto Gramsci - Roma
Taviani Ermanno	Membro del Comitato Scientifico	"Mondo contemporaneo", FrancoAngeli
Taviani Ermanno	Membro del Comitato Scientifico	Annali della Facoltà di Scienze della Formazione
Taviani Ermanno	Membro del Comitato redazionale	Rivista “Studi Storici” Fondazione Istituto Gramsci - Roma
Taviani Ermanno	Membro del Comitato Scientifico	Rivista “Cinema e Storia”
Todaro Letterio	Direttore collana	Laboratorio Children’s Books. Teoria e Storia della Letteratura per l’Infanzia e Studi sul Libro per l’Infanzia”. - Edizioni Anicia - Roma
Todaro Letterio	Direttore collana	‘Formazione e Memoria Operante’ – Editore Apogeo Education/ Maggioli - Milano
Todaro Letterio	Comitato scientifico	‘Insieme nella ricerca pedagogica. Storia, teoria e metodi.’ – Edizioni Fondazione Nazionale ‘Vito Fazio Allmayer’ - Palermo
Todaro Letterio	Comitato scientifico	Verso il domani. Percorsi di educazione e formazione’. – Edizioni Novalogos - Roma
Todaro Letterio	Comitato scientifico	‘La libreria di Stardi’ – Edizioni Sinetesie - Avellino
Todaro Letterio	Comitato scientifico	Collection Agora – Fahrenhouse Publishing - Salamanca
Todaro Letterio	Comitato scientifico	“Espacio Tiempo y Educacion” - Salamanca

Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Rassegna di Pedagogia. Padagogische Umschau, Serra Editore, Pisa-Roma.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	I Problemi della Pedagogia, Anicia, Roma.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Studi sulla Formazione, University Press, Firenze
Tomarchio Maria	Componente del Consiglio scientifico	RTH – European Journal of Research Trends in Humanities. Education & Philosophy.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato dei Referee	Formazione, lavoro, persona.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Collana editoriale Riforma dell'educazione. Studi di Pedagogia Fondamentale, CLUEB Editrice, Università di Bologna.
Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico editoriale	Collana La Società Formativa - Pensa Multimedia - Studi sulla formazione, Firenze University Press.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Collana Pedagogia Sociale e Storia dell'Educazione, Editrice Franco Angeli.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico e del comitato di	Collana Scienze dell'Educazione, Firenze, ETS.

	referee	
Tomarchio Maria	Compone nte del Comitato Scientifico Internazionale	Collana Educazione, società e pedagogia militante. Bari, PROGEDIT.
Tomarchio Maria	Responsabile scientifico	Collana Pedagogia. Editore Bonanno.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana Educazione e natura, Edizioni Junior
Tomarchio Maria	Componente del	Collana Internazionale di Studi di Pedagogia e di Storia
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana EducAzione, Collana di Pedagogia e Didattica di A&G Cuecm, Catania.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Collana Il cavallo a dondolo Editrice Progedit.
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana Pedagogicamente e didatticamente, Edizioni ETS
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico	Collana La Melagrana. Ricerche e progetti per l'intercultura, FrancoAngeli
Tomarchio Maria	Componente del Comitato scientifico	Collana Emblemi. Teoria e storia dell'educazione, Editore Pensa Multimedia

Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico Internazionale	Collana Internazionale Memorie del Mediterraneo: storia, cultura ed educazione, Casa editrice Licosia
Tomarchio Maria	Componente del Comitato Scientifico Internazionale	Collana Cultura pedagogica e Scienze della Formazione, Editore Giannini
Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico	Pedagogia Oggi. Rivista semestrale della Societa Italiana di Pedagogia ISSN: 2611-6561
Tomarchio Maria	Comitato dei Referee	Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education
Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico	XXV INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE HISTORY OF EDUCATION The pedagogical attraction to the sea during the 20th century Barcelona, 23, 24 and 25 November 2022
Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico	HEURESIS. RIFORMA DELL'EDUCAZIONE
Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE
Tomarchio Maria	Comitato dei Referee	RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA ISSN: 1970-2221
Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico	TEORIE PEDAGOGICHE E PRATICHE EDUCATIVE ISSN: 2532-0203

Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico	PEDAGOGIA PIÙ DIDATTICA ISSN: 2421-2946
Tomarchio Maria	Componente del comitato scientifico	PROCESSI CULTURALI E FORMATIVI
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Frontiera d'Europa (collana dell'Istituto italiano per gli studi filosofici
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Mediterranean Journal of Human Rights
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Tierce. Carnet de recherches interdisciplinaires e histoire, histoire de l'art et musicologie
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Colección Italia y el mundo ibérico en la edad moderna, Albatros Ediciones, Valencia
Tufano Roberto	Comitato editoriale	Scenari mediterranei (editrice Aracne)
Vasta Salvatore	Responsabile di collana	Imaginalia – Malcor D' editore - Catania
Vasta Salvatore	Comitato di redazione	Annali della Facoltà di Scienze della formazione

5.9 Visiting professor (2020-2022)

Di seguito è riportato l'elenco della mobilità incoming e outcoming nel periodo 2020-2022.

Tabella 6.10 - Visiting professor 2020-2022			
Tipologia (incomin	**Nome e Cognome del docente in visiting**	**Università, Paese**	**Periodo**

g / outgoing)			
Anno 2020			
Outgoing	Soraci Cristina	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, FRANCE	24-02-2020 28-02-2020
Outgoing	Platania Marco	University of Winchester (UK)	01-03-2020 06-03-2020
Anno 2021			
Incoming	Jones Irwin	Dublin City University, Irlanda	14-11-2021 13-12-2021
Outgoing	Roberta Piazza	Università of Cantabria, Spain	09-08-2021 23-08-2021
Incoming	Concetta Maria Sigona	Università di Burgos (Spagna)	01-10-2021 02-11-2021
Anno 2022			
Outgoing	Leotta Paola Clara	School of Social Sciences and Humanities, Grigol Robakidze University, Georgia GEORGIA	2022-05-01 2022-05-31
Outgoing	Perciavalle Valentina	Università di Valladolid Spagna	2022-04-03 2022-04-11
Incoming	De La Rosa Cubo Cristina	Valladolid (Spagna) Spagna	2021-08-29 2021-09-05
Incoming	Kairė Sandra	Institute of Educational Sciences, Faculty of Philosophy, Vilnius University Lituania	2022-11-01 2022-11-30
Incoming	Levin Carole	Università di Catania (nel caso di incominig) USA	2022-05-03 2022-05-31
Incoming	Stoppiello Luis	Buenos Aires Argentina Argentina	2022-08-31

			2022-09-30
Outgoing	Piazza Roberta	Università di Santander Spagna	0022-06-24 0022-07-31
Incoming	Romero Rodriguez Soledad	Università di Catania (nel caso di incominig) Spagna	2022-04-20 2022-07-20
Incoming	Mediavilla-Martínez Beatriz, PHD (dottoranda incoming)	Università di Burgos Spagna	2022-09-12 2022-12-12
Outgoing	Mulè Paolina	Università di Catania (nel caso di incominig) Spagna	2022-05-02 2022-05-08
Outgoing	Piazza Roberta	RMIT Australia, Melbourne	2022-04-23 2023-04-30
Incoming	Moreno Morilla Celia	Università di Catania (nel caso di incominig) Spagna	2022-04-20 2022-07-20
Outgoing	Mulè Paolina	Università di Catania (nel caso di incominig) Spagna	2022-03-11 2022-04-11

5.9. Analisi SWOT

Punti di forza

Pur essendo un dipartimento di dimensioni medio-piccole, il Dipartimento di Scienze della formazione ha due punti di forza all'attivo: la forte attrattività verso gli studenti; una eterogeneità di aree disciplinari che lo rende partner ideale per progetti di ricerca che richiedono competenze trasversali nel campo dell'analisi storico-filosofica, pedagogica, sociologica e psicologica, geografica, economica, archeologica, giuridica, linguistica.
Grazie alla ricchezza delle aree disciplinari, il DiSFor ha avuto modo di accedere a linee di finanziamento di ricerca-azione che richiedono la realizzazione di pratiche e strumenti per la formazione o di servizi educativi. Per queste ragioni, il Dipartimento evidenzia una performance

apprezzabile rispetto al significativo e costante volume di finanziamenti ottenuti con bandi competitivi sia in ambito nazionale sia che in ambito internazionale.
La stessa eterogeneità e tipicità delle aree disciplinari prevalenti del Dipartimento – per quanto di ambito umanistico – permettono di attrarre fondi non solo per via dell'attività di ricerca, ma anche grazie ai servizi formativi offerti al territorio.

Debolezze

Si riscontra un diminuito numero di prodotti nel 2022 rispetto ai valori del 2020-2021. Questo decremento va imputato all'alto numero di pensionamenti avvenuto nel periodo considerato. Nell'ultimo anno, tuttavia, il Dipartimento ha promosso – grazie all'Ateneo – una forte azione di reclutamento che ha accresciuto il numero dei docenti e ciò si ripercuoterà positivamente sul numero dei prodotti attesi per il prossimo triennio.

Un'altra criticità riguarda l'accesso a finanziamenti dovuti ad accordi con aziende e soggetti privati del territorio in cui si opera. Ciò è conseguenza della scarsa presenza all'interno del Dipartimento di aree scientifiche con ripercussioni tecnologiche e realizzazione di applicazioni pratiche. Le azioni di contrasto messe in atto muovono in tre direzioni: potenziare i finanziamenti di altro tipo (bandi competitivi, progetti europei, ecc); potenziare le iniziative di ricerca che possono avere ricadute in termini di servizi per il territorio; potenziare le azioni di formazione rivolte al pubblico non universitario con corsi che prevedono una quota di iscrizione (formazione docenti, ecc).

Opportunità
L'eterogeneità di aree disciplinari presenti nel dipartimento e la loro peculiarità (pedagogia, psicologia, sociologia, filosofia, storia tra le altre) offre l'occasione di porsi come partner ideale di progetti di ricerca o di ricerca e formazione che necessitano di una rosa di competenze complesse. Per tale motivo, negli ultimi anni, il dipartimento si è munito anche di strumenti con cui realizzare i prodotti didattici richiesti da certe linee di finanziamento europee (Erasmus+) quali video-animazioni, piattaforme per la flipped-classroom, video corsi.
La crescente domanda di una formazione mista apre aree di interesse in cui le competenze del dipartimento possono trovare occasioni di ricerca e di internazionalizzazione.

Minacce
Il Dipartimento ha avuto un organico ridotto rispetto alla grande mole di studenti che frequentano i corsi costringendo molti dei ricercatori a dedicare più tempo alle attività didattiche che alla ricerca. Come contrasto a questa crescente richiesta di tempo per attività didattiche e di gestione, il dipartimento, con il sostegno dell'Ateneo e della Commissione sviluppo dell'organico sta mettendo in atto azioni di reclutamento per migliorare il rapporto numerico tra docenti e studenti, ma si sta attivando anche per uno sdoppiamento dei canali nelle lauree triennali.

Analisi degli indicatori chiave

6.3.1. Promozione dell'Open Science

ID_Ric_1.3 *a Monitoraggio continuo delle pubblicazioni in open access*

In merito alle pubblicazioni in Open access, il Dipartimento sta monitorando le pubblicazioni pubblicate in open access costantemente al fine di sostenerne l'incremento nel corso degli anni.

ID_Ric_1.3 *b Promozione della diffusione della cultura dell'open science anche attraverso incentivi alla pubblicazione in open access e di open data*

Attraverso le proprie linee di finanziamento, il Dipartimento dà sostegno ai docenti per procedere alla pubblicazione in open access. Si riscontra, tuttavia, come punto di criticità, il costo economico che si pone come fattore limitante del tasso di pubblicazioni in open access.

ID_Ric_1.3_c *Promozione all'adesione alle iniziative dell'European Open Science Cloud*

È prevista una lettera di informazione sui servizi dell'European Open Science Cloud per incoraggiare i docenti e i ricercatori ad aderirvi.

6.3.2. Promozione di politiche inclusive di reclutamento a beneficio della ricerca

IS_Ric_1.1_a *Incentivazione di chiamate esterne di docenti e/o di chiara fama provenienti anche dai paesi in via di sviluppo o che operano in contesti politici nei quali la libertà accademica è a rischio*

Il Dipartimento ha messo a punto una strategia di coinvolgimento e reclutamento di docenti esterni sulla base delle reti di ricerca e collaborazione dei docenti incardinati.

6.3.3. Promozione della ricerca in ambito transnazionale

Tr_Ric_2.1_a *Incentivazione della partecipazione di UniCT con proposte di progetto su bandi competitivi con partenariati internazionali o su accordi bilaterali*

Il Dipartimento ha all'attivo numerosi progetti ottenuti su bandi competitivi con partenariati internazionali o su accordi bilaterali. Si rimanda alla precedente tabella 6.2 per il dettaglio dei progetti. Il Dipartimento, inoltre, mostra una tendenza in aumento rispetto agli anni precedenti per numero e qualità di progetti di ricerca con partenariati internazionali.

Tr_Ric_2.1_b *Promozione della "ricerca" di eccellenza, anche in collaborazione con enti/istituzioni pubblico private di livello internazionale*

Il Dipartimento promuove azioni di ricerca di eccellenza prodotti da bandi competitivi internazionali. Questi vengono conteggiati in termini di punteggio nelle progressioni di carriera. Come punto di criticità si rileva l'assenza di incentivi economici da parte dell'Ateneo che non ha ancora formalizzato modalità e premialità per i PI promotori di progetti internazionali finanziati con bandi competitivi esterni.

Il Dipartimento conta alcuni docenti che aderiscono a centri di ricerca di eccellenza.

Tr_Ric_2.1_c *Incentivazione della presenza di visiting scientist su base periodica*

Il Dipartimento si avvale dei fondi previsti dall'Ateneo per l'invito di visiting scientist (incoming) e ha all'attivo diverse azioni di promozione dello scambio di ricercatori sia in ingresso sia in uscita (cfr. tabella 6.8 per i dettagli. Si riscontra inoltre un accresciuto numero di scambi, con un tasso di crescita del 700% rispetto al 2020.

5.10 Obiettivi di ricerca nel periodo 2023-2025

Il Dipartimento di Scienze della Formazione ha una significativa produzione scientifica, sia a livello nazionale che internazionale, una promettente capacità di attrazione di risorse grazie ad un proficuo e costante rapporto con il territorio di cui il Dipartimento è protagonista attivo del cambiamento. Le competenze scientifiche presenti denotano un apprezzabile livello di differenziazione disciplinare consentendo di realizzare sinergie multilivello rispetto a reti nazionali e internazionali; negli anni trascorsi, il Dipartimento ha usufruito di risorse a sostegno della ricerca di Ateneo attratte su bandi competitivi di livello nazionale ed internazionale di cui anche orientati alla ricerca pura.
In conseguenza di ciò, l'obiettivo strategico che ci si pone è quello di rafforzare e sostenere la qualità e l'eccellenza nella ricerca di tutte le aree presenti nel dipartimento, sostenendo con sempre maggiore forza l'implementazione di strategie integrate di valorizzazione e comunicazione della ricerca scientifica al fine di aumentare l'impatto e la visibilità della produzione scientifica dipartimentale.

In linea con quanto previsto dal Piano Strategico di Ateneo 2022-2026 il DiSFor si pone i seguenti obiettivi programmatici:

Obiettivo 1. Consolidare la quantità e qualità della produzione scientifica del dipartimento tramite un sistema di comunicazione e condivisione delle informazioni e opportunità di cooperazione;

Obiettivo 2. Favorire le pratiche di internazionalizzazione (*incoming, outgoing*);

Obiettivo 3. Offrire supporto e implementare le reti di ricerca e pubblicazione del corpo docente del DiSFor incentivando una maggiore integrazione delle direttrici di ricerca e la partecipazione congiunta a bandi competitivi e a gruppi di ricerca internazionale.

Obiettivo 4. Predisporre un database di strumenti ed esperienze di ricerca-azione e ricerca-formazione al fine di documentare l'integrazione fra aree disciplinari che operano su temi di ricerca contigui sviluppando al contempo un dialogo operativo con il mondo delle professioni e gli enti del terzo settore presenti sul territorio.

Al fine di realizzare gli obiettivi precedentemente esposti il Dipartimento metterà in atto le seguenti azioni:

Azioni Obiettivo 1 (quantità e qualità della produzione scientifica**)**

Sostegno economico per le pubblicazioni, dove possibile in open access, attraverso i fondi di Dipartimento e dei progetti dipartimentali (PIA.CE.RI.).

Indicatori Obiettivo 1

Numero di nuove pubblicazioni in riviste scientifiche secondo la classificazione prevista dall'ANVUR-VQR inserite annualmente da ricercatori del Dipartimento.

Azioni Obiettivo 2 (Internazionalizzazione: visiting researcher in incoming e outgoing)

Supporto attraverso gli uffici e avvio di nuovi partenariati con università ed enti di ricerca esteri. Sensibilizzazione dei docenti sulla possibilità di usufruire dei fondi di Ateneo per invitare ricercatori per periodi di *visiting* in incoming.

Indicatori Obiettivo 2

Numero di visiting messi in atto di anno in anno

Azioni Obiettivo 3 (progetti di ricerca)

Verranno promossi canali informativi (mail e incontri) sulle opportunità per la presentazione di progetti. Si promuoverà la collaborazione all'interno del dipartimento per la presentazione congiunta di progetti da sottoporre a bandi competitivi interni ed esterni all'Ateneo.

Indicatori Obiettivo

Monitoraggio annuale del numero di progetti presentati.

Azioni Obiettivo 4 (ricerca-azione e ricerca-formazione)

Verrà allestito un database con gli strumenti e le esperienze di ricerca-azione e ricerca-formazione al fine di documentare l'integrazione fra aree disciplinari che operano su temi di ricerca contigui sviluppando al contempo un dialogo operativo con il mondo delle professioni e gli enti del terzo settore presenti sul territorio.

Indicatori Obiettivo
Stato di avanzamento e aggiornamento del database.

6. Terza Missione

Il Dipartimento di Scienze della Formazione è impegnato in numerose attività di Terza Missione che possono essere complessivamente inquadrate nell'ambito della produzione di beni pubblici per il loro impatto sociale, culturale, economico. Tali attività si addensano essenzialmente attorno ai tre diversi aspetti: Public Engagement; Gestione del patrimonio e attività culturali; Formazione continua e apprendimento permanente e didattica aperta.

L'elenco ragionato che qui di seguito si riporta è diviso per anno e riassunto nel prospetto grafico a seguire evidenzia il peso delle attività di Terza Missione rivolto, in particolar modo, al settore della formazione continua e della valorizzazione turistica del territorio in coerenza con la Missione propria del dipartimento sopra delineata. Nel triennio 2020 2022 è apprezzabile la crescita costante di tutte e tre le direttrici di terza missione che restituiscono un'immagine proiettata e condivisa sul territorio delle conoscenze

6.1 Elenco convenzioni (2020-22)

Public Engagement 2020 (1)

Disfor- CoPE – CinAP. Collaborazione nell'ambito della ricerca e formazione, sul territorio e con i Paesi Emergenti (Africa) – prof. A. Gamuzza

Gestione del patrimonio e attività culturali (scavi archeologici, poli museali) 2020 (4)

Disfor, -Assessorato per i beni culturali ambientali e l'identità siciliana – Soprintendenza per i beni culturali e ambientali di Catania - Università di Genova - Comune di Caltagirone; ricerche di superficie e realizzazione di un programma di valorizzazione dell'area archeologica del colle S. Ippolito, Caltagirone. – prof. O. Palio

Disfor - Assessorato per i beni culturali ambientali e l'identità siciliana – Soprintendenza per i beni culturali e ambientali di Catania; conduzione di ricerche e scavi archeologici in località Valcorrente, Belpasso, e Marineo, Licodia Eubea prof. O. Palio

Disfor - Assessorato dei Beni Culturali e dell'Identità Siciliana - Soprintendenza ai BBCCAA di Catania; conduzione di ricerche archeologiche e programma di valorizzazione dell'area archeologica del territorio di Castiglione di Sicilia (lungo la riva destra dell'Alcantara e in località Crasà). Prof. E. Pappalardo

Disfor - Syracuse Academy (ref. Dott. Sean Neri); studi e ricerche, formazione professionale; convegni, workshop, seminari; formazione congiunta. Prof. E. Pappalardo.

Formazione continua e apprendimento permanente e didattica aperta 2020 (8)

Ministero dell'istruzione, Corso di aggiornamento per docenti di scuola secondaria superiore, accreditato su piattaforma SOFIA, su Le parole della pandemia, con la parola cura, organizzato dalla Società Filosofica Italiana. Prof. L. Cardullo

Disfor – C.P.I.A. CT1 Attività di informazione e formazione relative agli strumenti e alla metodologia proposta dal Modello TIEREF. Prof. L. Daher

Disfor - United Network Europa -USL Friuli; studi e ricerche formazione professionale, aggiornamento ed addestramento su tematiche dei processi educativi, salute, inclusione, soft skills. Prof. E. Commodari

Disfor - Istituto Professionale per i Servizi Enogastronomici e Ospitalità Alberghiera G. Falcone di Giarre (IPSSEOA). Accordo di collaborazione scientifica per corsi di formazione e aggiornamento professionale rivolti oltre che agli studenti agli operatori aziendali e degli enti pubblici e privati. Prof. M. Tomarchio

Disfor - ASSOFOR–ERIS, ente di servizio civile volontario. Accordo di collaborazione, per l'attribuzione di crediti formativi universitari agli studenti che espletino il servizio civile in progetti promossi dalla stessa Eris e nell'immediato nel progetto "Programma di Intervento Oriéntàti al futuro". (C.d.D. 15.06.2021). Referente Prof. M. Tomarchio

Disfor - Ministero dell'Istruzione e dalla Conferenza universitaria nazionale di Scienze della Formazione (CUNSF), la Società italiana di pedagogia (SIPED), l'ANPE, l'APEI, l'APP, ilCONPED, UNIPED. (2020-2023) Pianificazione strategica, l'attivazione e il monitoraggio degli interventi per "Attivazione progetti finalizzati a promuovere l'educazione alla convivenza civile, sociale e solidale, quale parte integrante dell'offerta formativa"27/08/2020. Prof. M. Tomarchio

Disfor - EPALE; formazione degli operatori in Eda https://epale.ec.europa.eu/it/home-page. Prof. R. Piazza

Disfor - Polo catanese di Educazione interculturale — Global Teacher Centre - Istituto Comprensivo Statale Fontanarossa; attività di ricerca in Educazione interculturale e iniziative di aggiornamento a favore dei docenti. (tre anni) – prof. L. Daher

Public Engagement 2021 (3)

Notte dei Ricercatori - Sharper night: 24 settembre 2021 *A Catania Turismo è… Ricerca sul territorio.* A cura di D Privitera, O. Palio.E. Frasca, E. Pappalardo, C. Soraci

Notte dei Ricercatori - Sharper night 24 settembre 2021: *Colate laviche e Catania* (Disfor in collaborazione con Dicar. A cura di O. Palio.E. Frasca, C. Soraci)

Notte dei ricercatori – Pre eventi – Sharper Night 2021: Science & Art Challenge 2021 (Disfor con ISS, Fapab,) a cura di A. Polizzi

Natale in Quartiere. Alla scoperta delle tradizioni musicali natalizie dei quartieri catanesi nei primi del '900. Concerto di Natale con la partecipazione del gruppo 'I Nanareddi' organizzato il 23 dicembre 2021 a cura del DISFOR **(**prof.ssa Eleonora Pappalardo) e con la partecipazione del Comune di Catania, Comitato Antico Corso, Acque Dotte

Disfor- Istituto Superiore di Sanità (ISS), Roma. L'accordo prevede la progettazione e la realizzazione di attività divulgativo-scientifiche, a livello regionale e nazionale, nell'ambito del Laboratorio di Health Humanities del Centro Nazionale Malattie Rare dell'Istituto Superiore di Sanità, Roma al fine di promuovere l'utilizzo dell'Arte e della cultura umanistica per il benessere psico-fisico della persona con malattia rara. Le attività sono molteplici e consistono in ricerca-azione sul territorio; formazione, informazione e sensibilizzazione diretta a persone con malattie rare, loro familiari, studenti, associazioni, professionisti della salute, insegnanti, educatori, grande pubblico). Referente prof.ssa A.Polizzi

Gestione del patrimonio e attività culturali (scavi archeologici, poli museali) 2021 (6)

Disfor - Parco Archeologico di Catania e della Valle dell'Aci; convenzione finalizzata alla valorizzazione e promozione turistica del territorio, anche in considerazione della recente attivazione del Laboratorio Turistico Multimediale del Corso di laurea in Scienze del Turismo. Fornirà agli studenti un'interessante opportunità per svolgere tirocini e stage nella comunicazione e promozione. Referente della convenzione la prof.ssa Eleonora Pappalardo (C.d.D. 15.03.2021).

Disfor - Assessorato del Turismo, dello Sport e dello Spettacolo della Regione Siciliana; convenzione finalizzata alla collaborazione per attività di ricerca, formazione e promozione. L'accordo, che prende il nome di SiTu (Sistema Turismo), servirà da piattaforma operativa utile, oltre che ad attività di tirocinio per gli studenti del Corso di laurea in Scienze del Turismo, allo svolgimento sinergico di attività di ricerca sulla valorizzazione e promozione del territorio

nonché alla creazione di progetti congiunti di comunicazione del territorio. Referenti prof.sse Simona Monteleone ed Eleonora Pappalardo (C.d.D. 15.03.2021).

Disfor - Comune di Catania; convenzione finalizzata alla collaborazione per attività di ricerca, formazione e promozione. L'accordo, che prende il nome di CITTÁ (Coordinamento Turistico-Territoriale Attivo), servirà da piattaforma operativa utile, oltre che allo svolgimento di attività di tirocinio per gli studenti del corso di laurea in Scienze del Turismo, allo svolgimento sinergico di attività di ricerca sulla valorizzazione e promozione del territorio e alla creazione di progetti congiunti di comunicazione del territorio. Referenti prof.sse Simona Monteleone ed Eleonora Pappalardo (C.d.D. 15.03.2021).

Disfor - Soprintendenza ai BBCCAA di Catania; convenzione per la realizzazione di un programma di valorizzazione dell'area archeologica del territorio di Castiglione di Sicilia (lungo la riva destra dell'Alcantara e in località Crasà). C.d.D. 15/09/2020 Referente, prof.ssa Eleonora Pappalardo.

Disfor - Soprintendenza ai BBCCAA di Catania; convenzione per la realizzazione di un programma di valorizzazione dell'area archeologica del territorio di Ramacca, nei siti archeologici di Torricella e Montagna di Ramacca. 26/10/2021. Referente prof.ssa Eleonora Pappalardo.

Disfor - Comune di Aci Castello; convenzione per la realizzazione di attività di tirocinio per gli studenti del corso di laurea in Scienze del Turismo nonché di ricerca sulla valorizzazione e promozione del territorio anche attraverso la creazione di progetti congiunti di comunicazione del territorio per tramite dell'Ecomuseo Riviera dei Ciclopi. 19/07/2021. Referente, prof.ssa Eleonora Pappalardo.

Formazione continua e apprendimento permanente e didattica aperta 2021 (16)

Disfor - Associazione Meter Onlus di don Fortunato Di Noto; convenzione della durata di tre anni, finalizzata all'organizzazione di eventi formativi volti alla sensibilizzazione e alla divulgazione delle conoscenze su temi specifici, quali pedofilia, gli abusi e i diritti dei bambini. Referente la prof.ssa Elena Commodari (C.d.D. 18.01.2021).

Disfor - Cooperativa PUERI; adesione al Progetto "Aria aperta" con partecipazione al bando "Ricomincio da 0" promosso dalla Fondazione "Con i Bambini" nell'ambito del Fondo per il Contrasto alla Povertà Educativa Minorile" per incrementare l'offerta di servizi educativi e di cura per la prima infanzia, con particolare riferimento alla fascia 0-3 anni. Referente prof.ssa Elena Commodari (C.d.D. 18.01.2021).

Disfor - l'IPSSAT – Istituto Professionale Statale per i Servizi Alberghieri e Turistici "Rocco Chinnici" di Nicolosi; convenzione della durata di tre anni, al fine di realizzare progetti di ricerca ed intervento inerenti alla promozione delle Life Skills e il miglioramento del benessere

psicologico degli alunni, essendo di interesse comune promuovere iniziative dedicate alle tematiche relative al benessere scolastico in tutte le sue forme, considerando l'attuale emergenza Covid-19. Referente prof.ssa Elisabetta Sagone, (C.d.D. 16.02.2021).

Disfor - Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo per l'Istruzione degli Adulti in Sicilia al quale afferisce l'intera rete regionale dei CPIA, con sede in Caltanissetta, e con la RUIAP Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente, con sede in Genova; convenzione al fine di stabilire un rapporto di collaborazione scientifica nei settori dell'Istruzione degli Adulti (IDA) e dell'Educazione degli Adulti (EDA) per partecipare a bandi per la realizzazione di attività di ricerca, sperimentazione e formazione finalizzati alla messa a punto di procedure, modelli e buone pratiche nel campo dell'apprendimento permanente; co-progettare iniziative di aggiornamento e formazione rivolte agli insegnanti che operano nei CPIA, su temi quali l'apprendimento degli adulti, la personalizzazione dei piani di studio e dei processi di insegnamento/apprendimento. Referente prof.ssa Roberta Piazza (C.d.D. 15.03.2021).

Disfor -Istituto Superiore di Sanità (ISS); convenzione per attività a supporto della persona e nell'ambito delle malattie rare. La collaborazione prevede la progettazione, la realizzazione e la valutazione di attività in diverse aree di interesse; con specifico riguardo ai temi della terza missione: formazione per persone con malattie rare, loro familiari, associazioni, professionisti sanitari, insegnanti ed educatori; sensibilizzazione e informazione indirizzate a studenti, insegnanti, persone con malattia rara e loro familiari, a professionisti sanitari, educatori, psicologi e popolazione generale; ricerca, formazione e comunicazione nell'ambito del Laboratorio di Health Humanities del Centro Nazionale Malattie Rare. Referente prof.ssa Agata Polizzi. (C.d.D. 20.04.2021).

Disfor - Comitato Provinciale di Catania per l'UNICEF; convenzione nell'ambito della promozione dei diritti dei minori sanciti dalla Convenzione ONU. L'accordo avrà la durata di tre anni.Referente prof.ssa Liana M. Daher.

Diisfor -Istituto Comprensivo Statale "Fontanarossa" di Catania, capofila della rete "Polo Catanese di Educazione Interculturale-Global Teacher Centre"; convenzione nell'ambito dell'elaborazione di azioni positive sui temi dell'Educazione Interculturale. L'accordo avrà la durata di tre anni.Referente prof.ssa Liana M. Daher.

Disfor -ASA – Associazione Solidarietà Adozioni – Onlus di Catania; accordo di collaborazione nell'ambito dell'elaborazione di azioni positive sui temi dell'Educazione Interculturale e della parità di genere. L'accordo avrà la durata di tre anni. Referente prof.ssa Liana M. Daher.

Disfor - Licei Classici, Scientifici e delle Scienze Umane della provincia di Catania; PCTO rivolto a studenti delle quarte e quinte classi appartenenti dal titolo "Osservare gli altri per osservare se stessi: strumenti di analisi del comportamento". (C.d.D. 17.05.2021). Referente prof.ssa Elisabetta Sagone.

Disfor -IV Istituto Comprensivo Statale “G. Galilei” di Acireale, capofila degli Osservatori in Rete nn. 5, 6, 7 e 9. La convenzione riguarda gli aspetti inerenti la promozione delle Life Skills e il miglioramento del benessere psicologico degli alunni, essendo di interesse comune promuovere iniziative dedicate alle tematiche relative al benessere scolastico in tutte le sue forme, considerando l’attuale emergenza Covid-19. Proposta dalla prof.ssa Elisabetta Sagone (C.d.D. 15.06.2021).

Disfor - Istituto Comprensivo “Don Milani” di Paternò, capofila degli Osservatori in rete: Osservatorio con sede presso l’I.I.S. “Fermi-Guttuso” di Giarre; Osservatorio con sede presso l’I.C. Don Milani di Paternò. La convenzione riguarda gli aspetti inerenti la promozione delle Life Skills e il miglioramento del benessere psicologico degli alunni, essendo di interesse comune promuovere iniziative dedicate alle tematiche relative al benessere scolastico in tutte le sue forme, considerando l’attuale emergenza Covid-19. (C.d.D. 26.10.2021). Referente prof.ssa Elisabetta Sagone

Disfor - “RFI” Rete Ferroviaria Italiana S.p.A.; convenzione per “Prestazione di servizi per aggiornamento della standardizzazione e validazione dei test psicoattitudinali e per consulenza tecnico-scientifica ad attività di supporto psicologico alla dirigenza societaria in tema di gestione dello stress a cura della Direzione Sanità”. (C.d.D. 26.10.2021). Referente prof. Giuseppe Santisi

Disfor -A.I.A.S. di Taormina; convenzione in relazione al Piano formativo “Procedure innovative per la riabilitazione”, finalizzato a incrementare le competenze degli operatori in tema di capacità di applicazione e utilizzo delle più recenti tecniche e metodologie di riabilitazione neurocognitiva e fisica.. (C.d.D. 17.11.2021). Referente prof. Giuseppe Santisi.

Disfor -Istituto Tecnico Eredia; PTCO alternanza scuola lavoro: Progetto, rivolto agli studenti delle classi IV (una classe) e V (una classe) degli istituti superiori di secondo grado (in particolare tecnici, alberghieri e turistici; 20 ore di incontri online aprile-maggio 2021 sul tema *Tra antico e moderno. Catania e l’Etna: un percorso storico “virtuale”* a cura di E. Frasca (tutor), D. Privitera, C. Soraci, O. Palio, E. Pappalardo

Disfor -Istituto de Felice; PTCO alternanza scuola lavoro Progetto, rivolto agli studenti delle classi IV (una classe) e V (una classe) degli istituti superiori di secondo grado (in particolare tecnici alberghieri e turistici); - 10 ore di incontri online aprile-maggio 2021 sul tema *Catania antica e la “riscoperta” in età moderna. Un percorso “virtuale”* a cura di E. Frasca (tutor), D. Privitera, C. Soraci, O. Palio

Disfor - Scuole della provincia di Catania, in accordo con il COF per un percorso di orientamento formativo per gli studenti delle quinte classi delle scuole secondarie di secondo grado: # *Diventare Educatore*. a cura di: prof.ssa R. Piazza (responsabile del percorso); dott.ssa C. Balestri (Università di Firenze); dott. G. Castiglione; dott.ssa S. Rizzari. Periodo di svolgimento:

dal 1aprile al 6 maggio 2022, 4 moduli formativi (5 incontri di orientamento online su piattaforma Microsoft Teams + attività in asincrono su Google Classroom), 30 ore certificate in totale.

Public Engagement 2022 (6)

Disfor - Comune di Ragusa. **A**ccordo di collaborazione per co-progettare e realizzare azioni di formazione e ricerca educativa sul territorio ibleo che valorizzino il potenziale formativo della narrazione su tematiche di carattere pedagogico, sociale e culturale. L'officina delle attività e delle iniziative sarà lo Spazio Soffiasogno della Biblioteca Civica G. Verga di Ragusa, realtà già attiva e operante dal 2016 con proposte e servizi finalizzati a promuovere esperienze e buone prassi educative sui diversi linguaggi della narrazione. (25 luglio 2022). Referenti Gabriella D'Aprile e Bufalino Giambattista

Disfor - Istituto Superiore di Sanità (ISS) – Roma; accordo per la progettazione e la realizzazione di attività divulgativo-scientifiche, a livello regionale e nazionale, in diverse aree di interesse riguardanti le malattie rare del bambino e dell'adolescente; ricerca, formazione e comunicazione nell'ambito del Laboratorio di Health Humanities del Centro Nazionale Malattie Rare dell'Istituto Superiore di Sanità, Roma al fine di promuovere l'utilizzo dell'Arte e della cultura umanistica per il benessere psico-fisico della persona con malattia rara; e attività di orientamento sulle malattie rare da parte dei servizi di informazione [Telefono Verde Malattie Rare dell'ISS, Enciclopedia della Salute (ISS e Ministero della Salute). Referente prof.ssa A.Polizzi

Notte dei ricercatori – Sharper Night 2022 Università degli Studi di Catania: "MaCaRi! Mamma che caldo: rinfreschiamoci il cervello!" (organizzato da Prof Agata Polizzi in collaborazione con Istituto Superiore di Sanità, Roma)

Notte dei ricercatori – NET - scieNcE Together (ScienzaInsieme) 2022 "Arti e Scienze: integrare metodi di ricerca quantitativa e qualitativa nell'ambito delle malattie rare", organizzato dall'Istituto Superiore di Sanità, Roma (Responsabile Dr.ssa AE Gentile) in collaborazione con Prof Agata Polizzi

Disfor - Associazione AMI – Amici Missioni Indiane; convenzione volta alla promozione di attività di sensibilizzazione per uno sviluppo psicofisico sano del bambino e dell'adolescente mediante la pubblicazione di tre articoli scientifico-divulgativi su "Shanthi: Viaggi di solidarietà nelle terre degli uomini". Periodico semestrale AMI, redatto in formato cartaceo e digitale in collaborazione con A.Polizzi e collaboratori afferenti alla cattedra di Pediatria Disfor

Disfor - Assessorato del Turismo, dello Sport e dello Spettacolo della Regione Siciliana; convenzione, finalizzata alla collaborazione per attività di ricerca, formazione e promozione nell'ambito del SiTu (Sistema Turismo), piattaforma operativa utile, oltre che allo svolgimento di attività di tirocinio per gli studenti del corso di laurea in Scienze del Turismo, allo svolgimento sinergico di attività di ricerca sulla valorizzazione e promozione del territorio e alla

creazione di progetti congiunti di comunicazione del territorio. (C.d.D.15.03.2021).Referenti prof.sse Simona Monteleone ed Eleonora Pappalardo

Gestione del patrimonio e attività culturali (scavi archeologici, poli museali) 2022 (2)

Disfor - Soprintendenza ai BBCCAA di Catania; convenzione per la realizzazione di un programma di valorizzazione dell'area archeologica del territorio di Ramacca, nei siti archeologici di Torricella e Montagna di Ramacca. 26/10/2021. Referente prof.ssa Eleonora Pappalardo.

Disfor - Soprintendenza ai BBCCAA di Catania; convenzione per la realizzazione di un programma di valorizzazione dell'area archeologica del territorio di Castiglione di Sicilia (lungo la riva destra dell'Alcantara e in località Crasà). 15/09/2020 Referente, prof.ssa Eleonora Pappalardo.

Formazione continua e apprendimento permanente e didattica aperta 2022 (13)

Disfor - Istituto "De Felice – Giuffrida" di Catania; percorso PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), (totale 10 ore) sul tema: *Passeggiando per Catania. Un percorso storico tra antico e moderno*. La proposta è stata rivolta alle classi quinte (max 30 alunni). Referenti proff. Elena Frasca, Orazio Palio, Donatella Privitera e Cristina Soraci,

Disfor - Progetto PCTO dal titolo "*Per mare, per terra, per monti. Progettazione e valorizzazione di itinerari turistici culturali*", rivolta agli studenti degli istituti superiori di secondo grado. Nello specifico, il PCTO in oggetto è rivolto alle classi terze dei licei linguistici (max 30/35 alunni). Referenti proff. Donatella Privitera, Orazio Palio, Giuseppina Di Gregorio ed Elena Frasca.

Progetto Orientamento 2026 – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e Ricerca" - Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'università", Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università", per un totale di ore 4. Referenti proff. Donatella Privitera, Orazio Palio, Giuseppina Di Gregorio ed Elena Frasca

Disfor - Liceo Convitto Cutelli – PCTO ex alternanza scuola lavoro: progetto rivolto ad una classe III, sugli ambiti di studio del dottorato di ricerca del Dipartimento di Scienze della Formazione, dal 13 aprile al 7 giugno 2022. Responsabile Scientifico: Prof.ssa Leotta Paola Clara. Tutor scientifico: Prof.ssa E. Sagone.

Disfor - Liceo Convitto Cutelli – PCTO ex alternanza scuola lavoro: progetto rivolto ad una classe IV, su alcuni ambiti di studio del dottorato di ricerca del Dipartimento di Scienze della Formazione, dal 09.11.2022 al 30.11.2022. Referenti Prof.ssa Leotta Paola Clara. Tutor scientifico: Prof.ssa E. Sagone.

Disfor - Associazione "Amorevolmente Insieme"; accordo di collaborazione finalizzato ad attività di sensibilizzazione e informazione sul tema della disabilità, indirizzate a studenti, insegnanti

curriculari e di sostegno, bambini e adulti con disabilità e loro familiari, associazioni, professionisti sanitari, educatori, psicologi e cittadini in generale. (C.d.D.del 19-4-2022). Referenti prof. Commodari e Polizzi

Disfor - Associazione Nazionale Atassia Teleangectasia (ANAT). Collaborazione volta a favorire la formazione congiunta mirata sia all'aggiornamento dei membri dell'Ente che al miglioramento del livello di conoscenza degli studenti su temi inerenti alla malattia in questione; la promozione di attività di sensibilizzazione nei confronti della malattia mediante strumenti di comunicazione a disposizione (documenti, materiale informativo, leaflets, siti web, campagne di comunicazione su social). Referente prof.ssa A. Polizzi

Disfor - Comitato Provinciale di Catania per l'UNICEF; accordo di collaborazione nell'ambito della promozione dei diritti dei minori sanciti dalla Convenzione ONU.L'accordo avrà la durata di tre anni. Referente prof.ssa Liana M. Daher.

Diisfor -Istituto Comprensivo Statale "Fontanarossa" di Catania, capofila della rete "Polo Catanese di Educazione Interculturale-Global Teacher Centre"; accordo di collaborazione nell'ambito dell'elaborazione di azioni positive sui temi dell'Educazione Interculturale. L'accordo avrà la durata di tre anni. Referente prof.ssa Liana M. Daher.

Disfor - ASA – Associazione Solidarietà Adozioni – Onlus di Catania; accordo di collaborazione nell'ambito dell'elaborazione di azioni positive sui temi dell'Educazione Interculturale e della parità di genere. L'accordo avrà la durata di tre anni. Referente prof.ssa Liana M. Daher.

Disfor - USR Sicilia; Percorso formativo di ricerca- azione accreditato su SOFIA dal titolo *Leadership Interculturale e professionalità docente* -organizzato nell'ambito del progetto FAMI Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014 – 2020 Obiettivo specifico Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building. PROG- 740 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri" e rivolto a 134 docenti della Rete scolastica FAMI su territorio nazionale in continuità con il Master Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali. Le attività formative si sono svolte online, in modalità sincrona sulla piattaforma Microsoft Teams e asincrona attraverso la piattaforma Moodle, raggiungibile sul sito http://www.icscalvino.edu.it/Moodle/ gestito dall'IC I. Calvino di Catania. (Scuola Capofila della "Rete delle scuole multiculturali della Regione Sicilia con UNICT"). (5 aprile – 30 giugno 2022). Responsabile: Prof.ssa Gabriella D'Aprile.

Disfor - Fondazione Antonio Presti; accordo di collaborazione nell'ambito del progetto rivolto al quartiere di Librino (La porta delle farfalle, il museo dell'immagine, Pegaso) e al Parco dell'Etna (I belvedere dell'anima), per attività di formazione e aggiornamento professionale rivolto a operatori aziendali di enti pubblici e privati e del mondo della produzione e di promozione delle attività della Fondazione nel quartiere. La convenzione ha durata triennale. Referente prof.ssa D. Privitera.

Tabelle attività (2020-2022)

	Convenzione	**Attività**	**Titolo**	**n. ore**	**n. partecipanti**	**n. insegnanti**	**n. imprese/ associazioni**	**Altro**
	Sharper Night 2021	Incontro pubblico	*A Catania Turismo è..*	2	80			
	Sharper Night 2021	Incontro pubblico	*Colate laviche a Catania.*	2	80			
		Incontro pubblico	*Natale in quartiere*	2	300	10	2 + Comune	
	PTCO 2021	Lezione	*Tra antico e moderno. Catania e l'Etna*	**2**	**45**			
	PTCO 2021	Lezione	*Catania antica e la "riscoperta" in età moderna*	**3**	**35**			
	PTCO 2021	Lezione	*#Diventare educatore*	**30**	**18**	**7**		
	Sharper Night 2022	Incontro pubblico	*MaCaRi! Mamma che caldo: rinfreschiamoci il cervello!*	8	90	10	**1**	**1 articolo divulgativo**
	Sharper Night 2022	Incontro pubblico	*Arti e Scienze: integrare metodi di ricerca quantitativa e qualitativa nell'ambito delle malattie rare"*	2	90			
		Concorso artistico, letterario e musicale	*Il volo di Pegaso XIV edizione*					Le opere in concorso sono esposte in una *Virtual Exhibition*
	AMI	5 Articoli divulgativo-scientifici pubblicati "Shanthi: viaggi di solidarietà nelle terre degli uomini",	1.A.Polizzi **(a** cura di) *L'Attività fisica a sostegno di uno sviluppo sano.* 2.AP Di Stefano e GMS Catania (a cura di), *Il valore*					

		Periodico N.1, 2-2022	*formativo dello sport: aspetti psico-pedagogici.* *3.* S. Rinella, E Desogus, F. Altobelli, G. Sinatra (a cura di), *Immaginazione motoria.* 4. S. Rinella e AP Di Stefano (a cura d)i, *Paura del futuro e disabilità: prospettive psicopedagogiche del "dopo di noi".* **5**.AE.Gentile e A.Polizzi, (a cura di), *Navigare l'incertezza. La civiltà della cura*.					
	PTCO 2022 De Felice Giuffrida	Lezione	*Passeggiando per Catania. Un percorso storico tra antico e moderno*	**10**	**35**	**5**		
	PTCO 2022 Cutelli	Lezione	*La figura del ricercatore nelle scienze della formazione*	**53**	**38**			
	PTCO 2022 Cutelli	Lezione	*La figura dell'educatore nelle scienze della formazione*	**32**	**24**			
	FC/operatori sanitari Amorevolmente insieme	Seminario	*Il gioco dal reale al virtuale: opportunità di crescita o rischio?"*	**5**	180 in presenza /350 a distanza	**4**		
	FC/operatori sanitari Amorevolmente insieme	Seminario	*La lingua dei segni nello sviluppo psicologico e nell'educazione*	**5**	180 in presenza /300 a distanza	**6**		

			del sordo prelinguistico					
	FC/operatori sanitari ISS	Evento su Zoom e in streaming su FB	*Scienze ed Arti insieme per le malattie rare: traguardi, frontiere e spazi artistici*	**3**				
	FC/operatori sanitari ISS	1 Articolo pubblicato su rivista: "Bollettino epidemiologico nazionale" [Boll Epidemiol Naz 2022;3(3):20-31]	M. De Santis, A.Sanseverino, R. Romeo, A.Polizzi (a cura di), *Informazione e malattie rare: l'esperienza del Telefono Verde Malattie Rare nel triennio 2019-2021.*					
	FC/operatori sanitari ANAT	1 monografia	*Principi di alimentazione e di educazione nutrizionale per le persone con atassia teleangiectasia. Guida pratica per operatori sanitari, familiari e caregivers.*					
	FC/ SOFIA/FAMI	Corso di formazione	*"Leadership interculturale e professionalità docente"*	**5**	**2** 134			
	FC/ SFI 2022	Ciclo di incontri	*I volti di Gaia*		300			
	FC/ SFI 2022	Ciclo di incontri	*A tu per tu con la filosofia*		300			
	FC/ SFI 2022	Ciclo di incontri	*La giustizia*		100			
	FC/ SFI 2022	Ciclo di incontri	*La cura*		100			
	FC/ SFI 2022	Ciclo di incontri	*I molteplici volti della cura*		150			
	FC/ SFI 2022	Ciclo di incontri	*Miti di ieri, miti di oggi*		150			
	FC/ SFI 2022	Ciclo di incontri	*Dialogo e cittadinanza*		150			

Tabella: Attività e indicatori: dati aggregati (2020-2022)

	PE	FC/PTCO	FC/SOFIA	FC/Sanità	
n. attività	6	8	1	5	
Partecipanti presenza/online	1700	695	134	1100	
n. ore		103	25	13	
Articoli divulgativi		6			
Monografie		1			

6.2 Analisi SWOT

a. punti di forza

Come mostrato in precedenza, nell'arco del triennio preso in esame, nonostante i limiti posti dalla pandemia, è costantemente cresciuto il numero di accordi e convenzioni con enti territoriali in ambito regionale e sovraregionale, con particolare riguardo a enti pubblici e associazioni private di riferimento nel settore della formazione continua e della saluta pubblica (37), del public engagement (10) nonché nel comparto del turismo e della valorizzazione del patrimonio (12) che testimoniano l'attenzione del Dipartimento nei confronti del territorio e la sua capacità di veicolare e rispondere ai bisogni e alle esigenze della formazione continua.

L'analisi delle attività che discendono dagli accordi suddetti consente di evidenziare lo sforzo messo in campo dal Dipartimento per raggiungere un'ampia platea di studenti, professionisti, associazioni. I dati disponibili in difetto consentono di accertare la partecipazione di circa 1700 persone alle attività di PE; di circa 1234 partecipanti alle attività di formazione continua. In quest'ultimo settore il Dipartimento dispiega una ampia e capillare attività in sinergia con agenzie territoriali, enti pubblici e privati nell'aggiornamento e la crescita professionale di operatori sanitari, psicologi, insegnanti, professionisti, intercettando le richieste di collaborazione con associazioni, enti e strutture pubbliche, mettendo a servizio le proprie competenze specifiche in ambito psicologico e pedagogico. Un ulteriore ambito di impegno riguarda il settore dell'orientamento scolastico testimoniato dagli accordi con gli istituti scolastici nell'ambito del progetto ministeriale Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento volto ad arricchire le conoscenze scolastiche degli studenti degli istituti superiori (695 partecipanti) e all'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

b. Debolezze

I dati di cui disponiamo sono, come si diceva, parziali in considerazione del fatto che solo a partire dal 2021 si è intrapresa un'attività di misurazione delle azioni effettuate in termini di numero di partecipanti ecc. non ancora applicata in modo costante alle diverse attività; in questo

senso un elemento di debolezza è strettamente connesso all'incapacità di misurare i risultati e a sviluppare strumenti di misurazione per le diverse azioni intraprese.

c. Minacce

Il quadro economico-sociale in cui il Dipartimento si trova ad operare, caratterizzato da un sistema produttivo regionale in crisi, condiziona fortemente Enti e imprese al contenimento di fondi destinati a progetti di ricerca applicata e alla stipula di convenzioni a titolo oneroso. Pressoché tutte le convenzioni stipulate in seno al Dipartimento sono infatti accordi a titolo gratuito che limitano fortemente le azioni e l'impegno di docenti e ricercatori; in questo senso le attività di Terza Missione sono sovente ritagliate a fatica, tra didattica e ricerca, e rappresentano un sovraccarico di impegno che grava esclusivamente sul personale interno.

d.Opportunità

La grande richiesta dal territorio di corsi di formazione e aggiornamento per dipendenti pubblici e privati, e per gli studenti delle scuole secondarie superiori rappresenta per il Dipartimento una grande opportunità che potrà essere opportunamente valorizzata per contribuire allo sviluppo del PSA, valorizzando in particolare quei settori congeniali agli interessi e alle competenze del Dipartimento.

6.3 Obiettivi di Terza Missione per il 2023-2025

Per il prossimo triennio, il Dipartimento si prefigge di perseguire le attività e l'impegno dei docenti verso quei settori che, anche per il numero degli utenti raggiunti, rappresentano riferimenti di rilievo; il settore della formazione continua, con riguardo ai percorsi abilitanti degli insegnanti di Scuola Secondaria Superiore, in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale, è certamente uno di questi; per il 2023 è già in programmazione l'erogazione di un corso di 5 CFU ad una platea di circa 250/300 docenti vincitori di concorso ed è? in via di definizione un accordo con il Ministero dell'Istruzione per la Formazione degli insegnanti di Scuola Superiore. In elaborazione inoltre con gli organi centrali dell'Ateneo il Teaching Learning Center ……

In coerenza con gli obiettivi strategici individuati dal PSA, particolare attenzione avrà ID_TM_1.2 *Sperimentazione e introduzione di forme innovative di erogazione delle attività di Terza Missione*, con riguardo alla comunicazione e alla valorizzazione del patrimonio storico architettonico e archeologico: la nascita del Laboratorio Turistico Multimediale, all'interno del corso in Scienze del Turismo, potrà infatti fornire un importante supporto per veicolare contenuti e informazioni attraverso una comunicazione visiva e digitale, divulgata sul web e misurata tramite numero di visualizzazioni.

Con riguardo a ST_TM_1.3 *Promozione di azioni di sensibilizzazione nei confronti della società civile (studenti, imprese, professionisti, ecc*.), si sottolinea la partecipazione attiva allo Sportello di ascolto organizzato dall' Ateneo, gestito da un gruppo di lavoro a nomina rettorale e il cui coordinamento fa capo ad uno dei docenti del Dipartimento. Ulteriori azioni specificamente rivolte al territorio sono previste a Librino, nell'ambito della convenzione con la Fondazione A. Presti, con lo specifico intento di coinvolgere la cittadinanza del quartiere.

Relativamente a ST_TM_1.4 *Promozione di azioni per la tutela della salute a beneficio del territorio*, si sottolinea il ruolo attivo del Dipartimento nell'istituendo Centro Servizi psicologici di Ateneo che fornirà, tra l'altro, servizi psicologici agli studenti, al personale amministrativo e al territorio (cittadini della città metropolitana di Catania e comunità circostanti). Si ritiene, inoltre, anche per il prossimo triennio, che le attività programmate con l'Istituto Superiore di Sanità possano contribuire efficacemente al raggiungimento dell'obiettivo; ulteriori azioni sono in programmazione per il 2023, in virtù della partecipazione alle attività pubbliche previste per la 'Settimana del cervello', grazie all'accordo con la Società Italiana di Neurologia. Si prevede inoltre l'apertura di uno sportello di ascolto in via Ofelia rivolto alla popolazione richiedente asilo e titolare di protezione internazionale, in special modo i minori non accompagnati e i neomaggiorenni in collaborazione con UNHCR e Save the Children.

Particolare attenzione verrà infine data allo sviluppo di sistemi di monitoraggio dei risultati e dell'impatto delle azioni intraprese, in sinergia con le azioni proposte dalla Cabina di regia della Terza Missione che possano restituire più efficacemente il quadro complesso dell'impegno dipartimentale verso il territorio e a misurarne l'impatto. Nello specifico si prevede di ristrutturare la pagina web del Dipartimento relativa all'elenco delle convenzioni, caricando a margine, in area riservata, la convenzione madre e una scheda riepilogativa degli eventi/attività svolte (n. presenti ecc.) con relativi questionari somministrati (p.es. nel caso dei PCTO)

7. Politiche per l'Assicurazione della Qualità

Come indicato dal Regolamento, la Commissione Qualità del Dipartimento (CQD), presieduta dalla Direttrice del DisFor, prof.ssa Rosa Loredana Cardullo, che condivide la responsabilità dell'assicurazione della qualità dipartimentale con il delegato all'assicurazione della qualità, prof. Augusto Giuseppe Gamuzza (il cui ruolo è di coordinamento ed interfaccia con il PQA di ateneo) è composta da 10 membri. Alla Direttrice e al Delegato dipartimentale di AQ si aggiungono i responsabili per le tre aree di approfondimento del presente piano (Didattica, prof. Maria Tomarchio e prof. Francesco Paterniti; Ricerca, Prof. Emanuele Coco; Terza Missione Prof.ssa Lucia Arcifa). Completano il gruppo la delegata per l'orientamento (prof.ssa Elisabetta Sagone), il delegato al sito web (Prof. Stefano Lentini), la rappresentante del personale tecnico amministrativo (dott.ssa Lucia Salemi) e la rappresentante degli studenti (dott.ssa Gloria Grasso). La composizione della CQD assicura, nella massima estensione consentita dal regolamento (10 membri), la finalità di garantire un proficuo confronto con tutte le aree

strategiche coinvolte nella redazione di un documento programmatico di tale estensione e portata.

Nome e cognome	Ruolo
Prof.ssa Rosa Loredana Cardullo	Direttrice del Dipartimento
Prof. Augusto Gamuzza	*Delegato DiSFor per l'assicurazione della qualità*
Prof.ssa Maria Tomarchio	*Delegata DiSFor per la didattica*
Prof.ssa Lucia Arcifa	*Vice direttrice del Dipartimento, Delegata DiSFor per la Terza missione*
Prof. Emanuele Coco	*Delegato DiSFor per la Ricerca*
Prof.ssa Elisabetta Sagone	*Delegata DiSFor per l'orientamento e il tutorato*
Prof. Stefano Lentini	*Delegato DiSFor al sito web*
Prof. Francesco Paterniti	*Rappresentante DiSfor per l'area giuridica*
Dott.ssa Lucia Salemi	*Rappresentante del personale tecnico-amministrativo*
Dott.ssa Gloria Grasso	*Rappresentante degli studenti*

La commissione di qualità dipartimentale è integrata con il sistema di qualità dipartimentale costituito dai Gruppi di gestione di assicurazione della qualità (GGAQ) dei corsi di laurea. Con cui la GDQ dipartimentale si interfaccia. Al fine di disegnare una strategia integrata di gestione della qualità intesa come processo di elaborazione condivisa delle strategie di miglioramento degli asset dipartimentali, la CQD intende seguire il seguente percorso logico-operativo che riproduce a livello di scala dipartimentale la ratio attuativa del PQA:

1. Analisi delle attività svolte e dei risultati ottenuti fino ad oggi in relazione alle linee guida per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo (AQ);
2. Identificazione dei punti critici e delle aree di miglioramento che richiedono particolare attenzione e intervento;
3. Definizione degli obiettivi strategici per migliorare l'Assicurazione della Qualità di Dipartimento, in linea con le linee guida indicate;
4. Definizione delle azioni da intraprendere per raggiungere gli obiettivi strategici, includendo le responsabilità e i tempi di attuazione;
5. Definizione degli strumenti di monitoraggio e valutazione per verificare il grado di realizzazione degli obiettivi e l'efficacia delle azioni intraprese.

Di seguito sono indicati in modo essenziale alcuni obiettivi e corrispondenti azioni, che sono stati elaborati in linea di continuità rispetto al piano strategico di ateneo sulla base dei punti programmatici indicati:

Obiettivo 1: **Migliorare la comunicazione e l'informazione sulle politiche e gli indirizzi per l'Assicurazione della Qualità stabiliti dagli Organi di Governo di Ateneo.**

- Azione 1.1: Organizzare incontri periodici con il personale del Dipartimento e i rappresentanti degli studenti per informare sulle politiche e gli indirizzi per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo.
- Azione 1.2: Rivedere e aggiornare il sito web del Dipartimento, in particolare la sezione relativa all'Assicurazione della Qualità, per fornire informazioni complete e aggiornate sui documenti e le attività dell'Ateneo.

Obiettivo 2: M**onitorare lo svolgimento delle attività incluse nei piani triennali e nelle attività di riesame della Ricerca e della Terza Missione dipartimentale.**

- Azione 2.1: Definire un sistema di monitoraggio e valutazione per verificare il grado di realizzazione delle attività incluse nei piani triennali e nelle attività di riesame della Ricerca e della Terza Missione dipartimentale.
- Azione 2.2: Rafforzare la collaborazione con i Gruppi di Gestione di Assicurazione della Qualità dei CdS del Dipartimento per monitorare e valutare il corretto svolgimento delle attività incluse nei piani triennali e nelle attività di riesame della Ricerca e della Terza Missione dipartimentale.

Obiettivo 3: **Migliorare la gestione delle attività didattiche e della ricerca.**

- Azione 3.1: Verificare di concerto con i presidenti del CdL la corretta ed esaustiva compilazione del Syllabus degli insegnamenti erogati e fornire supporto ai docenti in caso di necessità.
- Azione 3.2: Verificare di concerto con i presidenti del CdL l'aggiornamento semestrale dei CV dei docenti caricati sul sito del Dipartimento e fornire supporto ai docenti in caso di necessità.
- Azione 3.3: Monitorare l'adeguatezza delle strutture didattiche e proporre interventi per il miglioramento delle stesse, anche in collaborazione con i CdS del Dipartimento e con gli studenti.
- Azione 3.4: Promuovere la partecipazione dei docenti alle attività di formazione e aggiornamento professionale in ambito didattico e di ricerca, anche attraverso l'organizzazione di seminari e workshop.
- Azione 3.5: Favorire la diffusione e la valorizzazione dei risultati della ricerca del Dipartimento attraverso la partecipazione a conferenze e pubblicazioni scientifiche, nonché attraverso la collaborazione con altre istituzioni e organizzazioni a livello nazionale e internazionale.

- Azione 3.6: Sostenere l'innovazione didattica attraverso l'adozione di tecnologie e
- metodologie didattiche avanzate, in linea con le nuove tendenze in materia di formazione e apprendimento.

Obiettivo 4: **Promuovere la partecipazione degli studenti**

Per garantire un elevato livello di partecipazione degli studenti alla vita del Dipartimento, si intendono promuovere azioni volte a valorizzare la loro opinione e il loro protagonismo all'interno dell'Ateneo. A tal fine, si prevede di:

- Organizzare incontri periodici con i rappresentanti degli studenti, al fine di raccogliere eventuali segnalazioni o proposte riguardanti le attività istituzionali del Dipartimento.
- Incoraggiare e monitorare la partecipazione degli studenti ai Gruppi di Gestione di Assicurazione della Qualità dei CdS del Dipartimento (vedi Sezione 8.1), con lo scopo di coinvolgerli attivamente nella valutazione e miglioramento della qualità dei corsi di studio.
- Favorire la partecipazione degli studenti alla stesura della Relazione annuale, con la possibilità di presentare eventuali commenti o suggerimenti riguardanti l'attività didattica e di ricerca del Dipartimento.
- Promuovere la partecipazione dei dottorandi e studenti ai progetti di ricerca e terza missione del Dipartimento, anche attraverso l'organizzazione di attività di orientamento e formazione.
- Favorire la partecipazione degli studenti ai processi di valutazione e miglioramento della qualità delle strutture e dei servizi offerti dal Dipartimento, attraverso l'organizzazione di indagini di gradimento e la raccolta di feedback.

Obiettivo 5: **Garantire la trasparenza e l'accessibilità delle informazioni**

Il Dipartimento si impegna a garantire la massima trasparenza e accessibilità delle informazioni riguardanti le proprie attività e la propria organizzazione. A tal fine, si prevede di:

- Continuare a mantenere costantemente aggiornato il sito web del Dipartimento, con l'inserimento di tutte le informazioni utili per gli studenti, i docenti e il personale tecnico-amministrativo.
- Assicurare la completa e corretta compilazione del Syllabus degli insegnamenti erogati, al fine di garantire agli studenti una conoscenza dettagliata dei programmi e degli obiettivi dei corsi di studio.

- Garantire la completa e corretta compilazione dei CV dei docenti, con la pubblicazione sul sito web del Dipartimento di tutte le informazioni relative alle attività didattiche, di ricerca e di terza missione svolte.
- Mantenere costantemente aggiornata la banca dati IRIS, con l'inserimento di tutte le pubblicazioni dei professori, ricercatori, assegnisti e dottorandi del Dipartimento.
- Rendere disponibili alle CPDS tutte le informazioni e la documentazione necessaria per la stesura della Relazione annuale, garantendo la massima trasparenza e chiarezza riguardo alle attività svolte e ai risultati raggiunti.

Uni ct SCIENZE DELLA FORMAZIONE

PIANO TRIENNALE DIPARTIMENTALE 2023-2025

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

DiSFor